

新质生产力视角下辅导员在职业规划教育中的创新研究

熊梦

云南开放大学（云南国防工业职业技术学院），云南 昆明 650500

DOI: 10.61369/ETR.2025360020

摘 要：通过分析新质生产力与职业规划教育的内在联系，提出辅导员应从生涯目标确立、自我探索、职业探索和价值观澄清等方面促进学生全面发展。研究强调将专业知识教育与思想政治教育有机结合，激发学生自主能动性，并运用科技互动等创新手段提升教育效果。同时，构建开放、动态、多元的教学评价体系，以适应新质生产力发展需求，培养新时代高素质劳动者。

关 键 词：新质生产力；辅导员；职业规划教育；创新研究；教学评价

Innovative Research of Counselors in Vocational Planning Education from the Perspective of New Quality Productivity

Xiong Meng

Yunnan Open University (Yunnan Vocational and Technical College of National Defense Industry), Kunming, Yunnan 650500

Abstract： By analyzing the inherent connection between new quality productivity and career planning education, it is proposed that counselors should promote students' comprehensive development from aspects such as establishing career goals, self exploration, career exploration, and clarifying values. The study emphasizes the organic combination of professional knowledge education and ideological and political education, stimulates students' autonomy and initiative, and uses innovative means such as technological interaction to enhance educational effectiveness. At the same time, building an open, dynamic, and diverse teaching evaluation system to meet the needs of the development of new quality productivity and cultivate high-quality workers in the new era.

Keywords： new quality productivity; instructor; career planning education; innovative research; teaching evaluation

引言

在知识化与科技化深度融合的时代进程中，新质生产力理论不仅成为智能制造等领域高质量发展的核心引擎，更为高等教育改革指明了新方向、提供了新视角。作为高校人才培养体系中衔接教育与就业的关键环节，职业规划教育需要主动适配新时代知识化科技化变革趋势。辅导员作为学生成长成才道路上的思想引导者、生涯陪伴者，在职业规划教育创新实践中肩负着不可替代的关键角色。基于此，本研究聚焦新质生产力发展要求，旨在系统探讨辅导员如何推动职业规划教育的理念革新、内容优化、方法创新与评价升级，通过深入剖析新质生产力与职业规划教育的内在逻辑关联，探索教育创新路径，最终为提升高校职业规划教育的针对性与实效性提供理论支撑，为培养具备创新能力、适应产业变革的新时代高素质劳动者提供实践指导。^[1]

一、新质生产力与职业规划教育的内在联系

新质生产力理论强调创新驱动、智能引领和高质量发展，这与现代教育体系中职业规划教育的目标高度契合。新质生产力的核心在于通过技术创新和知识更新推动生产力质的飞跃，而职业规划教育则致力于帮助学生适应快速变化的职业环境，培养其终身学习能力和创新精神。两者在促进学生全面发展、适应未来社

会需求方面具有共同的价值追求。

在新质生产力视角下的职业规划教育中，辅导员扮演着连接时代需求与学生发展的关键桥梁角色。一方面，他们需全面掌握新质生产力对人才素质的全新要求，如跨界整合能力、技术应用素养、创新突破思维等，并将这些核心需求系统转化为职业规划教育的具体内容；另一方面，需突破传统说教模式，通过场景化体验、数字化测评、行业导师联动等创新教育方法，引导学生深

度认识自我特质、系统探索新兴职业领域，进而针对性培养其适应新质生产力发展的关键能力。由此可见，辅导员的工作不仅关乎学生个体的职业发展，更关系到国家人才培养战略的实施。^[2]

新质生产力的发展正在对职业规划教育产生潜移默化的影响和变化，这些变化不是空泛的理论，而是和学生未来找工作、长远发展直接挂钩，要求辅导员在职业规划教育中不断创新，以适应新时代的要求。首先，教育内容需要更加注重创新思维、数字素养和跨界能力的培养；其次，教育方法应当更加智能化、个性化和互动化；最后，教育评价需要突破传统模式，建立更加多元、动态的评估体系，不能再只看学生写的规划方案形式，需要关注学生的实际能力提升，比如创新比赛表现和解决问题能力等。^[3]

二、辅导员在职业规划教育中的创新路径

在生涯目标确立方面，辅导员应引导学生将个人发展与国家战略需求相结合，避免学生盲目跟风定目标。比如，针对人工智能、新能源、高端制造这些新质生产力重点布局的领域，辅导员可以定期组织学生参加行业专家的校园讲座，让学生领会真实案例行业里的技术突破和人才缺口；同时也可以通过让学生去研发中心参观，感受新兴职业的工作状态，学生才能对符合新质生产力要求的职业有直观认识，树立更贴合自身素质和时代需求的职业理想。辅导员不仅引导学生建立宏观认知，更帮助学生找准自身定位，可以引入专业的职业测评工具，从性格、能力、兴趣等维度给学生出分析报告，再结合一对一的个性化咨询，梳理过往的实践经历、擅长的技能，挖掘学生在编程、设计、项目管理等方面的优势，最后根据行业需求和个人特长，制定出分阶段的发展规划，让目标真正落地可行。

自我探索环节的创新体现在多维度评估工具的运用。在新质生产力对人才素养要求更趋多元的背景下，辅导员可以整合心理测评、能力评估和兴趣测试等多种工具，通过大数据分析为学生提供精准画像。此外，引入成长档案袋制度，引导学生按学期记录专业学习成果、实践项目经历、技能证书获取情况，更鼓励他们写下每次经历后的反思收获，促进其持续自我认知和能力提升。^[4]

职业探索的创新路径包括构建智能化职业信息平台。辅导员可利用虚拟现实技术模拟不同职业场景，让学生获得沉浸式体验。同时，建立校企合作数据库，实时更新行业动态和岗位需求，帮助学生把握就业市场脉搏。组织“职业体验周”等活动，让学生在实践中深化对职业世界的理解。

价值观澄清教育需要将思想政治教育与职业伦理教育有机融合。在新质生产力驱动产业变革的当下，价值观澄清教育不能再局限于单一说教，而需将思想政治教育的精神内核与职业伦理教育的实践要求深度融合，帮助学生在复杂职业环境中守住价值底线。辅导员一方面可以通过情景模拟设计案例教学，让学生在思考和学习中理解个人职业选择与社会发展的关联，逐步树立个人价值与社会价值相统一的认知；另一方面，辅导员可以通过策划

和分享新能源和高端智造等行业的技术专家故事，通过故事中传递出来的职业精神感染学生，引导学生将爱岗敬业、服务社会等的理念融入职业规划，既培育正确的职业价值观，也强化服务国家产业发展的社会责任感。^[5]

三、科技互动手段在职业规划教育中的应用

智能化教学平台的建设是科技赋能职业规划教育的基础工程。辅导员可利用学习分析技术追踪学生学习行为，识别其兴趣倾向和能力短板。通过 AI 算法实现教育资源的智能匹配和个性化推送，提高教育精准度。同时，在平台搭建线上交流社区，鼓励学生分享实习感悟、职业探索经验，形成互助成长氛围，让职业规划教育既精准高效，又充满互动活力。

虚拟现实技术的应用为职业规划教育带来革命性变化。辅导员可以设计 VR 职业体验系统，学生通过虚拟角色代入，能感受工作环境、参与任务执行，直观感受不同职业的技能要求与工作环境。例如，模拟高科技企业的研发场景、智能制造车间的操作流程等，加深学生对新兴职业的直观认识。这种沉浸式学习不仅让抽象的职业概念变得具体可感，更能有效激活学生的职业探索兴趣，帮助他们在实践体验中明确自身职业倾向，为科学规划未来发展路径奠定坚实基础。^[6]

大数据分析在职业规划教育中发挥着重要作用。辅导员可以通过挖掘往届学生的就业数据，建立预测模型，为在校生提供更有针对性的指导。分析行业人才需求趋势，及时调整教育内容，确保教育与市场需求同步。同时，利用数据可视化技术直观展示职业发展路径，帮助学生做出明智选择。^[7]

移动学习平台的普及使职业规划教育突破时空限制。辅导员可开发微课程、短视频等碎片化学习资源，方便学生随时随地获取指导。通过社交媒体建立师生互动渠道，及时解答学生疑问。运用游戏化元素设计学习任务，提高学生参与度和完成率。

四、构建多元动态的教学评价体系

为契合新质生产力发展对人才培养的需求，教学评价需突破传统单一化、结果导向的模式，构建更具综合性与发展性的评估体系。辅导员作为学生成长引导者，应牵头建立多维度评估框架，不仅关注学生对专业知识的掌握程度，更需将技能实际运用能力、创新思维活跃度、团队协作效能等纳入核心评价维度，全面考量学生适应新质生产力发展的综合素质。采用形成性评价与总结性评价相结合的方式，关注学生的成长过程而非单一结果。引入学生自评、同伴互评等机制，培养其自我反思能力。^[8]

校企联合评价是提升教育实效的重要途径。辅导员应加强与企业的合作，邀请行业专家参与学生职业规划成果评审。组织企业实地考察，让学生在真实工作场景中展示能力。建立毕业生跟踪反馈机制，收集用人单位评价，持续改进教育方案。

标准的制定和实施需要辅导员创新评价方法。设计具有挑战性的实践项目，考查学生解决复杂问题的能力。通过案例分析、

方案设计等考核形式，评估学生的创新思维和专业素养。建立作品集评价制度，鼓励学生展示多元化学习成果。^[9]

动态反馈机制的建立有助于教育的持续改进。辅导员应利用信息化手段实时收集学生反馈，及时调整教学策略。定期组织教学反思会，分析教育效果与不足。建立教学质量监测指标体系，用数据驱动教育创新，确保职业规划教育始终与新质生产力发展同步。^[10]

五、结论

新质生产力视角为辅导员开展职业规划教育提供了全新思路。通过理念创新、内容重构、方法革新和评价改革，辅导员能够更有效地指导学生适应快速变化的职业世界。未来的职业规划教育应当更加注重科技赋能、校企协同和个性发展，培养学生成为具有创新精神和实践能力的新时代劳动者。辅导员需要持续更新知识储备，提升专业能力，在推动教育创新中发挥更大作用。

参考文献

[1] 沈应兰, 李学国, 康先琼. 关于国内外高职院校辅导员队伍建设的思考 [J]. 西部素质教育, 2018, 4(02): 110-111.

[2] 陈刚, 翁文香. 中美两国高校辅导员制度之对比 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2013(2): 134-135.

[3] 习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调牢牢把握东北的重要使命奋力谱写东北全面振兴新篇章 [N]. 《人民日报》, 2023-09-10 (01)。

[4] 魏至男, 朱晓军, 张天芳. 新质生产力视域下, 辅导员在大学生创新创业能力培养中的作用与路径 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 浙江大学医学院; 2024: 5.

[5] 傅春长. 浅谈高校思政教育与创新创业型人才培养的有效融合路径——评《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》[J]. 中国党政干部论坛, 2020(5): 98-99.

[6] 韩飞, 郭广帅. 职业教育驱动新质生产力: 逻辑意蕴与实践路径 [J/OL]. 职业技术教育: 1-7.(2024-03-12)[2024-04-03].

[7] 黄年东, 向覃, 杜东芳等. 变局与纾困: 后疫情时代大学生职业生涯教育思考 [J]. 山西青年, 2023(02): 12-14.

[8] 梅洁. 新质生产力怎样赋能高校思政课改革创新 [N]. 科学导报, 2024-08-06(B03).

[9] 新质生产力背景下高职院校创新创业育人模式的路径 [J]. 四川劳动保障, 2024, (07): 146-147.

[10] 李钰靖. 发展新质生产力背景下技能劳动力需求特征及职业教育供给思路——基于人工智能劳动介入的研究视角 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (15): 13-24.