

体教融合背景下高职院校篮球教学改革实践研究

何胜

江苏省连云港中医药高等职业技术学校，江苏 连云港 222000

DOI: 10.61369/ETR.2025360036

摘 要：在体教融合背景下，体育教学要在关注学生身体技能发展的同时，培养学生的综合素质，助力学生良好发展。篮球是深受学生喜爱的运动项目，在高职院校体育教学中占据重要地位。基于此，本文针对体教融合背景下高职院校篮球教学改革实践展开研究，深入剖析改革的重要意义，通过调研发现当前存在的问题，并结合现状提出针对性改革对策，旨在为高职院校篮球教学顺应体教融合趋势、实现高质量发展提供参考。

关 键 词：体教融合；高职院校；篮球；教学改革；实践

Research on the Practice of Basketball Teaching Reform in Higher Vocational Colleges under the Background of Sports-Education Integration

He Sheng

Lianyungang Higher Vocational Technical College of Traditional Chinese Medicine, Lianyungang, Jiangsu 222000

Abstract： Under the background of sports-education integration, physical education teaching should not only focus on the development of students' physical skills, but also cultivate their comprehensive quality to support their sound development. Basketball is a sports event deeply loved by students and occupies an important position in physical education teaching of higher vocational colleges. Based on this, this paper conducts research on the practice of basketball teaching reform in higher vocational colleges under the background of sports-education integration, deeply analyzes the important significance of the reform, identifies the current existing problems through investigation, and puts forward targeted reform countermeasures combined with the current situation. It aims to provide references for basketball teaching in higher vocational colleges to conform to the trend of sports-education integration and achieve high-quality development.

Keywords： sports-education integration; higher vocational colleges; basketball; teaching reform; practice

引言

随着国家体教融合政策的深入推进，教育与体育领域的协同发展成为培养全面型人才的重要方向。高职院校作为培养高素质技术技能人才的关键阵地，其体育教学尤其是篮球教学，不仅承担着增强学生体质、传授运动技能的使命，更需与职业教育特色相结合，为学生未来职业发展奠定基础^[1]。然而，当前部分高职院校篮球教学仍停留在传统模式，未能充分契合体教融合的要求，在培养学生综合能力、整合教学资源等方面存在明显短板。在此背景下，深入研究体教融合背景下高职院校篮球教学改革的意义、现状及实践对策，具有重要意义。

一、体教融合背景下高职院校篮球教学改革的重要意义

（一）有利于提升学生职业适应能力

高职院校以培养职业人才为核心，而现代职业领域不仅要求学生具备专业技能，更注重团队协作、抗压能力、规则意识等综合素养。篮球运动作为集体项目，在教学过程中需通过战术配合、攻防协作等环节，让学生在实践中学会沟通协调、换位思

考；同时，比赛中的胜负波动、突发状况处理，能有效锻炼学生的抗压能力与应变能力^[2]。这些通过篮球教学培养的素养，与企业岗位中“团队协作完成项目”“应对工作突发问题”等需求高度契合，可帮助学生提前适应职业场景，缩短从校园到职场的适应周期^[3]。

（二）有利于发展学生运动技能

传统高职院校篮球教学多以“基础 动作传授”为主，缺乏系统性与实践性，学生技能掌握停留在“会做”而非“做好”层

面。体教融合背景下的改革，强调“体育专业标准融入教学”，通过引入科学训练方法、增加实践场景，让学生从“掌握基础动作”向“熟练运用技能”转变^[4]。

（三）有利于推动篮球教学的良好发展

长期以来，高职院校篮球教学存在“目标模糊、资源零散”问题，教学多依附于“体质达标”需求，缺乏独立发展体系。体教融合为教学改革提供了方向：一方面，通过“重构教学目标”，明确教学定位，避免教学内容碎片化；另一方面，借助“校企合作、校社联动”整合资源，弥补院校自身师资、设施短板，丰富教学形式。这种改革不仅能提升篮球教学的专业性与吸引力，还能形成“教学—实践—反馈”的闭环，推动教学内容、方法持续优化，实现篮球教学的可持续发展^[5]。

二、高职院校篮球教学现状

（一）职业素养目标融入不足

多数高职院校篮球教学将“传授技术动作、完成体质测试”作为核心目标，未结合职业教育特色融入职业素养培养。教学中仅关注学生运球、投篮等技能掌握情况，忽视篮球运动蕴含的团队协作、责任担当、规则意识等素养与职业场景的衔接。例如，教学案例多围绕“如何打好一场球”展开，导致学生虽掌握篮球技能，却难以将运动中培养的素养迁移到职业场景，与体教融合“育训结合”的要求脱节。

（二）教学模式较为落后

理论教学多通过课堂讲授完成，内容局限于规则、战术原理，学生难以理解其实际应用；实践环节多为统一的集体训练，未考虑学生运动基础差异，基础薄弱者跟不上进度，能力强者则缺乏提升空间^[6]。同时，教学中缺乏真实场景模拟，如未引入企业团建式篮球活动、社区篮球服务等实践场景，导致学生“懂理论却不会用”，难以将技能转化为实际应用能力。

（三）教学资源整合不足

高职院校篮球教学资源存在零散、脱节的问题，师资多为体育专业教师，缺乏兼具篮球专业训练经验与职业教育背景的复合型教师；场馆、器材等设施多集中于课堂教学使用，课余时间开放不足，资源利用率低。

三、体教融合背景下高职院校篮球教学改革实践对策

（一）重构教学目标，培养学生综合素质

在体教融合背景下，高职篮球教学目标需突破“单一技能传授”局限，构建“技能+素养+职业”三位一体的综合目标体系。第一，设置运动技能分层目标。教师要对不同阶段的学生设置相应的目标，比如有的学生基础较为薄弱，目标可设为“掌握运球与投篮等基础动作，能够进行简单的对抗”；有的学生基础相对扎实，目标可设为“能够进行战术配合，具有一定的应变能力”^[7]。第二，渗透综合素养培养目标。教师要加强对学生团队协作能力和抗压能力等素养的培养，比如在教学中引进企业项目

篮球任务，让学生参与比赛策划和现场执行等活动，在和他人合作交流中学会团队分工；比如注重培养学生健康管理素养，为学生讲解运动损伤的预防知识，为学生制定一些个性化的健身计划等，让学生养成良好的锻炼习惯^[8]。第三，加入职业素养目标。教师可定期组织学生参加篮球职业体验活动、企业篮球培训活动等，在活动中提升学生的沟通能力和社会责任感^[9]。

（二）创新教学模式，促进理论实践结合

教师要抛弃传统“讲解—模仿”的灌输式教学方式，采取“理论+技能+实操”三位一体的指导策略营造新的学习模式，即理论与实践有机结合。在理论学习环节中改变一言堂的授课方法采用“案例分析+多媒体视频”的形式，可以采用观看职业篮球的比赛片段分析战术原理的实施及规则应用，如：“掩护/切入”战术在比赛中是如何在实际中实施的；也可以将企业的“跨部门合作的项目”作为事例，让学生明白“集体作战及工作协同”二者间的联系。在技能训练部分，采取“层级引导+错误分析矫正”的方式，根据学生的体育基础将学生分成基础组和提升组，基础组主要重视动作的标准到位，如通过慢动作讲解射击角度的修正等^[10]；提升组主要重视技术娴熟及实用性的提升，可将学生分成“一对一改正对抗”“战术组合失败分析”等部分，老师跟踪监视并精确导向以确保技能培训的效果。在实操训练中，教师应强化“角色实践”，引入公司班组化篮球运动，强化“在岗锻炼难度与对抗”的设计，如采用“规定时间完成策略”“多项目并发完成”等竞争条款的制定，让大学生在高强度状态下锻炼技能应用本领和承受能力^[11]；同时也组织“校园篮球赛”“班级对抗赛”的比赛，让大学生从“运动员、裁判员、组织者”等多元的角度体验，将“学”“练”融合，实现“知其然、学其所以然、能灵活应用”的目标。

（三）推动校企合作，整合优质教学资源

为促进资源的有效应用，学校和企业、社区、俱乐部等机构建立合作，促进资源的共享，让优质教学资源能够流向学生，提升学生学习效果。第一，加深与篮球俱乐部、社区体育组织的合作。学校要利用俱乐部场馆的资源，组织学生进入该场馆进行篮球实践，让学生接触专业的实训设施，带给学生不同的学习体验。还可以和社区体育组织建立合作，共同开展“篮球公益教学”等项目活动，其中学校可以提供师资支持，社区可以提供活动场地和居民资源^[12]。第二，加强与其他学校的合作。高职可与本科院校、中职院校等进行合作，各自分享优秀篮球训练方案和篮球比赛资源，借鉴彼此的先进经验，以优质资源提升训练效果。第三，推动校企合作。学校和企业建立合作，一起开发篮球职业特色课程，比如和物流企业合作共同开发出“篮球队团队协作与物流配送效率”的课程，让学生通过物流配送中的分工协作理解篮球运动的团队配合原理，让篮球教学和职业教育相结合，培养学生职业素养^[13]。

（四）完善教学评价，观察学生平时表现

在教学评价工作中，教师要打破传统单一的期末评价方法，注重评价学生的学习过程，并邀请多个主体参与评价，以更加全面地评价学生学习成果。第一，注重设置过程性评价。教师可采

用训练档案来记录学生们的训练过程，每周对学生的训练情况和进步情况进行记录，让学生看到自己的进步。教师可以定期要求学生自拍视频，将自己的技能训练过程和比赛表现等用影像资料方式记录，这样可以及时发现学生的不足，并将其作为评价的重要参考^[14]。第二，设置多个评价主体。比如由学生自己评价，为学生提供学生自评表，让学生对自己的学习态度和篮球技术掌握情况等进行评价，也对小组内的其他成员进行评价，要保证评价的真实性。比如引进企业、社区等这类主体，其中企业观察学生在篮球职业课程中的表现，对学生职业素养发展情况进行评价；社区则对学生的公益表现进行评价，了解他们的服务意识和沟通能力^[15]。

四、结语

综上所述，体教融合为高职院校篮球教学改革带来了新的机遇与挑战，教学改革不仅能够有效提升学生的职业适应能力和运动技能，还能推动篮球教学自身的持续健康发展，是顺应教育发展趋势、培养全面型人才的必然选择。在教学改革工作中，学校要注重重构教学目标，创新教学模式，加强校企合作，完善教学评价等，以此提升教学效果，促进体教融合。在后续人才培养中，学校要不断深化教学改革，探索更贴合职业教育特点的篮球教学路径，为培养高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 张鹏瑞. 体教融合背景下参与篮球运动对预防青少年近视的可行性分析 [C]// 中国体育科学学会. 第五届全国健身科学大会论文摘要集——墙报交流 (三). 首都体育学院; 2024:53-54.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.066995.
- [2] 晏碧洪, 魏文婷. 体教融合背景下校园篮球发展的困境及路径研究 [C]// 中国班迪协会, 澳门体能协会, 广东省体能协会. 第十四届中国体能训练科学大会论文集 (上). 昆明学院体育学院; 2024:87-91.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.032777.
- [3] 安梦真, 余莉萍. 中美小篮球人才培养模式的路径对比与镜鉴 [C]// 国际班迪联合会 (FIB), 国际体能协会 (ISCA), 中国班迪协会 (CBF). 第五届中国国际体育科学大会论文集 (下). 广西大学体育学院; 2024:100-104.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.030987.
- [4] 杨琪文, 付爱丽, 吴斯娴. 体教融合视域下高职院校篮球运动发展研究——以广东茂名健康职业学院为例 [J]. 体育视野, 2024, (17):20-22.
- [5] 何建春, 李俊玲, 张尧, 等. 基于体教融合背景下篮球运动促进高中女生身心健康发展的实践研究 [C]// 中国体育科学学会体质与健康分会. 2024年全国运动增强体质与健康学术会议论文摘要集. 北京市通州区潞河中学; 2024:177-186.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.025640.
- [6] 胡博然, 李明达, 朱凯迪, 等. 体教融合视域下中国青少年篮球赛事体系的问题审视与路径创新 [J]. 成都体育学院学报, 2024, 50(04):109-116+154.DOI:10.15942/j.jcsu.2024.04.013.
- [7] 李倩男, 崔莹. 体教融合视域下高职院校体育教学综合改革的现状、问题与改进路径 [C]// 中国高等教育学会体育专业委员会. 第十五届高校体育教师学术交流暨教育科学论文报告会论文集. 天津工艺美术职业学院体育卫生部; 天津科技大学体育教学部; 2024:139-144.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.060356.
- [8] 王荣. 体教融合背景下高校篮球选修课的课程思政设计研究 [J]. 体育研究与教育, 2024, 39(04):69-74.DOI:10.16207/j.cnki.2095-235x.2024.04.002.
- [9] 陈学豪, 薛昭铭, 穆范正, 等. 欧美篮球强国青少年人才培养体系的特点与启示 [J]. 中国体育教练员, 2024, 32(02):30-34.DOI:10.16784/j.cnki.csc.2024.02.022.
- [10] 周克强. 体教融合背景下武汉市小学与青少年业余篮球体育俱乐部协同发展研究 [D]. 武汉体育学院, 2024.DOI:10.27384/d.cnki.gwhtc.2024.000318.
- [11] 徐豪, 吴秀琴. 体教融合背景下高职篮球教学优化策略 [J]. 体育风尚, 2023, (08):68-70.
- [12] 刘志刚, 李树佳. 体教融合模式下篮球教学实践与分析——以青职篮球教学为例 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (11):152-154.
- [13] 潘冠辰. 体教融合背景下西安市初级中学篮球专项化教学现状研究 [D]. 西安体育学院, 2023.DOI:10.27401/d.cnki.gxatc.2023.000141.
- [14] 白乾赞. 体教融合背景下银川市体育传统特色学校教练员队伍建设研究 [D]. 宁夏大学, 2023.DOI:10.27257/d.cnki.gnxhc.2023.000375.
- [15] 陈慧敏. 体教融合背景下高职院校体育竞赛体系构建研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (03):185-188.