

基于产教融合平台的中医药专业社会服务模式探索与实践

张春

绍兴职业技术学院, 浙江 绍兴 312000

DOI: 10.61369/ETR.2025370019

摘 要 : 产教融合是职业教育高质量发展的重要举措。高职院校具有社会服务功能,在弘扬与传承中医药传统文化背景下,如何整合地方优势资源,依托产教融合平台,探索中医药专业社会服务模式,推动中医药行业与产业发展,成为高职院校提升服务水平的重要问题。本文分析中医药职业教育存在的问题,围绕产教融合机制、中医药专业优势、教研成果转化、中医康养培训平台四个方面,探索中医药专业社会服务模式与实践路径。

关 键 词 : 产教融合平台; 职业教育; 中医药专业; 社会服务模式

Exploration and Practice of Social Service Model for Traditional Chinese Medicine Major Based on Industry-Education Integration Platform

Zhang Chun

Shaoxing Vocational & Technical College, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : Industry-education integration is a key measure for the high-quality development of vocational education. Higher vocational colleges have social service functions. Against the background of promoting and inheriting the traditional culture of Traditional Chinese Medicine (TCM), how to integrate local advantageous resources, rely on industry-education integration platforms, explore the social service model of TCM majors, and promote the development of the TCM industry has become an important issue for higher vocational colleges to improve their social service level. This paper analyzes the existing problems in TCM vocational education, and explores the social service model and practical paths of TCM majors focusing on four aspects: industry-education integration mechanism, professional advantages of TCM, transformation of teaching and research achievements, and TCM health care training platform.

Keywords : industry-education integration platform; vocational education; traditional Chinese medicine major; social service model

引言

产教融合是新时期高职教育的重要发展方向之一,也是促进高职专业人才培养和市场岗位对接的基本平台^{[1][2]}。职业教育是一种面向市场需求的就业教育类型,具备人才培养、技术创新与社会服务等职能。根据《中医药发展战略规划纲要(2016-2030年)》《国家职业教育改革实施方案》的要求,职业院校应根据中医药专业人才培养需要,主动与具备条件的企业、行业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作,提高中医类人才培养质量,拓展多元社会服务。在此背景下,加强与地方兄弟院校、中医行业机构、企业组织合作,共建产教融合平台,探索中医药专业社会服务模式,提高中医类人才培养质量,赋能中医药产业发展与学习型社会建设,提升高职院校社会服务能力势在必行。

一、产教融合背景下中医药职业教育存在的问题

(一) 教育结构与行业需求脱节, 适配性不足

部分中医药高职院校以传统中医诊疗、中药炮制专业为主,对中医健康管理、中药智能制造、中医药康养旅游等新兴领域覆盖不足。当前中医药产业向多元方向延伸,新兴岗位需求持续增长,但专业更新周期较长,人才供给与岗位需求形成断层,部分

企业面临“招不到适配人才”的困境。学生在校期间难以接触行业最新技术标准,毕业后需企业投入时间开展专项培训才能上岗,人才输送与市场需求适配性不足^[3]。

(二) 体制机制障碍突出, 协同动力不足

部分校企合作协议期限较短,内容局限于学生短期实习、企业捐赠少量设备,未涉及人才联合培养、课程共建等深度合作。利益联结机制缺失,仅少数地区对参与企业给予税收减免或财政

补贴,多数企业因“无明确收益”不愿长期投入产教融合工作^[4]。同时,教学、科研、社会服务部门各自为政,未建立统一协调机构,实训设备仅用于教学,无法共享给企业开展员工培训,资源分散难以形成合力。

(三) 产学研合作深度不足,成果转化低效

高职院校中医药科研项目中,理论研究类占比高,应用技术研究类占比低,且源于企业需求的应用技术研究更少。校企双方尚未建立起完善的成果转化体系,仅少数院校设立产学研合作办公室,且合作多停留在“企业咨询基础技术”层面。大量科研成果因缺乏中试场地、市场推广渠道,难以从实验室走向生产一线,中医药科研成果转化率远低于行业平均水平^[5]。

(四) 社会服务功能定位模糊,效益未显

部分院校中医药专业社会服务以传统义诊、健康宣传发手册为主,对企业员工技能培训、基层医疗机构中医适宜技术推广等急需服务覆盖不足,无法充分发挥专业优势助力行业发展^[6]。同时,服务资源未形成系统整合,如健康科普仅随机开展,无长期服务站点;技术培训无标准化课程,内容差异大。服务后仅统计参与人数、活动次数,未跟踪“农户药材产量提升”“企业员工技能进步”等核心指标,无法衡量社会效益,社会影响力薄弱^[7]。

二、基于产教融合平台的中医药专业社会服务模式

(一) 创新产教融合机制,构建协同发展模式

产教融合的关键在于人才链与产业链、创新链的融合,高职院校应整合地方资源优势,紧密对接中医行业机构、企业和医疗单位的需求,与各主体展开全面合作,以订单式人才培养、现代学徒培养与员工定制培训为主线,构建协同发展模式。

1. 订单式人才精准培养路线:采用线上联络人资部门与线下走访一线员工的方式,定期更新中医药岗位的职业知识和能力要求变化,然后邀请企业专家,商讨与定制中医类人才培养方向,划分企业专家与校内教师任教的课程范围,让学生在学习期间,接触企业生产或工作内容^[8]。在考核机制上,企业专家与校内导师联合制定考核清单,将知识掌握、实操能力岗位表现等纳入考核指标,考核优异的学员具有入职实习企业的优先权。

2. 现代学徒制深度培养路线:对于针灸推拿、中药炮制等大量实操经验的中医药岗位,定向选择合作企业,邀请实践经验的中医师傅与1-2名学生结对,签订工学结合协议^[9]。要求学生在校学习的同时,跟随中医师傅参与一线工作,手把手地锻炼实践技能。在考核与激励机制上,带徒的企业师傅可获得多方补贴,带徒成效纳入企业考核;学生享受企业助学金,毕业后优先与企业签订劳动合同。

3. 企业员工定制化培训:根据员工岗位层级(基层/骨干/管理),构建“基础技能+进阶技能+创新技能”三级课程体系。鉴于员工工作时间固定,采用“线上+线下”结合模式,线上提供课程视频、习题资源,线下利用院校实训基地开展实操培训,培训周期根据需求灵活设定。在考核认证上,校企联合开展考核,合格者颁发培训证书与岗位能力证书,作为员工晋升的重要

依据^[10]。

(二) 发挥中医药专业优势,共建多元培训体系

中医药专业要发挥专业优势,依托产教融合打造多元化、层次化社会服务与培训体系。

1. 就业导向型技能培训是面向脱贫户、失业人群,设置实用性强的培训项目,如中药材种植技术员、中医理疗师(初级),由教师与企业骨干亲自授课,让学员从课堂学习,逐步掌握技术技能。在学员培训合格后,对接平台内多家企业,帮助学员找到就业岗位。

2. 职业资格认证培训是面向具有需要提升职业能力或转业就业的人群,对接国家职业技能标准,组织中药炮制工、针灸师、健康管理师等职业技能等级认定培训,建立基于考点精讲、模拟考试、考前答疑等的教育服务体系。学员经过培训后,即可在培训机构接受考试认证。

3. 中医药创新创业培训是面向中医药类学生、创业青年,设置商业计划书撰写、创业政策解读、中医药创业案例分析等课程。师资队伍上邀请企业创始人、创业导师开展实践教学,通过案例分享、小组设计创业项目、路演点评等形式,提升学员创新创业实操能力^[11]。依托产教融合平台搭建创新创业孵化基地,为学员提供免费或低价创业场地、启动资金支持,以及教师与专家的定期答疑指导,助力创业项目落地。

(三) 强化教科研成果转化,服务行业产业发展

依托产教融合平台,高职院校应整合师资队伍与实训资源,联合企业开展教学研究、科学研究与技术创新项目,加快成果在行业和产业应用中的转化,推动中医药产业高质量发展。

1. 校企共建技术研发中心:企业提出生产经营中的技术难题,如中药提取工艺、中药材防虫剂等,院校组建科研团队开展攻关,企业提供研发资金与中试场地,形成“需求-研发-应用”闭环^[12]。研发成果先在合作企业应用验证,再通过行业协会向全行业推广,助力提升中医药行业整体技术水平。

2. 完善成果转化服务体系:院校设立中医药成果转化中心,配备专业技术经纪人与市场分析师,负责对接科研成果与企业需求。技术经纪人开展成果评估、专利申请、企业对接、转让谈判等工作;市场分析师提供市场调研、推广策略制定等支持,推动科研成果走向市场^[13]。利用院校中试车间为企业提供科研成果中试服务,降低企业产业化风险,帮助中小企业解决“中试难”问题。

3. 行业技术咨询与指导:由院校专业教师、企业技术骨干、三甲医院中医师组成技术服务团队,成员具备丰富的行业实践经验。为企业提供生产技术优化指导(如改进中药饮片生产流程);为基层医疗机构推广中医适宜技术(如针灸、穴位贴敷培训);为中药材种植户提供全周期技术指导(从土壤检测到采收加工)。定期开展“技术下乡”“技术进企”活动,建立线上咨询渠道(如微信群)实时解答问题,确保服务及时有效^[14]。

(四) 开放中医康养培训平台,提供继续教育服务

1. 搭建中医康养智慧培训平台

为构建服务全民的终身学习体系,中医药专业教师团队应与

行业机构、软件企业合作，协同共同开发集中医药文化宣传、知识科普与课程培训于一体的中医康养智慧培训平台。依托产教融合平台，邀请业界中医药专家、一线医师与骨干教师，组建线上中医药课程开发队伍，开发多门线上课程，开发理－实－虚一体化课程，包含配套理论教材、实操视频与虚拟实训题目，且教材与资源支持电脑、手机多终端访问，满足学生线上听课与模拟实操需求^[15]。基于不同学员继续教育需求，训练和引入中医药百科AI大模型，帮助不同学员解答疑惑，根据他们的学习进度，推送更合理的个性化方案。

2. 多类型继续教育服务

针对不同社会群体的需求，提供多样化继续教育服务。

青少年文化启蒙课：开设“中医药文化进校园”线上课程，通过动画讲解中医药历史、趣味识别常见中药、手工制作中药香囊等形式，激发青少年对中医药文化的兴趣。

行业人员技能提升课：为基层中医师、康养机构从业者开设中医慢病调理、康养服务标准化等线上课程，考核合格者颁发结业证书，作为职业晋升的参考依据。

老年教育课：开设中医养生线上课程（包括食疗方、经络按摩方法），定期组织线下健康讲座、义诊活动与中医医疗体验，满足老年人健康养生需求。

社区服务课：与社区合作建立“中医康养学习中心”，提供中医药知识科普、技能培训与健康咨询服务，提升社区居民中医药健康素养。

三、结论与展望

综上所述，依托产教融合平台有效整合院校、企业、医疗机构三方资源，解决了中医药职业教育中教育结构脱节、体制机制障碍、产学研低效、社会服务模糊等核心问题，构建起“人才培养－技术服务－继续教育”一体化社会服务体系，实现教育与产业、服务与需求的深度融合。因此，高职院校应与中医行业机构、企业与医疗单位合作，通过创新产教融合机制、共建多元培训体系、强化成果转化、开放康养培训平台等模式，实现社会服务与教育教学的有机统一，不仅提升了中医药高职院校的社会服务能力，还为行业培养了实用型人才、提供了关键技术支撑，同时普及了中医药文化、满足了民生健康需求，推动中医药事业在人才、产业、文化等多维度协同发展。未来，要结合中医药产业发展趋势，拓展服务领域，如中医药大数据服务、跨地区康养服务等，提升社会服务的前瞻性与多元化水平，更好契合行业发展需求。

参考文献

[1] 辛妍, 李闯. 产教融合背景下地方高职院校职业教育与继续教育融合融通发展路径探索 [J]. 公关世界, 2024, (23): 124-126.

[2] 芮潇潇. "双高计划"背景下医学院校提升社会服务能力的路径研究 [J]. 职业技术, 2024, 23 (08): 39-44.

[3] 赵云龙. "双高"背景下高职中医类专业产教融合的思考 [J]. 现代职业教育, 2020, (17): 138-139.

[4] 林强. 双高建设背景下中医类专业产教融合培育模式的探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22 (08): 203-206.

[5] 孔宪顺. 产教融合背景下高职院校发挥社会服务功能的分析与对策研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (36): 142-145.

[6] 杨李, 马桂芳, 李启松, 等. 基于产教融合平台的医学检验技术专业社会服务模式构建与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (15): 163-164+172.

[7] 尹萍. 以服务产业为导向的高职院校科研创新平台建设研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6 (19): 195-198.

[8] 兰露. 基于校企合作的企业转岗员工再就业培训模式探索与实践 [J]. 企业改革与管理, 2023, (17): 107-109.

[9] 赵文君. 多措并举, 提升视障学生创业就业技能——以哈尔滨市特殊教育学校中医康复技术专业为例 [C]// 中国盲文出版社, 国际视障教育学会 (ICEVI), 亚洲防盲基金会 (AFPB). 国际视障教育研讨会论文集. 哈尔滨市特殊教育学校; , 2023: 180-187.

[10] 苗苗, 秦红波, 李智奇. 产教融合的校企科研条件开放共享模式解析——以西安某开发区中小微企业为例 [J]. 高等继续教育学报, 2023, 36 (03): 35-39.

[11] 黄玉珍, 刘波, 秦国锋. "双高"背景下产教融合技术创新服务平台的构建 [J]. 装备制造技术, 2022, (09): 215-218.

[12] 翟炜翔, 张秀丽. 医学高职"双师型"教师社会服务能力研究 [J]. 继续医学教育, 2022, 36 (06): 85-88.

[13] 田方. 高职院校产教融合型技术技能创新服务平台建设研究 [J]. 大众标准化, 2022, (07): 80-81+84.

[14] 刘婷. 校企合作开展员工培训的成效与限制因素及优化策略——基于华南理工大学建行学院的培训研究 [J]. 中国培训, 2020, (11): 4-7.

[15] 孔宪顺. 新发展阶段高职院校继续教育体系构建研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (16): 141-144.