

立德树人视域下医学研究生人文素养培育研究

张妍¹, 丰景¹, 闫春旭¹, 曹海龙^{2*}

1. 天津医科大学研究生院, 天津 300070

2. 天津医科大学总医院, 天津 300152

DOI: 10.61369/ETR.2025370036

摘 要 : 育人的根本在于育德。随着社会经济和医学技术的发展, 医学研究生教育中德育出现了失位与失衡的现象, 会引发毕业后医患关系紧张、医德医风不佳等问题。拟通过分析现今医学研究生人文素养培育需求, 从转变教育理念、推动课程思政改革、开展实践教学活

关 键 词 : 立德树人; 医学研究生; 人文素养; 培育

Research on the Cultivation of Humanistic Literacy of Medical Postgraduates from the Perspective of Moral Education

Zhang Yan¹, Feng Jing¹, Yan Chunxu¹, Cao Hailong^{2*}

1. Graduate School, Tianjin Medical University, Tianjin 300070

2. General Hospital, Tianjin Medical University, Tianjin 300152

Abstract : The foundation of education lies in cultivating morality. With the development of social economy and medical technology, the phenomenon of moral education being misplaced and imbalanced has emerged in medical postgraduate education, which may lead to problems such as tense doctor-patient relationships and poor medical ethics after graduation. By analyzing the current needs for cultivating humanistic literacy among medical postgraduates, this paper proposes approaches and methods to improve and strengthen such cultivation from the aspects of transforming educational concepts, promoting curriculum ideological and political reform, carrying out practical teaching activities, and exploring interdisciplinary training between medicine and humanities.

Keywords : moral education; medical postgraduates; humanistic literacy; cultivation

立德树人是教育的根本任务, 培养什么人, 怎样培养人是教育的根本问题和永恒主题; 习近平总书记在与北京大学师生座谈会时强调, 要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准, 真正做到以文化人、以德育人, 不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节, 做到以树人为核心, 以立德为根本^[1]。

随着社会经济的快速发展和医学技术的不断进步, 医学研究生的培养面临着新的挑战和要求。除了专业技能的传授, 人文素养的培育逐渐成为医学研究生教育的重要组成部分^[2]。立德树人是教育的根本任务, 对于医学研究生而言, 人文素养的培育不仅有助于提高其综合素质, 更是培养具备高尚医德的医学人才的关键。因此, 从立德树人的视域下探讨医学研究生人文素养的培育具有重要的现实意义和理论价值。

一、立德树人视域下医学研究生人文素养培育的必要性

1. 医学的本质与人文学科的紧密联系

素养, 是指“修习涵养、平素供养”的意思。所谓人文素养是相对于科学素养而言的, 它主要包括两个层面, 一是人文知识方法层面, 指对广义的人文科学所创造的精神财富的认知与运用程度; 二是人文精神层面, 是指掌握各种文化现象所表现出的一些内在修养和外在特征, 包括人格、气质和修养等^[3]。医学研究生

的人文素养应具备以下四方面内容: 一是医学人文精神: 这是医学人文素养的核心, 强调对患者的关爱与尊重, 对医学事业的执着与奉献, 以及在医疗实践中所遵循的职业道德和职业操守; 二是医学人文关怀: 要求医学研究生具备人文关怀的理念, 关注患者的心理需求, 善于倾听和沟通, 能够提供人性化的医疗服务; 三是文化素质: 医学研究生需要了解不同文化背景下的患者需求, 尊重患者的文化习俗, 能够在跨文化交流中起到桥梁作用; 四是批判性思维: 医学研究生需要具备批判性思维能力, 善于分析、判断和评价医学信息, 能够独立思考和解决问题, 从而在医

基金项目: 2023年天津市高等学校研究生教育改革研究计划项目重点课题(TJYGZ22; TJYGZ51)

作者简介: 张妍(1982—), 女, 天津医科大学研究生院, 助理研究员, 正科级, 研究方向: 研究生教育管理。

通讯作者: 曹海龙(1982—), 男, 天津医科大学总医院, 教授/主任医师, 博士研究生导师, 研究方向: 内科学(消化系统), 高层次医学人才教育管理。

疗实践中做出科学、合理的决策。

医学是一门关注人类健康和福祉的学科，要求从业者不仅具备扎实的医学知识和技能，还需要有良好的人文素养。医学研究生作为未来的医务工作者，需要接受全面的人文素养培育，以便更好地理解患者的需求，更好地与患者沟通，从而提供更高质量的医疗服务^[4]。医学是一门直接关于生命的科学，而生命的尊严和价值是无法脱离人的情感、价值观和文化的。因此，医学与人文有着天然的联系。医学研究生的人文素养培育，可以帮助他们更好地理解医学的目的和价值，从而更好地为患者服务。

2. 适应新形势、新任务的基本要求

随着社会经济的发展和医疗卫生事业的改革，对医务人员的职业道德提出了更高的要求。加强医学研究生的人文素养培育，有助于培养他们树立正确的价值观和高尚的医德观念，自觉履行“救死扶伤，治病救人”的神圣职责，为构建和谐医患关系、促进医疗卫生事业发展做出贡献。加强和改进医学研究生人文素质教育，提高医学研究生的人文素质，把他们培养成为我国医学卫生事业合格的建设者和可靠接班人，对不断深化医疗卫生事业改革和发展、促进社会进步具有重大而深远的意义。

3. 促进学生全面发展的基本要求

人类社会正步入知识经济时代，我国正在构建以人为本的和谐社会。这就要求科学教育与人文教育相互融合，必须提高医学研究生人文素养，把他们培养成为尊重人类、尊重生命、有爱心和高尚职业道德的人类健康的守护者。随着医学模式由传统的生物医学模式向生物——心理——社会模式和生物——心理——环境模式的转变，对当代医学人才的培养提出了更高的要求。对医学研究生进行人文素质教育是提高未来医务人员道德水平的客观要求。

二、当前医学研究生人文素养培育的问题与挑战

1. 传统教育管理体制

在传统的教育管理体制下，医学教育往往过于注重专业知识和技能的培养，而忽视人文素养的培育。这种体制下培养出来的医学研究生往往缺乏人文关怀和综合素质，难以满足现代医学模式的要求。传统的医学教育管理体制通常更注重专业知识技能的传授，而对于人文素质的培养则相对忽视^[5]。这种体制下，医学研究生的学习重心更多地放在了医学知识和技能上，而对于人文知识的学习和人文素养的提升则缺乏足够的重视。传统教育管理体制下的医学研究生人文课程设置相对单一，缺乏多元化和深度的人文课程。这导致医学研究生接触到的医学人文知识有限，难以形成全面、深入的认识和理解。传统的医学课程设置过于狭窄，只关注医学专业课程，而缺乏多学科交叉和融合的课程。这导致医学研究生只能接触到有限的医学知识，而无法拓展自己的视野和思维方式。

2. 人文课程设置单一

高等教育普遍存在重视现代化科学技术教育逐渐削弱人文教育忽视了理想、道德情操的培育和陶冶这就制约了大学生的健康成长与全面发展^[6]。目前，许多医学院校的人文课程设置较为单一，

主要集中在思想政治教育和医德医风教育等方面，缺乏多学科交叉和融合的人文课程^[7]。在医学院校面向591名博士及学术学位硕士的问卷调查中，有53.13%的被调查者认为应增设医理、医工或医文等交叉融合的课程，同样，在723名专业学位硕士研究生中也有48.69%的被调查者持有相同看法。这导致医学研究生难以接触到广泛的医学人文知识，限制了他们的人文素养提升。传统教育管理体制下，医学研究生的培养模式较为僵化，缺乏灵活性。人文课程设置单一，缺乏跨学科的融合和交流，限制了医学研究生的人文视野和综合素质的提升。单一的课程设置往往缺乏深度和系统性，难以全面深入地探讨医学人文问题。医学人文是一个广泛的领域，涉及伦理、法律、社会、心理等多个方面，单一的课程无法涵盖这些内容，导致医学研究生对医学人文的理解停留在表面，影响他们的综合素质提升，从而影响他们未来的职业发展。

3. 实践环节薄弱

人文素养的培育不仅需要理论知识的传授，更需要实践经验的积累。然而，目前医学研究生的人文实践环节相对薄弱，缺乏足够的实践机会和指导，难以将理论知识转化为实践经验。实践环节是培养医学研究生实际操作能力的重要途径^[8]。如果实践环节薄弱，医学研究生将缺乏必要的临床技能和实践经验，对其未来职业发展造成一定的影响；将缺乏医患沟通的实际能力，导致其在未来工作中遇到问题时无法快速有效地解决。

4. 评价体系不完善

目前，对医学研究生人文素养的评价体系尚不完善，评价标准较为模糊，缺乏具体、可操作性的评价指标^[9]。这导致在评价医学研究生的人文素养时存在主观性和随意性，难以保证评价的客观性和公正性。由于评价体系不完善，医学研究生的人文素养往往被忽视，而过度关注专业知识和技能的掌握。这导致医学研究生在提升自身人文素养方面缺乏足够的激励和反馈，难以实现全面发展。

三、立德树人视域下医学研究生人文素养培育策略

“立德树人”思想本来就是中国传统文化的组成部分。俗话说“以德服人”，语出《孟子·公孙丑章句上》，宋·范仲淹《奏上时务书》曾云：“臣闻以德服人，天下欣戴，以力服人，天下怨望。”改进和加强医学研究生人文素养培育需要从多个方面入手，转变教育理念、推动课程思政改革、开展实践教学、探索医文交叉培养、完善评价体系等都是有效的途径和方法。通过这些措施的实施，以全面提升医学研究生的人文素养水平，培养具备高尚医德、良好沟通能力和团队协作精神的医学人才。

1. 转变教育理念

强调医学与人文的融合，树立医学人文教育的观念。真正的教育不是照本宣科地灌输理论知识，是培养大学生的综合能力素质^[10]。将人文素养培育融入医学教育的全过程，注重培养医学研究生的医德、医风和人文关怀精神。一方面，医学院校应该加强对人文教育的重视，提高人文课程的授课质量，确保医学研究生能够接受高水平的人文社会科学知识。另一方面，应该树立以患者为中心的医疗服务理念。在现代医学中，患者不仅需要得到治

疗,更需要得到关心和尊重。医学研究生应该具备关注患者情感和需求的意识,以及尊重患者权利和意愿的素养^[11]。

2. 推动课程思政改革

课程教学是高等学校开展知识教育的主要载体,医学人文课程在医学人文教育中的重要地位不言而喻^[12]。当将思政教育与医学人文教育相结合,强化社会主义核心价值观的引领作用。在专业课程中融入人文元素,引导医学研究生关注医学伦理、社会责任和国际视野等方面,培养具备家国情怀和国际视野的医学人才。推动课程思政改革是加强医学研究生人文素养培育的重要举措之一。课程思政强调将思想政治教育融入专业课程教学中,以实现知识传授与价值引领的有机统一^[13]。在医学教育中,课程思政改革有助于引导医学研究生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们具备高尚的医德和良好的职业素养。首先,要深入挖掘医学专业课程中蕴含的思政元素,将其与专业知识有机融合。其次,要加强思政课程与医学专业课程的联系,促进两者的相互补充和融合^[14]。最后,要注重课程思政的教学方法和手段的创新^[15]。可以采用案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式教学方式,激发医学研究生的学习兴趣和主动性;可以利用多媒体、网络等现代教育技术手段,丰富课程内容和形式,提高教学效果和质量。

3. 开展实践教学活动

增加实践教学的比重,引导医学研究生积极参与社会实践、志愿服务等活动,增强社会责任感和同理心。通过临床实习、社区服务等方式,让医学研究生深入了解患者需求,提高医患沟通能力,培养解决实际问题的能力^[16]。一方面,医学院校应该加强临床实践教学,让医学研究生在临床实践中感受人文关怀的重要性。其次,可以组织医学研究生参加社会实践活动,如志愿服务、社区医疗等。通过为社会提供医疗服务和健康教育,培养医学研究所的社会责任感和同理心,增强对社会的认知和理解。另

参考文献

一方面,医学院校可以与企事业单位、非政府组织等合作,建立实践教学基地或开展合作项目。通过参与实际工作和实践项目,医学研究生可以学习如何将理论知识应用于实际问题中,培养创新思维和解决问题的能力。

4. 探索医文交叉培养

加强跨学科的交流与合作,鼓励医学与文学、哲学、心理学等学科的交叉融合。建立跨学科课程体系,培养复合型人才。通过开设跨学科课程、组织学术沙龙等形式,激发医学研究生的创新思维和批判性思维能力^[17]。医学院校可以与人文社会科学院系合作,共同开设医学人文课程,如医学伦理学、医学心理学、医学社会学等,来帮助学生了解医学领域中的人文社会科学知识,提高医学研究生的综合素质和对医学实践的全面理解。学术沙龙等交流活动可以促进思想碰撞和学术合作,激发医学研究生的创新思维和跨学科视角。医学院校还可以与综合性大学或人文社会科学院系合作,共享师资资源,共同推进医文交叉培养的发展。

5. 完善评价体系

建立科学、客观、公正的人文素养评价体系。制定具体、可操作的评价指标,注重过程评价与结果评价的有机结合。通过考试、作品评定、实践报告等方式,全面评价医学研究生的人文素养水平。同时,将评价结果反馈给医学研究生,为其提供有针对性的指导和建议^[18]。完善评价体系是加强医学研究生人文素养培育的关键环节。一个科学、客观、公正的评价体系能够全面反映医学研究生的人文素养水平,为教学和培养工作提供有益的反馈和指导。首先,评价指标应该涵盖医学研究生的人文知识、人文能力、人文精神等方面,并根据学科特点制定具体的标准。其次,要采用多种评价方式。除了传统的考试和论文,还可以采用作品评定、实践报告、自我评价、同行评价等方式,从多个角度全面评价医学研究生的人文素养。最后,要重视过程评价与结果评价的有机结合,关注医学研究生的成长过程和实际表现。此外,要建立健全反馈机制,为改进教学和培养工作提供有益的参考。

[1] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [EB/OL].(2018-05-03)[2021-04-29].http://www.xinhuanet.com/politics/2018-05/03/c_1122774230.htm.

[2] 张小波, 刘兰茹, 韩月等. 医学研究生核心素养的内涵、结构框架及构成要素刍议 [J]. 中国医药导报, 2021, 18(01): 60-63.

[3] 张良, 张佳琪. 论素养观念的传统与变革——一项素养本质再认识的学术史研究 [J]. 教育学报, 2023, 19(04): 40-50.DOI:10.14082/j.cnki.1673-1298.2023.04.004.

[4] 周翠, 李书领, 高华等. “大思政”背景下临床医学研究生人文教育现状与对策分析 [J]. 中国医学人文, 2023, 9(12): 8-11.

[5] 江宁, 宗丹, 张强. 医学研究生人文素质教育存在的问题与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(23): 179-180.

[6] 蒋世宇, 李俊君, 练计明, 等. 全科医学生实践教学融入医学人文素养培育的效果评价 [J]. 华夏医学, 2023, 36(06): 203-207.DOI:10.19296/j.cnki.1008-2409.2023-06-038.

[7] 赵欣, 邵娟, 许森等. 后疫情时代临床医学研究生医学人文教育困境、原因及对策 [J]. 现代医学, 2023, 51(S1): 70-74.

[8] 周谊芬. 临床医学专业学位研究生人文精神培养模式探析 [J]. 教育观察, 2021, 10(44): 21-24.

[9] 魏丹莲, 王相洪, 覃琦等. 基于新医科理念护理硕士研究生人文素养教育的思考 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(19): 50-52.

[10] 吴亚楠, 王锦帆. 基于中国学者观点的中国医学人文学科结构探讨 [J]. 中国医学伦理学, 2023, 36(01): 89-94+107.

[11] Hsu WC, Fuh LJ, Liao SC. Tickling the heart: integrating social emotional learning into medical education to cultivate empathetic, resilient, and holistically developed physicians. Front Med (Lausanne). 2024 Mar 4; 11: 1368858.

[12] 李振旗, 王以雷. 立德树人背景下医学生人文素质教育提升路径研究 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022, (第7期): 12-15.

[13] 王小文, 刘春晓, 姜兆磊等. 课程思政视域下对专硕医学人文教育的理解与思考 [J]. 继续医学教育, 2023, 37(03): 133-136.

[14] 倪艳波, 李淑珂, 李继轩等. 思政元素融入医学研究生课程教学的探索 [J]. 继续医学教育, 2022, 36(04): 5-8.

[15] 赵铁夫, 马涵英, 魏倩楠等. 临床医学研究生人文素质现状与对策研究 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(16): 71-75.

[16] Chen L, Zhang J, Zhu Y, Shan J, Zeng L. Exploration and practice of humanistic education for medical students based on volunteerism. Med Educ Online. 2023 Dec; 28(1): 2182691.

[17] 薛晓霞, 李雪莲, 李艳君等. “新医科”医文交叉融合背景下流行病学教学中引入文科元素的探索和实践 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(18): 16-17.

[18] 张行敏, 熊得凯, 韩苗苗等. 医学人文素养评价体系的对策研究 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2022, 20(04): 53-56.