

# 新教材视域下小学三年级英语课堂主动参与习惯培养的实践研究

涂凤艳

南昌市豫章学校教育集团, 江西 南昌 330006

DOI: 10.61369/ETR.2025370041

**摘 要 :** 随着小学英语新教材全面实施与落地, 小学三年级作为英语学习过渡关键期, 学生主动参与习惯培养成教学重点。本研究聚焦该学段英语课堂, 结合人教版 PEP 教材特点, 提出生活化情境创设、分层任务设计、多元评价构建、家校协同联动四大培养路径。这些路径适配教材理念与学生认知, 可激发参与内驱力、助力学段衔接与核心素养落地, 为一线教师提供实践参考, 助力提升课堂质量、筑牢学生英语学习习惯根基。

**关 键 词 :** 新教材; 小学三年级英语; 课堂主动参与习惯

## Practical Research on Cultivating Active Participation Habits in English Class of the Third Grade in Primary School from the Perspective of New Textbooks

Tu Fengyan

Nanchang Yuzhang School Education Group, Nanchang, Jiangxi 330006

**Abstract :** With the full implementation of new primary school English textbooks and the implementation of the English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition), the third grade of primary school, as a key transition period for English learning, has made the cultivation of students' active participation habits a teaching focus. This study focuses on English classes of this grade, combines the characteristics of the PEP version textbooks (People's Education Press), and proposes four cultivation paths: the creation of life-oriented scenarios, the design of hierarchical tasks, the construction of diversified evaluation, and the collaborative linkage between home and school. These paths are compatible with the concepts of the new textbooks and students' cognitive characteristics, which can stimulate the internal driving force for participation, facilitate the connection between academic stages and the implementation of core literacy. It provides practical references for front-line teachers, helps improve classroom quality, and lays a solid foundation for students' English learning habits.

**Keywords :** new textbooks; grade 3 English in primary school; classroom active participation habits

## 引言

小学英语教学聚焦核心素养培育, 强调以学生为主体, 推动学生主动参与课堂活动<sup>[1]</sup>。小学三年级是英语学习从低年级直观感知向中年级系统学习过渡的关键期, 此时学生的学习习惯尚未完全定型, 主动参与意识与能力的培养直接影响后续英语学习效果。然而, 当前部分小学三年级英语课堂仍存在学生被动接受知识、参与积极性不足的问题, 与新课标倡导的“注重学生学习过程, 培养主动学习能力”要求存在差距<sup>[2]</sup>。因此, 开展新教材视域下小学三年级英语课堂主动参与习惯培养的实践研究, 具有重要的现实意义与教学价值。

## 一、小学三年级英语课堂主动参与习惯培养的重要性

### (一) 助力英语核心素养的深度培育

《义务教育英语课程标准(2022年版)》将核心素养明确为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度, 而主动参与习惯是落实这四大维度的关键载体<sup>[3]</sup>。小学三年级学生正处于语言感知的敏感期, 主动参与课堂对话、情境模拟等活动, 能让

他们在真实的语言运用场景中积累词汇、规范表达, 逐步提升语言能力。同时, 在参与跨文化主题活动时, 如了解中西方节日习俗, 学生需要主动查阅资料、分享见解, 这一过程不仅能深化文化认知, 还能培养对比、分析的思维品质。此外, 主动参与还能推动学生形成自主预习、及时复习等学习策略, 逐步养成独立学习的能力, 为核心素养的长期培育奠定基础。在当前新课标强调“学生主体地位”的背景下, 缺乏主动参与习惯, 核心素养培育将

沦为形式，无法真正落地到日常教学中。

## （二）实现小学英语低高段学习的有效衔接

小学英语低年级阶段以激发兴趣、培养简单听说能力为主，教学内容直观、任务单一；而进入高年级后，教学重点转向读写能力提升、语法知识渗透，学习任务更具系统性和复杂性，这种学习要求的转变需要三年级作为“过渡桥梁”来衔接。主动参与习惯正是搭建这一桥梁的核心要素。在三年级课堂中，若学生能主动参与小组合作探究、课堂问题讨论等活动，就能逐步适应从“被动接受知识”到“主动探索知识”的学习方式转变<sup>[4]</sup>。例如，在学习“动物”主题单元时，主动参与的学生不仅会记忆单词，还会主动思考如何用句型描述动物特征，甚至尝试创编简单对话，这种主动探索的过程能帮助他们提前适应高年级对语言运用能力的要求。反之，若三年级学生仍保持被动学习状态，进入高年级后，面对读写结合的复杂任务、需要深度思考的问题时，容易出现学习脱节、兴趣减退的情况。因此，培养三年级学生的主动参与习惯，能有效缓解低高段学习的“断层”问题，让学生平稳过渡到更高阶段的英语学习中，避免因学习难度突然增加而产生畏难情绪。

## （三）适配新教材的教学理念与内容设计

当前小学英语新教材以“素养导向”为核心，强调教学内容的情境性、实践性和综合性，大量设计了主题式单元、任务型活动和项目式学习等内容，这些设计理念的落地依赖于学生的主动参与。新教材中的主题单元多围绕学生生活实际展开，如“学校生活”“家庭场景”等，需要学生主动融入情境，通过角色扮演、实地模拟等方式完成学习任务<sup>[5]</sup>。例如，在“购物”主题单元中，教材设计了“模拟超市购物”的任务，要求学生扮演顾客与收银员进行对话，若学生缺乏主动参与意识，仅被动观看教师演示，就无法体会语言在实际生活中的运用价值，新教材“在实践中学习语言”的理念也无法实现。此外，新教材还增加了“拓展阅读”“创意写作”等开放性内容，这些内容没有固定答案，需要学生主动查阅资料、发挥想象，主动参与思考和创作。若学生处于被动状态，新教材丰富的教学资源将无法充分利用，教材的创新价值也会大打折扣。同时，新教材还注重培养学生的综合语言运用能力，通过设计“单元项目展示”活动，如制作英语手抄报、编排英语短剧等，要求学生主动整合单元知识、分工合作完成任务，这一过程能让学生真正成为教材的“使用者”而非“阅读者”。因此，培养三年级学生的主动参与习惯，是充分发挥新教材优势、实现教材理念与教学实践深度融合的必然要求，也是新教材视域下提升教学质量的关键环节。

# 二、新教材视域下小学三年级英语课堂主动参与习惯培养路径

## （一）依托教材主题创设生活化情境，激发学生参与内驱力

人教版 PEP 小学英语教材三年级内容多围绕学生日常场景设计，如“Hello”“This is my family”“At the zoo”等主题，为创设生活化情境提供了丰富素材。教师可基于教材单元主题，

将课堂转化为真实生活场景，让学生在熟悉的环境中主动参与语言实践。以三年级上册 Unit 3 “Look at me!” 为例，该单元核心是学习身体部位词汇与“Point to...”句型，教师可将教室布置成“体检诊所”情境，准备听诊器、体温计等道具，让学生分别扮演“医生”与“患者”。“医生”需用英语指令让“患者”指出身体部位，如“Point to your nose!”，“患者”则根据指令完成动作并回应<sup>[6]</sup>。这种情境完全贴合教材主题，且还原了学生生活中可能接触的场景，能有效降低学生对英语表达的畏难情绪。同时，教师可结合教材中的“Let's do”板块，将动作指令与情境结合，引导学生主动模仿、互动，让原本机械的词汇记忆转变为主动的语言运用。通过此类生活化情境，学生能直观感受到英语的实用价值，从而从“要我参与”转变为“我要参与”，逐步养成主动投入课堂活动的习惯<sup>[7]</sup>。

## （二）结合教材任务设计分层探究任务，保障全员主动参与

人教版 PEP 教材三年级单元中设有“Let's talk”“Let's make”“Read and write”等不同类型的任务，教师可基于这些任务设计分层探究活动，兼顾不同英语水平学生的需求，确保每位学生都能在任务中找到参与支点。以三年级下册 Unit 2 “My family”为例，教材要求学生掌握家庭成员词汇与“This is my...”句型，并能简单介绍家庭。教师可围绕这一目标设计三层任务：基础层任务为“家庭照片介绍”，让英语基础较弱的学生借助教材插图或自己的家庭照片，用教材中的基础句型介绍家人，如“This is my father. He is tall.”；提升层任务为“家庭角色对话创编”，引导中等水平学生结合教材“Let's talk”板块的对话模式，创编家庭成员间的简单对话，如“—Who's that woman?—She's my mother.—Is she a teacher?—Yes, she is.”；挑战层任务为“家庭故事分享”，鼓励英语能力较强的学生结合教材“Story time”板块的叙事逻辑，分享家庭中的小故事，如“We go to the park on Sunday. My brother likes playing football.”<sup>[8]</sup>。分层任务紧密依托教材内容，既避免了基础薄弱学生因任务过难而退缩，也防止了能力较强学生因任务简单而失去兴趣。在任务实施过程中，学生可根据自身水平自主选择任务，主动投入探究与实践，教师则巡回指导，帮助学生解决遇到的问题，让全员主动参与成为可能。

## （三）基于教材活动构建多元评价体系，强化主动参与意识

人教版 PEP 教材三年级每个单元都包含“Let's check”“Let's sing”“Group work”等活动，教师可围绕这些活动构建过程性与终结性相结合的多元评价体系，通过评价反馈激发学生持续主动参与的热情。以三年级上册 Unit 4 “We love animals”为例，该单元有“Group work: Guess the animal”活动，要求小组内一名学生模仿动物动作或声音，其他学生用英语猜测“Is it a cat?”。教师可将此活动纳入评价体系，设计“参与星级评价表”，从“主动发起活动”“积极表达猜测”“帮助同伴纠错”三个维度进行评价：主动担任“模仿者”并清晰展示动作的学生可得“创新星”，积极用英语提问、猜测的学生可得“表达星”，主动帮助同伴纠正发音或句型错误的学生可得“互助星”。评价主体除教师外，还可引入学生自评与同伴互评，如活动结束后

后,学生先自我评价“我主动参与了哪部分,还需要改进什么”,再由小组同伴互评“他是否积极参与,有哪些优点”<sup>[9]</sup>。此外,教师可结合教材“Let's sing”板块,将学生的歌曲演唱视频、小组活动照片上传至班级学习平台,让学生感受到自己的参与成果被重视。通过这种多元评价,学生能清晰看到自己的进步,增强主动参与的自信心,同时明确后续努力方向,逐步强化主动参与的意识。

**(四) 联动教材内容搭建家校协同平台, 延伸课堂参与场景**

人教版 PEP 教材三年级内容与家庭生活紧密关联,如“Family”“Food”“Toys”等主题,为家校协同培养主动参与习惯提供了衔接点。教师可依托教材内容设计家校联动任务,搭建协同平台,让学生的主动参与从课堂延伸至家庭。以三年级下册 Unit 5 “Do you like pears?”为例,该单元围绕水果词汇与喜好表达展开,教师可设计“家庭水果分享会”任务,要求学生结合教材“Let's talk”板块的对话,与家长共同准备水果,用英语交流彼此的喜好,如“—Do you like apples,Dad?—Yes,I do.What about you?—I like bananas.”,并让家长用视频或照片记录过程。同时,教师可建立班级“家校英语交流群”,定期分享教材

中的“Let's chant”“Story time”等内容,指导家长如何引导孩子主动参与:如家长可和孩子一起改编 chant 歌词,将教材中的水果词汇替换为家庭中常见的其他物品,或共同表演教材中的小故事。此外,教师可每月组织一次“家庭英语展示”活动,让学生将在家中完成的教材相关任务(如水果介绍、家庭对话等)在课堂上展示,分享自己在家中的参与过程与收获<sup>[10]</sup>。通过这种家校协同,学生能在家庭中继续保持主动参与的状态,课堂上养成的参与习惯得到巩固与延伸,同时家长也能更清晰地了解教材内容与学生学习情况,形成家校共育的合力,助力主动参与习惯的长期培养。

本研究围绕新教材视域下小学三年级英语课堂主动参与习惯培养展开,结合《义务教育英语课程标准(2022年版)》要求与人教版 PEP 教材特点,提出生活化情境创设、分层任务设计、多元评价构建、家校协同联动四大实践路径。这些路径既适配新教材“素养导向”的设计理念,又贴合三年级学生的认知与学习特点,能有效激发学生参与内驱力、保障全员参与、强化参与意识,并延伸参与场景,助力小学英语低高段学习衔接与核心素养落地。

参考文献

- [1] 王莉,翟所玉.小学英语课堂生活化教学的融合策略[J].华夏教师,2025,(21):105-107.
- [2] 何燕.小学英语课堂游戏活动对学生语言输出能力的促进作用研究[J].大学,2025,(S1):133-135.
- [3] 赵玲.语类圈活动在小学英语课堂中的应用[J].品位·经典,2025,(10):164-166.
- [4] 葛思颜.融合新教材与智慧教学:小学英语课堂改革的路径[J].英语广场,2025,(15):131-133.
- [5] 于文倩.小学英语课堂游戏化对小学生英语学习的影响——如何影响学生的语言能力、学习动机和课堂参与度[J].英语广场,2025,(15):123-126.
- [6] 吴雪莲.学习活动观指导下的小学英语课堂教学策略[J].英语广场,2025,(12):125-128.
- [7] 李其云.深度学习视角下小学英语课堂教学存在的问题及对策[J].教育观察,2020,9(39):116-119.
- [8] 程湘楠,王文.提高初中英语课堂参与度的策略研究——基于积极心理学的视角[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,40(01):146-148.
- [9] 高鸿云.游戏在小学三年级英语教学中的应用策略探讨[J].才智,2018,(09):63.
- [10] 梁艺娟.小学英语课堂参与问题及策略研究[J].教育教学论坛,2013,(42):88-89.