

数字经济背景下会计专业高质量人才培养模式研究

焦晶

临沂大学, 山东 临沂 276000

DOI: 10.61369/ETR.2025370045

摘要 : 随着数字经济的高速发展, 它已成为推动全国经济增长的重要动力, 并且开始影响着各个行业的发展, 促使行业的更新迭代。在数字时代, 数字技术的应用也改变了会计工作的整体流程, 这也使会计人员的岗位要求发生变化。现阶段, 传统的会计核算向着自动化的方向变革, 财务决策更依赖于数据驱动下的深入探究。这一系列的改变对会计人才的素质能力提出更高的要求。为此, 这就需要高校强化会计专业人才培养工作, 注重教育的创新。基于此, 本文对数字经济背景下会计专业高质量人才培养模式展开深入研究, 以供参考。

关键词 : 数字经济; 会计专业; 高质量人才培养

Study on the High-Quality Talent Cultivation Model of Accounting Major under the Background of Digital Economy

Jiao Jing

Linyi University, Linyi, Shandong 276000

Abstract : With the rapid development of the digital economy, it has become an important driving force for national economic growth, and has begun to influence the development of various industries, promoting their upgrading and iteration. In the digital era, the application of digital technology has also changed the overall process of accounting work, which has further led to changes in the job requirements for accounting personnel. At this stage, traditional accounting calculation is transforming towards automation, and financial decision-making relies more on in-depth exploration driven by data. This series of changes have put forward higher requirements for the quality and capabilities of accounting talents. Therefore, it is necessary for colleges and universities to strengthen the talent cultivation of accounting majors and focus on educational innovation. Based on this, this paper conducts an in-depth study on the high-quality talent cultivation model of accounting major under the background of digital economy for reference.

Keywords : digital economy; accounting major; high-quality talent cultivation

前言

在数字经济全球化的背景下, 会计人才的需求发生变化。行业要求人才具备扎实的专业知识, 还需要具有创新思维意识和信息处理能力。因此, 建立数字时代会计人才培养体系和育人机制, 成为当前会计专业提高人才培养质量的重要途径。这就需要高校注重教学改革, 加强对学生知识技能和综合素质能力的培养, 为今后的发展奠定坚实的基础。

一、数字经济发展对会计人才的需求

(一) 掌握数字经济的理论知识

为了顺应行业的发展趋势, 会计专业的学生应形成较强的专业能力, 掌握关键的知识。首先, 学生应熟练掌握关键的基础知识。基础知识一般包括经济领域名词的概念, 我国经济发展情况、发展特点等。教师应注重学生的技能掌握情况, 学会利用相

应的软件完成操作。学生通过学习数字经济学理论的知识, 进一步掌握数字经济的运行规则, 从而为今后的就业提供更加多元化知识基础。第二, 信息经济学知识。在新时代, 信息也成为重要的生产要素, 信息经济学也受到更加广泛地关注。学生应深入学习信息经济学领域的知识点, 才能深入理解企业在经济运营的过程, 从而充分掌握企业的发展规律, 这也有助于他们的工作和发展^[1]。教师在教学中还应引导学生深入学习大数据经济学领域的

知识，帮助学生掌握关键的智能技术，学会利用此类技术解决问题，从而形成良好的素质能力。

（二）培养数据分析能力

在大数据技术高速发展的背景下，数据分析已经成为企业实现高速发展的关键途径，这类人才的需求也不断提升。为此，高校应注重对具有数据分析能力的人才的培养，鼓励会计专业学生进行线上的学习，阅读相关的书籍与资料，并通过参与实践项目的方式提高个人的数据分析和应用能力。其中，教师可以为学生播放国外高校在数据分析领域的教育课程，也可以鼓励学生参与到大企业机构的大数据分析培训课程之中。学生还应在课下通过学习编程语言做好数据的有效处理。这些编程语言具有较为强大的功能，有助于让学生更好地进行数据分析^[2]。

（三）提高应用信息技术能力

在大数据信息时代，企业的业务模式也不断发展和变化，发展的方向也做出调整。在此背景下，要求会计人员适应企业的业务变化，从而掌握关键的技术能力。例如，在财务软件中，会计人员需要熟练运用办公软件以及会计记账软件，从而提高自身的专业能力。不仅如此，会计人员需要掌握基本的软件操作方法，学会管理财务云平台、数据仓库。会计人员需要具备较为扎实的信息技术操作能力，才能更好地解决实际问题，处理工作中遇到的难题。为此，高校应强化教育改革，注重对学生数字技能的培养，为今后的就业和发展做好铺垫^[3]。

二、数字经济背景下会计专业高质量人才培养的挑战

在数字经济时代背景下，会计专业人才培养面临着一系列困境，这些困境对于行业的发展产生了负面影响，不利于行业的可持续发展。

（一）教育体系陈旧，更新速度缓慢

在数字经济时代背景下，会计行业的更新发展速度较快。然而，现阶段会计教育体系并没能及时跟上数字经济时代发展速度，课程的内容尚未得到持续更新。许多高校的会计专业课程仍然是会计核算和财务报表编制课程，并没有结合大数据时代的发展特点进行改革，会计行业新兴领域的涉及并不多。在高校专业课程教学中，很多学校虽然开设了基础的计算机课程，但是其与会计专业的结合并不紧密，学生难以掌握关键的信息技术。也有企业表示，很多毕业生在就业后存在数据分析和信息技术应用方面的不足，这也难以满足企业的数字化发展需求。现阶段，我国高校传统会计学专业设置仍然相对固定，并没有结合当前的时代发展特点进行调整^[4]。具体表现为：第一，教学内容与实际工作之间的联系不紧密。高校会计教学更加注重对学生会计核算知识的教学，侧重于让学生掌握理论性的知识。然而，在信息时代背景下，会计行业的信息化程度不断提高，如果传统财务人员没有学习和掌握全新的技术和方法，则难以满足岗位的实际需求。第二，课程教学更加侧重于理论性教学，并且以学科为导向。这是因为我国高校会计教学改革的时间相对较晚，并没能结合时代发展的趋势开展教学，这就导致了教学工作和人才需求不符。

（二）实践能力不足，学生缺乏经验

在现阶段，实践能力不足也是当前会计学生存在的问题。在会计教育领域，实践教学环节相对薄弱，学生缺乏基本的操作能力和问题解决能力。部分学校的会计实践教学更加局限于模拟实验，这导致学生难以接触到实际的环境和业务。很多学生在后期的实习过程中会发现会计的业务流程与自己在课上所学的知识相比更加复杂，但是他们的实践经验不足，这也导致他们在处理问题时显得困难。很多企业也反馈，新入职的会计人员需要花费更多的时间才能适应工作的岗位，这样也不利于企业提升工作效率，间接地增加了企业的培训成本。

（三）教学评价不足，教学要求更高

对于高校教学工作而言，教师作为课堂专业知识输出的主体，他们更加注重个人的教学能力。然而，现阶段大多数教师的理论素质较强，但是实践应用能力不足。尤其是在数字经济的背景下，他们并没有智能财务系统应用的经验，这也导致了教学工作中理论知识和教学内容之间存在偏差。为此，这就需要教师充分了解行业的发展特点，并来到企业进行调研，充分了解当前的行业发展情况，并针对此制定相应的人才培养标准。课程评价包括两类：一类是学生对教师的评价。主要是学生对教师教学内容、教学方法等方面的评价。一般情况下，教学评价在方式上较为创新，并且课程教学内容相对容易理解，有助于学生提高学习积极性，获得更好地发展。另一类则是教师对学生的评价。目前教师对学生的评价主要是结果性评价。这种评价的方式主要是考试的形式，更加注重结果，直接忽视了学生的学习体验情况，不利于他们的学习和发展^[5]。

三、数字经济背景下会计专业高质量人才培养模式

（一）更新课程体系，紧随时代发展

数字经济时代的发展使信息的传递速度更快，数据信息的价值也不断提升。在互联网时代背景下，数据信息等资源能够突破时间和空间的局限，从而为数字经济的发展创设良好的环境和空间。因此，这也对财务工作提出更高程度的要求，不仅需要人员具备基本的软件操作能力，还需要学会应用编程技术和统计软件进行数据分析。数字经济时代的发展也助推了行业的升级，企业与社会的用人标准也相继出现变化。为此，高校仍需要强化课程体系改革，注重对学生理论知识和技能的学习，让其掌握专业的理论知识。除此之外，还需要增加投资领域的内容，确保教学工作开展的有效性。对于教师的教学工作来讲，应顺应时代的发展趋势，关注学科的发展特点和要求，在课程实践中模拟真实的企业环境，并运用数据思维进行会计实务处理工作。为此，这就需要教师在教学工作中融入最新的信息化教学模式，让学生更好地实现自主学习，形成良好的学习品质^[6]。

（二）强化基础建设，提高实践能力

在信息时代，数据资源量大且具有重要的应用价值。目前，与数字经济有关的财务会计教材资源持续增加。教学资源是人才培养的关键，高校应紧跟时代发展的角度和企业的发展需求，根

据自身的特点不断充实教学内容，进而培养出优秀的人才。第一，学校应建立标准化的数字综合实训实验室，从而提高学生的实践操作技能，强化理论知识学习。高校应注重自身的硬件设施和软件设施建设，构建智能化的财务体系，并规范实践操作的标准^[7]。第二，构建一体化的资源共享体系，确保将所有资源分享给其他学校，确保教育资源的有效分配。这样，学校之间也可以实现资源的有效分享。第三，建设智能教室，并通过互联网和人工智能等技术手段，更好地实现教学的深度融合，以大数据驱动的方式体现出智能课堂的价值，进一步提高教学成效^[8]。

（三）优化教学评价，提升教师能力

教学评价是检验教学工作成效的重要措施。为此，高校应优化教学评价体系，不能局限于课堂内容质量的评价，还需要让学生思考课程学习是否能为个人的就业和发展带来帮助。对于学生考核方面，任课教师应积极改革考核评价的方式。第一，注重考核内容的完善。在实践教学中，教师应根据教学大纲制定实践环节标准和考核的要求，对学生精心性地评价，进而提高学生的综合能力^[9]。第二，创新评价的方式和方法。根据不同阶段、不同

培养目标的人才要求和目标制定评价体系，才能更好地对学生的进行检验和反馈。第三，加强考核结果的整体管理和把握。高校在设计课程考核的过程中，还需要充分了解学生在自身学习过程中的不足，将学生的学习成效和教师的教学工作有效联系在一起，进一步提高教学工作的质量^[10]。

四、结语

综上所述，会计专业教学改革并不是短期内就能实现的，它是一个长期性的任务，需要高校、企业、政府多方参与其中，共同构建教育体系。为此，高校应充分了解当前企业的需求，从而调整教学的方向，培养符合企业需要的人才。政府则需要制定合适的教育指导战略，并支持学校的教育工作。企业则需要注重和学校之间的联系，构建相应的合作平台，更好地对学生进行帮助。只有发挥出多方的力量，才能培养出优秀的人才，为行业的发展提供助力，进一步推动经济的发展。

参考文献

- [1] 程亚兰,熊烨.数字经济背景下高职大数据与会计专业转型升级的探索思考[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(06):74-78.
- [2] 刘明叶,张佳茜.基于OBE理念的数字经济会计人才培养模式的实现路径[J].对外经贸,2024,(12):142-144.
- [3] 朱亚琴,柯萍.基于数字素养导向的会计人才培养模式研究[J].老字号品牌营销,2024,(23):233-236.
- [4] 徐添天,吴宏丹,曹文强.科教融合背景下高校会计专业数智化人才培养路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(11):143-146.
- [5] 陈召俊.培育数字化会计人才助推数字经济发展[J].老字号品牌营销,2024,(19):179-181.
- [6] 张英明,徐晨.数字经济时代本科会计人才职业能力培养研究[J].绍兴文理学院学报,2023,43(12):52-62.
- [7] 付兵,胡明琦.新商科背景下大数据与会计专业人才培养体系探索[J].北京经济管理职业学院学报,2023,38(04):58-65.
- [8] 何淳成.数字经济时代下应用型会计人才数商培养研究[J].投资与合作,2023,(11):199-201.
- [9] 孙娜.数字经济视域下智能财务会计人才培养模式探析[J].吉林广播电视台大学学报,2023,(05):102-104.
- [10] 张健维.数字经济背景下应用型本科管理会计人才培养路径[J].四川劳动保障,2023,(08):98-99.