

延安时期职业教育对当代高职院校思政教育的 价值传承与创新研究

潘钧蔚

西安铁路职业技术学院, 陕西 西安 710000

DOI: 10.61369/ETR.2025370046

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 高职院校思政教育在与时俱进的同时, 也应注重对延安时期职业教育先进理念的学习和借鉴, 从而在进行价值传承的同时, 走好创新发展之路。本文对延安时期职业教育对当代高职院校思政教育的价值传承与创新进行了深入探究, 以期能够为相关教育工作者提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 延安时期; 职业教育; 当代; 高职院校; 思政教育; 价值

Research on Value Inheritance and Innovation of Vocational Education in Yan'an Period for Ideological and Political Education in Contemporary Higher Vocational Colleges

Pan Junwei

Xi'an Railway Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : With the in-depth implementation of education reform, ideological and political education in higher vocational colleges should keep pace with the times while attaching importance to learning and drawing on the advanced concepts of vocational education during the Yan'an period, so as to achieve value inheritance while taking the path of innovative development. This paper conducts an in-depth exploration of the value inheritance and innovation of Yan'an period vocational education to ideological and political education in contemporary higher vocational colleges, aiming to provide useful reference for relevant educators.

Keywords : Yan'an period; vocational education; contemporary era; higher vocational colleges; ideological and political education; value

近年来, 如何开展思政教育逐渐成为学者研究的一大焦点。全面推进该项工作, 既有利于提高思政教育质量, 又能为人才培养提供新的方向。当下, 高职院校思政教育长期以来都处于被忽视的地位, 且在教育时并未充分利用各项资源, 如未从延安时期职业教育中汲取先进教育思想和理念, 古为今用, 导致教育效果并未达到最佳。本文对此问题进行了深入探究, 提出当代高职院校思政教育应从延安时期职业教育中汲取灵感, 传承正确的办学方向, 锚定思政教育政治坐标; 传承 “理论联系实际” 的育人理念, 夯实思政教育实践根基等。

一、延安时期职业教育对当代高职院校思政教育的价值传承

(一) 传承 “为党育人、为国育才” 的办学方向, 锚定思政教育政治坐标

延安时期职业教育诞生的年代较为特殊, 战火纷飞并未让职业教育退步, 而是赋予了新的生命, 具有了时代光彩。如该时期的职业教育核心使命为 “培养革命事业接班人”, 各个院校开展的专业技能、军事职业等教育都极为重视信仰教育, 无论是课程

设置还是教学实践都会融入马克思主义信仰教育, 以帮助学生树立正确的理想, 夯实其信念。这样的办学方针为思政教育提供了传承和借鉴价值。如高职院校可把该时期的职业教育作为标杆, 在不断提高师生政治自觉的同时, 把 “为党育人、为国育才” 这一理念落实到教育的全过程中, 让新时代中国特色社会主义思想能够长出翅膀, 飞进教材、课堂和学生的头脑中, 从而使学生们意识到何谓 “国之大者”, 在进行个人职业发展规划时, 能够自觉地和国家的战略需求进行结合, 如乡村振兴、共同富裕等, 而在学生学习专业知识和技能的过程中, 也能培养他们的爱国情

课题信息: 延安时期职业教育对当代高职院校思政教育的价值传承与创新研究, 2025SZX032。

怀,让人才培养和教育方针始终在一个方向上同行。

（二）传承“理论联系实际”的育人理念，夯实思政教育实践根基

当下，高职院校传统的思政教育存在重视书本，轻视实践等不足，而该时期的职业教育提出的“理论与实践相结合、教育与生产劳动相结合”这一育人理念，则有利于解决此不足。如延安自然科学学院开展的职业教育采取的教授方式突破了传统的课堂局限，即引导学生参与当地的工厂建设和发展，即让学生们通过实践操作学习专业知识和技能，与此同时，基于劳动场景开展思想教育，如让自力更生、艰苦奋斗这一理念进驻学生心田；铁路类职业教育则应充分借鉴该思路，引导学生走向广阔天地，走进铁路实训基地或一线作业现场，亲自参与实操工作，如铁路信号设备的调试、轨道的养护维修等工作中——

通过对信号机故障的排查，深入理解企业对员工作业的要求，如严谨、负责；通过对轨道几何的尺寸测量，感受质量标准中蕴含的工匠精神……总之，把铁路行业应遵循的职业要求、规范和思政教育结合在一起，助力学生理论知识的应用，让“人民铁路为人民”的意识在学生心中扎根。

上述职业教育蕴含着实践育人这一理念，这对于高职院校思政教育的开展具有重要的传承价值：高职院校将培养技术技能型人才作为重要目标，思政教育不应囿于传统的课堂讲授，而是要充分借鉴延安时期职业教育先进经验，促进思政教育和专业、社会实践方面的有效融合。如针对铁路类专业，高职可通过校企合作基地（如与铁路局、铁路装备制造企业共建的实训中心）把思政教育和专业实践结合起来，即在机车检修拆装、轨道线路铺设等实践环节中，融入行业理念相关知识，如工匠精神、创新意识，培育学生价值理念，让为人民服务真正融入学生血液，让他们在做中学的同时，也能不忘学中悟，助力思政教育转型，即从以往的理论灌输迈向新的阶段，即实践内化。

（三）传承“以人民为中心”的价值立场，强化思政教育民生导向

延安时期的职业教育关切人民需求，并以此为立足点，把解决当地群众的难题作为重要的目标：第一，为了解决边区缺医少药这一问题，开办卫生职业学校以培养基层医护人员；第二，为了提高人们的生活水平，开展职业教育，这里主要指的是手工业技能教育和农业技术培训，不断提高群众的生产生活技能，如种植技能和纺织技能等。实际上，该职业教育体现了教育为民这一价值立场，对其本质进行分析，发现其属于“以人民为中心”这一思想于职业教育中的一种实践形式，核心为让广大人民群众共享教育成果。当代高职思政教育应将该价值立场贯彻到底，即把握思政教育方向，找准其落脚点，即服务民生和就业：一方面，从思政课程入手，融入科学理念，即劳动光荣、技能宝贵，培养学生职业观，使他们正确看待技术技能，认识到技术技能不仅是自己未来的谋生手段，还可以此为载体服务人民，建设国家；另一方面，大力开展志愿服务，如组织学生走进铁路沿线社区，进行铁路安全知识宣讲、协助老年旅客使用购票系统等，通过技能惠民，为学生走进社区，服务群众创造机会，在彰显技能为民

价值的同时，培养学生的社会责任感和担当意识，提高其对于自身职业的认同感，避免思政教育“悬浮”倾向，而是更为贴近职业实际和人民需求。

二、延安时期职业教育对当代高职院校思政教育的价值创新路径

（一）创新思政教育内容体系

延安时期职业教育极为注重内容创新，即将革命精神和职业技能结合在一起，促进二者的深度绑定。如针对文化职业教育，除了要传授创作知识和技能之外，还应强化学生们的价值导向，即“文艺为人民服务”。基于此经验，高职院校思政教育内容应加强内容创新：首先，深入研究延安时期职业教育，挖掘其中的红色资源，提炼延安精神，如“自力更生、艰苦奋斗”“实事求是、理论联系实际”，并对其进行转化，使该精神成为具体内容。如开发专题课程模块，可将“延安职业教育中的工匠精神”“革命先辈的职业理想”等作为专题内容来进行模块开发，让红色教育能够和学生的职业发展进行有效结合，并对学生多加引导，使其深入思考延安精神和职业实践的关系。其次，构建新的内容体系，即把红色基因和职业素养结合起来，助力延安精神与职业规范以及行业职业道德的结合。

如针对铁道机车专业，可从延安时期“自力更生”精神提炼思政元素，将其转化为“精准检修、保障行车安全”的职业伦理；针对铁路信号专业，则借鉴延安时期“严谨务实”作风，融入“精准操作、杜绝信号故障”准则，丰富思政教育内涵，使其既具备红色基因，也和学生的职业场景较为贴合，促进思政内容和专业的结合。除此之外，还应基于时代需求，不断拓展思政内容的维度，如把延安时期的团队协作精神与跨界融合、团队合作等职业要求进行有效结合，以培养学生的综合素质，助力其更好地适应产业发展。

（二）创新思政教育方法载体

延安时期职业教育的方法载体也具有自己的特点，如场景化和体验式，如组织学生参与大生产运动、创编红色文艺相关节目等，助力思想教育和日常场景的结合，提高该教育的吸引力。高职院校的思政教育应充分借鉴这一经验，在充分利用先进技术的同时，结合学生特点改革方法载体。第一，创设“沉浸式体验”教学场景，高职院校可依靠学校内部的红色文化馆，利用校外的延安精神教育基地，组织丰富的实践活动，如走进延安，模拟当时的职业生活，组织学生对当时的半工半读这一模式进行模拟，即让学生进行手工制作，组织他们开展田间劳动，借助多种方式对当时的职业教育这一场景进行还原，如角色扮演和情景对话等，为学生体会延安精神创造新的渠道，使其产生身临其境之感。另一方面，基于数字技术开展思政教育，大力开发“延安职业教育数字博物馆”，借助VR技术重现延安时期，包括那时的课堂、农场等场景，通过另外一种形式让学生走进当时的教室和实验室，让学生足不出户，便能穿越千年感受延安时期的教育场景和氛围。借助短视频相关平台制作动画、微电影等微视频，以

延安职业教育故事的形式讲述他人的职业发展，这里主要指的是革命先辈，通过讲述工程师、医护人员的职业经历来提高思政教育的感染力，使其更为符合新时代学生的身心特点和认知规律。除此之外，还可对实践和竞赛结合的这一载体进行创新，通过举办延安精神和职业创新大赛，要求学生基于自身专业设计作品，该作品需要融入延安精神，助力思政教育转型，使其由以往的被动接受转变为积极创造，激发学生参与热情，提高其获得感。

（三）创新思政教育协同机制

延安时期的职业教育构建了新的育人方案，即党政主导、多方协同，形成了三全育人格局。高校思政教育应借鉴协同理念，让思政教育不再是学校一方的责任，积极构建协同机制。该机制将校企社等充分结合在一起，形成了彼此之间的联动共建。第一，重视“校地协同”，高职院校可和地方政府以及延安精神相关研究中心、革命后代等进行合作，邀请他们走进校园开展思政讲座，与此同时，组织学生们参与基层治理、红色文化的传承和传播等活动，助力红色资源的有效转化，使其成为思政教育相关资源。第二，注重校企协同，鼓励企业加入思政教育队伍，使其参与到该教育的全过程中。如和当地的优秀行业企业进行合作，开发特色课程，即将延安精神和职业素养结合的课程，邀请企业的优秀员工、技术骨干等到校任职，即担任思政导师，基于行业发展的同时，结合岗位需求，积极分享和延安精神相关的案例，

如面对种种困境，企业通过自力更生进行技术突破，员工通过爱岗敬业成为了技术骨干；此外，企业也可以从实习实训这一环节入手，即基于延安精神设置实践岗位，并把该精神和岗位的考核要求联系起来，即将艰苦奋斗精神和攻克难关的能力画等号，将服务人民和客户满意程度对应起来，打破思政教育和企业育人割裂的局面，让二者走在同频共振之路上。最后，重视校社协同，高职院校应和社区以及公益组织建立长效合作机制，积极开展志愿服务，让技能惠民和思政教育合二为一，扩大思政教育范围，使其能够延伸到社会场景中，以构建新的教育生态，即校企和地方、社会相互联系、相互支撑，互促互进、协同发力。

三、结语

总之，延安时期职业教育对当代高职院校思政教育的价值传承与创新之路并不是一蹴而就的，也不会一帆风顺，需要相关工作者久久为功，精诚合作，从而让高职院校思政教育能够充分发挥出自身功效，更好地服务人才培养。本文立足延安时期职业教育，分析其对当代高职院校思政教育的价值传承，在此基础上，探究其创新之路，从而在推动职业教育高质量发展的同时，促进其人力资源的开发和积累。

参考文献

- [1] 许涛. 坚持和加强党对思政课改革创新的全局领导[J]. 红旗文稿, 2024, (16).
- [2] 任劭婷. 善用“大思政课”育新人[N]. 人民日报, 2023-06-26(5).
- [3] 韩可. 课程论视角下“大思政课”的实施维度与实践理路[J]. 思想理论教育, 2022, (5).
- [4] 石苇. 高校“大思政课”实践教学基地建设略探[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (8).
- [5] 黎妮, 高盛楠. 延安时期红色家风的特有价值、主要特征与实践路径[J]. 邓小平研究, 2021(6): 105-115.
- [6] 张春和, 裴泽庆. 朱德廉政思想的价值体系及时代启示: 兼论红色文化的价值观传承[J]. 毛泽东思想研究, 2020, 37(4): 90-100.
- [7] 黄遵斌. 论红色精神与中国梦的内在逻辑[J]. 求实, 2014(3): 89-92.
- [8] 李宏斌. 延安红色文化的内涵及其历史特点[EB/OL]. (2019-10-16)[2025-01-09]. <http://theory.people.com.cn/n1/2019/1016/c40531-31402391.html>.
- [9] 毛晨斐. 延安红色文化资源融入大学生思想政治教育研究[J]. 大众文艺, 2024(14): 174-176.
- [10] 谢若扬, 宋俭. 红色历史文化资源在高校思政课实践教学中的优化运用: 基于红色场馆的考察[J]. 学校党建与思想教育, 2024(9): 71-74.