

“产出导向法”视域下，讲好中华故事大学 英语课程思政路径探索

张苗

北京科技大学天津学院，天津 301830

DOI: 10.61369/ETR.2025370028

摘要： 产出导向法 (Production-Oriented Approach, POA) 教学理念倡导学生为主体，教师为主导，在高校英语教学中广泛运用并获得良好的教学效果。《大学英语》课程通过积累语言素材，构建思辨思维，培养学生讲好中华故事，弘扬中华文化的能力，达到全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务。本文从大学英语课程的课程定位和目标入手，分析了课程思政建设过程中出现的痛点和问题，提出对应的创新举措，希望能为高校英语课程思政建设提供参考和借鉴。

关键词： 产出导向法 (POA); 大学英语; 课程思政

Exploration of the Path of Ideological and Political Education in College English Curriculum for Telling Chinese Stories Well from the Perspective of Production-Oriented Approach (POA)

Zhang Miao

Tianjin College, University of Science and Technology Beijing, Tianjin 301830

Abstract : The teaching concept of Production-Oriented Approach (POA) advocates taking students as the main body and teachers as the guide. It has been widely applied in college English teaching and achieved good teaching effects. The College English curriculum helps students accumulate language materials, develop critical thinking, and cultivate their ability to tell Chinese stories well and promote Chinese culture, so as to fully implement the Party's educational policy and fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. Starting from the curriculum positioning and objectives of the College English course, this paper analyzes the pain points and problems in the construction of ideological and political education in the curriculum, and puts forward corresponding innovative measures, hoping to provide reference for the construction of ideological and political education in college English courses.

Keywords : production-oriented approach (POA); college English; ideological and political education in curriculum

引言

在新时代背景下，我国教育部门高度重视课程思政的建设，强调各类课程都要寓教于乐、寓教于学，实现知识传授与价值引领的有机统一。大学英语课程作为高校公共基础课程，肩负着培养具有国际视野和民族自信的高素质人才的重要任务。近年来，产出导向法 (Production-Oriented Approach) 在大学英语教学中的应用逐渐得到广泛关注。本文试图从产出导向法的视域下，探索讲好中华故事在大学英语课程中的思政路径，以期为实现大学英语课程思政的有效实施提供借鉴和参考。

一、《大学英语》课程建设总目标

根据《大学英语教学指南》(2020版)，大学外语教育是我国高等教育的重要组成部分，是大多数非英语专业的学生在本科阶段必修的公共基础课程。该课程需兼备工具性和人文性双重特

点。工具性体现在通识教育和专业教育方面；人文性体现在多元文化理解和跨文化能力的培养方面，要求教师将弘扬中华文化，践行社会主义核心价值观融入大学英语教育中。大学英语教学旨在增强国家语言实力，传播中华文化，促进国际各民族人文交流，全面提升国家软实力^[1]。

作者简介：张苗（1985.10—），女，汉族，山西省晋中人，硕士研究生，职称：讲师，研究方向：英语翻译，英语教学。

《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020版),《教育部高等教育司关于深入推进高校课程思政建设的通知》(2021)等相关文件也指出,课程思政建设要落实立德树人的根本任务,全面提高人才培养质量,根据不同学科,结合专业特点,推进课程思政建设^[2]。

因此,《大学英语》课程围绕立德树人宗旨,以语言知识和多元文化为内容,综合提高学生英语语言技能及思辨能力,培养民族意识,弘扬中华文化,聚焦国际视野,讲好中华故事,承担构建人类命运共同体责任,为世界和平发展作出贡献。

二、《大学英语》课程思政教学现状

领会《大学英语》课程建设总体目标,可以从课程模式和教学模式两个板块进行分析探究,目前存在以下问题:

1. 课程目标包含思政育人目标,但是思政育人目标的区分度不够,针对性较弱。课程思政的育人目标既要包含情感价值目标,也要注重学生的人格养成。目前,《大学英语》课程思政目标过于笼统概括,涉及到具体的课程实践,尤其是细分到每个单元的教学目标,缺乏强有力的针对性,所以亟需补充实用可行的教学目标。

2. 在教学环节中,课程思政元素体现不明显,融入不够自然且容易受到传统模式的制约,无法取得预期效果。《大学英语》属于新文科建设,侧重中西文化的传播和中西文化融合。而课程思政元素,则容易沿用传统的传授式教学。因此如何有效融入且融入有效,依然是一个不容忽视的问题。

3. 在教学评价中,课程思政教学效果难以评价。在《大学英语》课程中,学生们没有充分机会进行思考和表达,没有培养学习效果评价意识。学生语言输入少,思辨能力培养不足,输出更少,语言输出的能力得不到锻炼,就无法聚焦国际视野,讲述中华故事。

三、创新举措

针对上述《大学英语》课程思政教学现状,提出下列措施进行有针对性的改革和尝试:

1. 凝练“C+T”(课程目标+教学目标)模式,落实思政育人目标

《大学英语教学指南》(2020版)明确指出,大学英语教学旨在培育学生的英语应用能力,提升跨文化交流意识和能力,同时发展自主学习能力,增强综合文化素养。旨在培养学生语言运用能力,满足国家、社会、学校及个人发展的需求。该指南将教学目标分为基础、提高、发展三个层级^[3]。而在具体单元模块中,又可从知识、能力、情感价值观三个维度进行细致分析。这恰好与公共基础课程的通识性和实践性相契合。

“C+T”思政育人目标模式为《大学英语》课程各单元提供了明确的思政育人方向,并增设了相关的课堂口语活动,旨在传播中华文化,演绎中国故事。例如,在探讨“运动与奥运精神”

主题时,增设的“C+T”思政育人目标为“强身健体、勇攀高峰”,相应的课堂活动是分享“我国奥运健儿的辉煌历程”;在探讨“人与自然”主题时,增设的“C+T”思政育人目标是“培养环保意识”,对应的课堂活动是讲述并反思个人环保行为的实际案例。

2. 依托产出导向法(POA)理论,创新课堂教学模式

与其他公共基础课不同,《大学英语》课程的实用性及文化多元性决定了本门课程的性质是:培养学生语言输出能力,能在实际生活中用英语准确地表达自己的观点和见解,用国际化语言,讲述中国人自己的故事。产出导向法(POA)是以文秋芳教授为首的北京外国语大学中国外语与教育研究中心团队创建的符合中国国情的外语教学理论^[4]。综合国内外二语习得方面较为先进的教学理念和教学假设,形成“驱动——促成——评价”的教学流程。POA理论于2007年首次提,经过近20年的发展和壮大,形成较为完善的理论框架和成熟的应用机制。因此,《大学英语》课程教学的底层逻辑(如图1)为:以产出为导向,结合“C+T”思政目标,给出明确且具体的产出目标,选择最优学习路径。

课程教学的过程中,由于教学单元不同,授课教师可以灵活运用多种教学模式,采取不同教学手段,达到殊途同归的教学效果。因此,学生参与度较强的教学模式更适合《大学英语》课堂,包括:任务型教学法,体验式教学法,项目式教学法,交际语言教学,BOPPPS教学模式等。教学方法和手段包括:拼图阅读法,影子跟读法,小组讨论、课堂展示、翻转课堂等。例如,在“Friendship”主题的单元授课时,采用小组合作学习模式和课堂展示的教学方法,结合交际语言学习策略(Communicative language learning),大家通过小组合作学习,讨论健康的友谊,课堂氛围轻松活泼,达到思政育人目标,培养“崇礼明德、仁爱宽容”的新时代大学生。

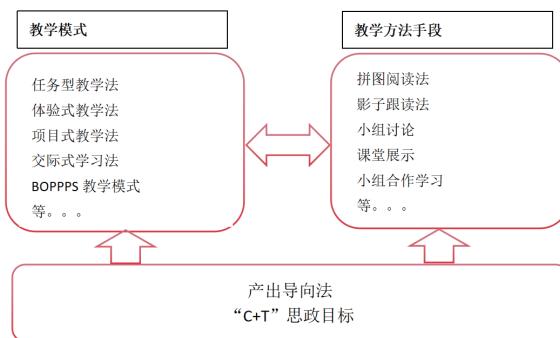


图1:课程思政教学底层逻辑

3. 构建评价体系,贯通课堂生活育人

作为公共基础必修课程,《大学英语》课程思政建设至关重要,思政育人元素在课堂上的学习是有限的,更多的应该关注课后的行动。文秋芳教授(2021)在《大学外语课程思政的内涵和实施框架》一文中提出了“内容、管理、评价和教师言行”四条思政链,每条思政链都从“内容、范围、策略”三个维度进行分析^[5]。

涉及到评价部分,大学英语课程思政建设一定要落实到评价,形成“自我评价(self-assessment)+同学评价(peer

assessment) + 师生互评 (Teacher-student's assessment)" 协同评价机制 (Collaborative Assessment)^[6]。协同评价机制, 是将学生分成不同的小组安排课堂学习活动, 学生可以从同小组成员的表现和教师的反馈中得到学习评价^[7]。此评价所涉及到的三方评价, 可以是及时评价, 即课堂评价, 也可以是延时评价, 即课后评价。评价一定要从实践中来, 以行动为基准, 从“课堂”延伸至“生活”, 才能真正实现思政育人目标。在“人类和自然”主题单元时, 教师要求学生们互相督促, 骑共享单车, 收集绿色能量, 拒绝一次性碗筷, 使用购物袋……将思政元素落实到行动上。

4. 紧跟形势需求, 更新思政补充材料

《大学英语》作为必修的公共基础课, 教材选用非常严格, 经典的权威教材适合本校学生的学习水平。但是差强人意的是课本中的思政元素无法紧跟最新的国内外形势, 导致学生驱动不足。

《大学英语》课程阐述英语知识特点, 在课程资源建设方面

扩充思政元素补充材料。目前本地化思政素材已经搜集完成, 正在建设成体系思政教学资源库。下一阶段是将学生们自己讲述的中华故事扩充到思政教学资源库中并运用在课堂上, 建成具备高阶性、创新性, 具有挑战度, 符合“两性一度”标准的思政金课。

四、结论

综上所述, 在“产出导向法”视域下探索大学英语课程思政路径, 通过明确“C+T”模式育人目标、深度挖掘思政元素、依托POA理论创新教学模式、构建多元评价体系以及更新课程思政补充材料等一系列创新举措, 有效解决了当前课程思政教学中目标模糊、内容陈旧、融入生硬等痛点问题。未来, 随着研究的深入与实践的推进, 持续完善课程思政体系, 有望为高校英语课程思政建设提供更具价值的范例, 助力培养兼具国际视野与家国情怀, 能够讲好中华故事的新时代人才。

参考文献

- [1] 王守仁. 《大学英语教学指南》要点解读 [J]. 外语界, 2016, 174(03): 2–10.
- [2] 中华人民共和国教育部. 高等学院课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. 北京: 中华人民共和国教育部, 2020, (2020-6-01)[2025-7-21]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [3] 大学外语教育指导委员会. 大学英语教学指南 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015, 47(04): 547–558+640.
- [5] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021, 18(02): 47–52.
- [6] Somervell, H. . Issues in Assessment, Enterprise and Higher Education: the case for self - peer and collaborative assessment[J]. Assessment & Evaluation in Higher Education, 1993, 18(3), 221 – 233.
- [7] Dittman, Dawn R; Hawkes, Mark; Deokar, Amit V; Sarnikar, Surendra. Improving virtual team collaboration outcomes through collaboration process structuring[J], Quarterly Review of Distance Education, 2010, 11(4): 195–210;289–290.