

# 大数据背景下本科高校财务会计专业实践教学改革

余涛

阿坝师范学院, 四川 阿坝 623000

DOI: 10.61369/ETR.2025370005

**摘 要 :** 在大数据背景下, 各行各业都在朝着数字化、智能化的方向转型升级, 会计、教育等传统行业自然也不例外。所以, 作为一名新时代本科高校财务会计专业教师, 有必要积极探索新的教学思路, 促进教学与数字化深度对接, 如此才能更好地向国家和社会输出更多优秀的“专业+数字”复合型会计人才。为此, 本文以大数据为研究背景, 主要针对本科高校财务会计专业的实践教学改革进行了相关探索, 旨在进一步推动财务会计专业数字化改革, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

**关 键 词 :** 大数据; 本科高校; 财务会计专业; 实践教学

## Reform of Practical Teaching for Financial Accounting Major in Undergraduate Universities under the Background of Big Data

Yu Tao

Aba Teachers College, Aba, Sichuan 623000

**Abstract :** Under the background of big data, all walks of life are transforming and upgrading towards digitalization and intellectualization, and traditional industries such as accounting and education are no exception. Therefore, as a teacher of the financial accounting major in undergraduate universities in the new era, it is necessary to actively explore new teaching ideas and promote the in-depth integration of teaching and digitalization, so as to better cultivate and output more excellent "professional + digital" compound accounting talents to the country and society. For this purpose, this paper takes big data as the research background, mainly explores the practical teaching reform of the financial accounting major in undergraduate universities, aiming to further promote the digital reform of the financial accounting major and hopes to provide some references for colleagues.

**Keywords :** big data; undergraduate universities; financial accounting major; practical teaching

为了更好应对大数据背景下的发展与变革, 我国于2024年重新修订的《中华人民共和国会计法》将“会计信息化建设”纳入了法律框架, 这无疑为会计工作的数字化转型提供了切实可靠的保障<sup>[1]</sup>。所以, 在大数据背景下, 企业对于会计人才的需求更偏向于“专业+数字”的复合型人才<sup>[2]</sup>。因此, 本科高校财务会计专业实践教学应当紧跟社会时代的发展, 加大改革力度, 促进自身数字化转型, 从而更好助力学生的专业学习与职业发展。

### 一、大数据对本科高校财务会计专业实践教学的影响

大数据凭借自身的技术优势, 为本科高校财务会计专业实践教学工作的开展注入了新的活力。一方面, 这拓宽了教学的内容, 使得实践教学更加贴合行业的实际需求。在传统的财务会计专业实践教学中, 学生基本是按照“凭证—账簿—报表”的手工核算流程来进行的, 实践的内容大多都局限在了会计分录编制、报表编制等基础技能的训练上<sup>[3]</sup>。显然, 这与大数据背景下企业实际工作中日益复杂的财务分析、风险管控、战略决策等需求脱节了。而在教学中引入大数据技术, 可以让财务会计专业实践教学的开展不再只局限于财务数据, 而是可以将企业的业务数据(如销售流水、供应链信息、客户行为数据)、行业数据(如市场份

额、竞争对手动态)、宏观经济数据(如利率、汇率、政策变动数据)等纳入到数据分析的范畴, 有利于更好地引导学生形成“业财融合”的财会思维模式<sup>[4]</sup>。不仅如此, 在大数据的支持下, 教师还可以在实践教学中增加对学生数字化能力的技能训练, 比如数据清洗、数据建模、数据可视化、财务大数据分析报告撰写等等, 从而借此来让学生掌握更多数据处理工具<sup>[5]</sup>。这样做, 可以更好地帮助学生形成能够适应数字化会计岗位的核心能力, 有利于为学生就业赢得更多优势。

另一方面, 这优化了教学工具, 能够大大提高实践教学的效率和精准度。传统的本科高校财务会计专业实践教学所用到的工具很多都是 Excel 表格等, 不仅处理的数据量有限, 而且还容易出现计算错误, 无法较为全面地掌握学生的学习进度、问题困难

等。而大数据可以支持大量数据信息的快速导入、清洗、分析<sup>[6]</sup>。对学生来说，他们在财务大数据教学平台上完成实践任务以后，平台可以自动对学生的完成情况进行分析和处理并生成数据报告。这样一来，教师的教学效率就会大大提高，极大地减少了教师的重复劳动。不仅如此，通过借助大数据分析技术，教师还可以对学生实践训练过程中所产生的各项数据信息进行深度挖掘和分析，比如答题的时间、财会数据处理的步骤、错误的类型等，从而以此为基础和依据精准地定位学生在财会分析逻辑、财会数字工具使用、数据建模等方面存在的问题和不足，以便于更好地实现对学生个性化的教育指导<sup>[7]</sup>。

## 二、大数据背景下本科高校财务会计专业实践教学的策略

### （一）调整目标定位，提升学生数据技能

在大数据背景下，本科高校财务会计专业实践教学改革的首要任务就是要重新定位人才培养目标，即：除了基本的专业技能以外，还需要将数据采集、数据处理、数据挖掘、可视化分析等数据技能放在财务会计专业人才培养的核心地位<sup>[8]</sup>。

在具体实践中，考虑到每个学生的能力和基础不同，本科高校财务会计专业可以构建包含初、中、高三个层次的技能标准体系。在初级阶段，教师需要重视对学生数据分析软件的训练，比如 Excel、SPSS 等，夯实学生基础操作。在中级阶段，教师需要在实践教学中引入数据分析模块训练，比如 Python、R 语言等，借此来提高学生的数据清洗、可视化分析等能力。在高级阶段，教师可以在教学中带领学生进行实际财务数据项目的实践训练，从而达到提高学生对于复杂数据处理能力和决策能力的目的。

而为了确保财务会计专业人才培养目标的实用性，本科高校还可以以产教融合为导向，加强与企业的合作，具体可通过企业调研、开展校企合作研讨会等方式，充分了解大数据背景下现代企业对财务会计专业人才的能力需求和数字素养要求，然后再以此为基础和依据及时地调整人才培养目标，从而确保实践教学内容始终与行业发展需求保持一致，以进一步提高教学与产业的匹配度<sup>[9]</sup>。

### （二）丰富教学方法，强化学生实践能力

在大数据背景下，财务会计专业教师需要打破传统、单一教学的思维，积极尝试丰富多元化的课堂教学手段，从而最大程度发挥出大数据在财务会计专业实践教学中的作用，以达到有效提高学生数据处理能力、信息分析决策能力的目的。

例如，教师可以开展项目驱动教学，通过向学生布置真实或是模拟的实践项目，从而让他们充分利用自身所学知识完成财务分析任务。例如，在组织学生进行“企业财务数据分析项目”实践活动时，教师可以要求学生参考某家上市公司的财务数据报告，体验数据处理的全过程，包括数据清洗、数据建模、撰写数据分析报告等。而这个过程，需要学生利用 Excel、Python、R 语言等数字工具进行数据处理，这不但可以深化学生对专业知识的认知与理解，还能培养和锻炼他们的数据分析能力、数据处理

能力和问题解决能力。

再比如，教师可以开展情境模拟教学，通过将学生置身于相对真实的企业环境中，促使他们在实践中逐步提高自身对于财会数据的敏感度。例如，为帮助学生更好地了解财务风险的应对，教师可以向学生提供一组动态的财务数据，要求他们根据这组数据来分析当前企业在市场中存在的风险并提出应对之策，如此便可以为创设一个真实的模拟情境。而在此过程中，教师可以让学生利用可视化数字工具，如 Tableau、Power BI 等，对数据进行分析并将最终的结果转为可视化图表，便于学生做出风险决策。这样做，可以大大提高学生的财务分析能力，还能有效提升他们对于复杂财务数据环境的适应性。

### （三）调整课程架构，增强学生数字素养

随着大数据应用日益广泛，本科高校财务会计专业实践教学与大数据的融合应当立足课程架构，进一步深化教学改革。在课程架构调整方面，本科高校财务会计专业教师应打破传统课程界限，积极引入大数据相关内容，如在现有课程内容的基础上，增加数据收集、数据挖掘、数据转换、数据清洗等课程内容<sup>[10]</sup>。与此同时，教师还可以鼓励学生运用大数据技术完成学习任务，如在财务会计课程中，教师可以布置“利用大数据编制财务报表”“借助大数据收集学校历年经费支出数据”等，这不仅可以让学生高效完成学习任务，还可以持续锻炼他们数字素养，意识到大数据和财会职业的关系，从而更好地完成本职工作。

此外，本科高校还可以通过增加大数据实践课程的方式调整课程结构，比如增设数据分析与可视化实践课程、税务大数据实践课程、财务风险评估与预警实践课程、数据采集与处理实践课程等。借助这些课程，学生可以快速掌握数据可视化工具的原理、方法和技术，并学会制作具有说服力与真实性的大数据财务报告，进一步增强了学生求职就业的优势。

### （四）优化技术资源，支持学生数据实操

首先，本科高校领导层应当认识到大数据对财会专业发展的重要性，并设立专项资金，用于财会大数据相关软硬件的购置。在实际应用大数据协助教学的过程中，学校应当积极建设与大数据匹配的财会专业数据库，如消费者数据、市场数据、企业财务数据等，从而更好帮助学生理解和灵活运用财会知识、技能。

其次，学校要积极配备先进的数据分析工具和软件，如 Hadoop、Spark、SAS 等。现代化分析设备在教学中的应用，一方面可以提高教师教学效率，创新教学方法，另一方面也可以提高财务会计专业学生的信息化素养，使其在毕业后能够更好地和企业需求对接，满足企业生产需要。同时，学校可以定期开展大数据培训活动，培训对象为全体师生。经过专业人士指导和培训，教师和学生能够熟练使用大数据软件、数据分析软件，进而提升高校财会专业的就业率和知名度。

最后，为了实现大数据与财务会计专业更好地对接，本科高校可以积极建立大数据模拟平台和实验室。平台和实验室的建立，能够为学生提供真实的财会实操场景，从而有效锻炼他们的财会能力、大数据能力。而且，借助大数据设备开展财会实践教学，一方面可以加深学生对财会理论的认识，做到融会贯通，另

一方面有助于学生创新思维的养成。除此之外，高校可以与当地财会企业建立长期合作关系，共享财会资源，如财会数据、财会案例等，能够进一步增加财会专业实践教学的真实性，帮助学生更好地认识和理解财会工作，明确自身优缺点，进而制定长远的职业规划。

### 三、结语

总而言之，在大数据背景下，本科高校财务会计专业必须要

加大数字化教学改革力度，进一步优化实践教学体系，从而为财务会计专业人才的未来职业发展奠定更坚实的基础。具体来看，高校可以通过调整目标定位，提升学生数据技能；丰富教学方法，强化学生实践能力；调整课程架构，增强学生数字素养；优化技术资源，支持学生数据实操等多项举措来促进财务会计专业数字化转型，以便于更好地适应大数据背景下会计行业的发展需求。

### 参考文献

[1] 赵敏. 大数据与财务会计专业数字化教学资源开发与应用研究 [J]. 山西青年, 2025, (05): 178-180.

[2] 余志洁. 基于大数据财务分析的会计专业校外实践基地建设模式研究——以泸州酒业为例 [J]. 中国酒, 2025, (01): 52-53.

[3] 刘波, 刘东山, 孟宪玲. 数智化融入大数据与会计专业课程体系研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024, 26 (06): 19-23.

[4] 邢莉. 大数据时代下财务会计专业人才培养模式探究 [J]. 华东科技, 2024, (08): 134-136.

[5] 胡重毅. 基于数智财务产业学院的专业课程建设研究——以大数据与会计专业群平台课程《财务会计》为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (08): 185-187.

[6] 吴凤菊, 陶思奇. "大智移云"背景下高校智能财务人才培养模式研究 [J]. 会计师, 2023, (07): 134-136.

[7] 王莹, 张蓉蓉. 大数据智能时代财务会计专业人才培养模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (06): 146-148.

[8] 柏雪. "大智移云"背景下高职院校大数据与会计专业教学改革探索 [J]. 互联网周刊, 2023, (02): 53-55.

[9] 李冠瑛. 大数据财务智能化环境下高职院校会计专业人才培养模式探讨 [J]. 中国总会计师, 2022, (02): 140-142.

[10] 李彩凤, 李晓明, 陈志轩, 等. 大数据财务分析融合数智化复合型财会人才培养研究 [J]. 中国管理信息化, 2022, 25 (03): 68-72.