

人工智能赋能职业教育高质量发展

于钊

烟台工程职业技术学院，山东 烟台 246006

DOI: 10.61369/ETR.2025370018

摘要：随着信息技术的不断发展，人工智能逐渐应用于各行各业，影响了各行业发展动态，尤其关系到职业教育的发展。职业教育是培养技能型人才的重要场所，可以加快社会经济发展，促进就业创业的开展。为了促进职业教育的高质量发展，需要重视人工智能技术的渗透，积极开展教学创新，切实提升育人效果。本文从职业教育角度出发，分析了人工智能技术的应用价值，并提出具体的教学实践策略，旨在促进职业教育高质量发展，适应时代的发展所需，进而培养出满足产业需求的高素质人才。

关键词：人工智能；职业教育；高质量发展

Artificial Intelligence Empowers the High-quality Development of Vocational Education

Yu Zhao

Yantai Engineering and Technology College, Yantai, Shandong 246006

Abstract : With the continuous development of information technology, artificial intelligence has gradually been applied to various industries, influencing the development trends of each industry, especially being closely related to the development of vocational education. Vocational education, as an important place for cultivating skilled talents, can accelerate social and economic development and promote employment and entrepreneurship. To promote the high-quality development of vocational education, it is necessary to attach importance to the penetration of artificial intelligence technology, actively carry out teaching innovation, and effectively enhance the effectiveness of education. Starting from the perspective of vocational education, this paper analyzes the application value of artificial intelligence technology and proposes specific teaching practice strategies, aiming to promote the high-quality development of vocational education, meet the needs of the development of the times, and cultivate high-quality talents who meet the needs of the industry.

Keywords : artificial intelligence; vocational education; high-quality development

引言

数字经济时代背景下，产业结构的升级，出现了许多新技术、新模式，对于技能人才数量、质量等提出更高要求。职业教育与经济社会发展存在密切联系，其发展情况关系到社会经济。其中人工智能技术的发展，有助于职业教育打破发展瓶颈，真正实现高质量发展。人工智能的数据处理、模拟仿真等功能，可以有效结合职业教育的教学、管理等环节。人工智能赋能职业教育途中，出现了技术应用不足、配套不完善等问题，基于此，深层次研究人工智能与职业教育的融合价值，探索具有可行性的实践对策，可以促进职业教育高质量发展。

一、人工智能融入职业教育的价值

(一) 优化教学过程，提升教学质量

在传统职业教育内，教师通常占据中心位置，开展课堂与实践相融合的方式，整体的教学内容更新速度较为迟缓，很难激发学生知识学习热情。^[1]而人工智能技术的应用，有助于突破教学

的时间、空间限制，为学生提供个性化学习资源。其中智能教学系统能够结合学生知识学习进度、学习兴趣等，进行学习资料推送，帮助学生参与专业知识学习。同时人工智能可以使用 AR、VR 等技术，营造虚拟实训环境，鼓励学生进行模拟操作。^[2]虚拟实训的开展，不仅有助于降低实训带来的成本，还能够减少实训风险，方便学生进行重复训练，切实提升专业教学质量。

(二) 满足产业需求，促进人才供需匹配

当前时代背景下，我国产业结构处于转型关键期，出现了许多新兴产业，对技能型人才需求提出了更为严格的要求。为了有效适应产业发展所需，职业教育需要创新人才培养活动，帮助毕业生适应岗位需求，切实提升育人效果。^[3]人工智能技术可以借助大数据分析的开展，实时的把握产业动态，认识岗位需求出现的变化，并适当结合企业提出的技能要求。职业教育机构能够结合相关数据，进行专业设置、课程内容的优化，使人才培养活动满足产业的发展所需。例如，大数据分析的开展，了解到某地区需要智能制造领域人才，因此，职业院校需重视相关专业，积极设置有关智能制造的课程，从而培养出掌握相关技能的人才，有效匹配人才供需，缓解就业困难问题。

二、人工智能赋能职业教育高质量发展的实践策略

(一) 创新人才培养模式

第一，重视人才培养体系的优化。职业院校需加强人工智能技术的应用，了解学生特征、岗位需求等，进而制定个性化育人方针。其中在院校的招生过程中，可以使用智能测评系统，了解学生职业兴趣与能力，并帮助其选择合适的专业指导。^[4]在后续的教学实践中，教师可以使用智能平台，把握学生数据，如学习实践、作业完成情况等，做到教学内容与方法的动态调整。面对出现学习困难的学生，智能辅导系统能够进行相应指导，帮助学生了解重难点知识，为其后续从事相关行业打下基础。职业院校还可以使用大数据分析技术，判断产业的发展趋势，清晰认识岗位需求的变化，真正确保育人和市场需求的对接。

第二，促进人工智能与项目式教学的融合。项目式教学遵循以生为本原则，发挥项目载体作用，可以培养学生实践、创新等能力。人工智能技术可以促进项目式教学的开展，在项目的设计环节，教师可以使用大数据技术，整理行业项目案例，并根据教学目标与学生情况，设计针对性教学项目。在项目实践活动内，学生能使用智能交流平台，开展团队沟通与资料的共享，促进项目任务的完成。^[5]另外，人工智能技术能够监控项目进展，明确学生可能遇到的问题，为其提供相关建议。在项目的评价过程中，智能平台能够结合项目完成、学生表现等，开展全面而客观的评价，切实提升评价的客观公正性。

(二) 促进产教融合

第一，重视信息化平台建设，加快人工智能与产教融合的协同。为了加强职业院校和企业的交流，促进资源共享的实现，需要重视信息平台建设。^[6]通过该平台的使用，能够整合教育资源、实训设备，并结合企业岗位需求、项目资源等，促进信息实时共享的实现。在信息化平台支撑下，院校能够认识企业人才需求、技术动态，并改善专业和课程内容。企业能够借助平台，及时发表岗位需求信息，进行相应的人才选拔活动。同时，平台可以帮助职业院校与企业进行合作交流，如技术培训、线上研讨等。如某区域建设了人工智能与产教融合的信息平台，有助于订单式育人的开展，企业为院校提供岗位与技术支持，加快职业教育和产

业发展的融合。

第二，共建“人工智能+产业学院”。在产教融合过程中，产业学院发挥了载体作用，通过人工智能与产业学院的融合，有助于开展深层次合作，培养出满足产业所需的技能型人才。在产业学院的建设过程中，职业院校和企业应充分发挥各自的优势。^[7]职业院校负责提供教学场地、师资力量和教学管理，企业负责提供实训设备、项目资源和技术指导。同时，双方共同制定人才培养方案、课程标准和教学计划，将企业的实际项目和技术标准融入到教学过程中。

(三) 变革评价体系

第一，建立“人工智能+多元”评价指标体系。在传统职业教育过程中，评价通常将学生成绩作为主要依据，忽视学生实践、创新等能力的评价。人工智能技术的应用，有助于建设多元评价体系。^[8]其中大数据分析的开展，能够判断学生学习数据、职业素养表现等，并建设全面系统的指标体系。在评价指标的建设过程中，需要融入知识掌握、创新技能以及职业素养等维度。^[9]例如，在评价学生的实践操作能力时，可以通过智能传感器实时采集学生的操作动作、操作时间、操作精度等数据，利用人工智能算法对学生的实践操作能力进行量化评价；在评价学生的创新能力时，可以分析学生在项目实践中提出的创新方案、解决问题的方法等，对学生的创新能力进行综合评价。

第二，采用“人工智能+动态”评价方式。传统的职业教育评价方式往往是终结性评价，即在课程结束或学期末进行一次考试或考核，评价结果具有滞后性，难以及时反映学生的学习情况和进步过程。人工智能技术可以实现动态评价，实时跟踪学生的学习过程，及时反馈评价结果。^[10]在教学过程中，智能评价系统可以通过课堂互动、作业完成、实训操作等多种渠道收集学生的学习数据，对学生的学习情况进行实时分析和评价，并将评价结果及时反馈给学生和教师。学生可以根据评价结果了解自己的学习优势和不足，调整学习策略；教师可以根据评价结果掌握学生的学习进度，优化教学方法。例如，在在线课程学习中，智能评价系统可以根据学生观看视频的时长、参与讨论的次数、完成练习题的正确率等数据，实时评价学生的学习情况，并为学生提供个性化的学习建议，帮助学生更好地完成学习任务。

(四) 提升教师能力

随着人工智能广泛应用于职业教育中，其对教师能力提出了更为严格的要求。教师不仅需掌握良好的专业知识与能力，还需要熟悉人工智能应用方式、技巧。基于此，需要借助人工智能+专项的培训方式，切实提升教师应用技能。^[11]具体的培训内容可以包括人工智能基础周四、教学平台应用等。而面对教师培训方式，院校可以借助线上线下结合的方式，方便教师参与知识学习。同时，积极组织线下培训、实践等活动，切实提升教师实践应用技能。

另外，搭建“人工智能+教研”平台，为职业院校教师提供交流合作、共同提高的平台。平台可以整合国内外优秀的教学资源、教研成果、人工智能应用案例等，供教师学习和参考。教

师可以通过平台开展线上教研活动，如集体备课、教学研讨、课题研究等，分享教学经验和人工智能应用心得，共同解决教学中遇到的问题。^[12]同时，平台还可以邀请人工智能领域的专家和企业技术人员参与教研活动，为教师提供专业指导和技术支持。例如，某职业院校搭建了教师人工智能教研平台，平台上设有教学资源库、教研论坛、课题研究板块等，教师可以在平台上下载教学资源、参与教研讨论、申报教研课题。通过平台的建设和应用，教师之间的交流合作更加频繁，教研水平得到显著提高，推动了学校教学质量的提升。

三、结束语

综上所述，人工智能技术在教育行业的应用，可以加快职业教育的高质量发展，并调整教学方式，满足产业的发展需求。具体来讲，职业院校可以优化育人模式、创新评价体系以及提升教师素养等措施，有效发挥人工智能具有的赋能效果，加快职业教育高质量发展步伐。人工智能与职业教育的融合具有系统性，其离不开政府、企业以及院校等主体的合作。通过发挥多元主体作用，可以营造良好的职业教育发展环境，为人工智能赋能职业教育提供支持。

参考文献

- [1] 杜丹,周移红,王瑜德.人工智能赋能职业教育高质量发展研究[J].中国管理信息化,2024,27(24):229-231.
- [2] 杨兰,崔雪英.数字化转型赋能民族地区职业教育高质量发展:现实逻辑与实现路径[J].苏州市职业大学学报,2024,35(04):7-12.DOI:10.16219/j.cnki.szbzk.2024.04.002.
- [3] 温天山.新质生产力驱动职业教育高质量发展的创新策略探究[J].华章,2024,(11):171-173.
- [4] 李久军.人工智能赋能职业教育高质量发展的价值审思与实践样态[J].职业技术教育,2024,45(31):28-33.
- [5] 管用才,杜国兵,刘佳丽,等.ChatGPT类技术赋能职业教育高质量发展研究[J].襄阳职业技术学院学报,2024,23(05):11-16.
- [6] 张瑞霞,李婷婷,朱慧.AI赋能农村职业教育高质量发展:动因、困境与出路[J].机械职业教育,2024,(09):38-42.DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2024.09.009.
- [7] 祁占勇,吴仕帽.数字化转型赋能民族地区职业教育高质量发展的技术逻辑[J].民族教育研究,2024,35(04):131-140.DOI:10.15946/j.cnki.1001-7178.20240826.026.
- [8] 祁占勇,吴仕帽.数字化转型赋能职业教育高质量发展的运作逻辑与实现路径[J].教育与经济,2024,40(03):20-27.
- [9] 祁占勇,吴仕帽.数字化转型赋能职业教育高质量发展的内在逻辑与推进策略[J].现代教育管理,2024,(05):117-128.DOI:10.16697/j.1674-5485.2024.05.012.
- [10] 刘婧.人工智能赋能职业教育高质量发展:内在机理、现实挑战及创新路径[J].顺德职业技术学院学报,2023,21(03):1-5+13.
- [11] 李东海,刘星,王鹏.人工智能赋能职业教育高质量发展的价值、挑战与创新路径[J].教育与职业,2023,(04):13-20.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2023.04.002.
- [12] 李久军,黄静梅.人工智能重塑职业教育高质量发展评价体系的价值与路径[J].中国职业技术教育,2023,(02):26-33+42.