

生活教育理念下小学道德与法治课程的德育渗透路径研究

蒋瑾

镇江市中山路小学，江苏 镇江 212001

DOI: 10.61369/ETR.2025370004

摘要：本文围绕生活教育理念下小学道德与法治课程的德育渗透进行深入分析，首先阐述生活教育理念下小学道德与法治课程中渗透德育教育的意义，之后分析当前渗透德育过程中面临的困难，最后，提出行之有效的德育渗透路径，旨在为推动小学道德与法治课程教学改革、促进学生全面发展提供一些参考和借鉴。

关键词：生活教育理念；小学；道德与法治；德育渗透

Study on the Paths of Moral Education Penetration in Primary School "Morality and Rule of Law" Curriculum under the Concept of Life Education

Jiang Jin

Zhongshan Road Primary School of Zhenjiang City, Zhenjiang, Jiangsu 212001

Abstract : This paper conducts an in-depth analysis on the penetration of moral education in the primary school "Morality and Rule of Law" curriculum under the concept of life education. Firstly, it expounds the significance of infiltrating moral education in the primary school "Morality and Rule of Law" curriculum under the concept of life education. Then, it analyzes the difficulties faced in the current process of moral education penetration. Finally, it puts forward effective paths for moral education penetration. The purpose is to provide some references for promoting the teaching reform of the primary school "Morality and Rule of Law" curriculum and facilitating the all-round development of students.

Keywords : concept of life education; primary school; "Morality and Rule of Law"; moral education penetration

引言

生活教育是一种以生活为中心的教育理念，它强调教育与生活存在紧密联系，倡导通过生活进行教育，培养学生综合能力和核心素养，使他们成为符合社会发展需要的高质量人才^[1]。小学阶段是学生学习和成长的关键时期，道德与法治不仅是培养学生法治意识，塑造观念和品德的重要课程，同时也是渗透德育教育的重要媒介。将生活教育理念融入小学道德与法治课程教学之中具有重要的现实意义，这样做不仅能够帮助学生更加深入地理解课程内容，强化认知，同时还能够提升德育教育实效，引导学生在日常生活中践行道德规范，遵守法律法规，强化其社会责任感和使命感，从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础^[2]。

一、生活教育理念下小学道德与法治课程德育渗透的意义

(一) 增强德育的针对性和实效性

生活与教育存在着紧密的联系。小学生的道德观念、行为习惯往往是在日常生活中形成的^[3]。因此，在生活教育理念下，将道德与法治课程内容与小学生实际生活相融合，不仅能够降低学生陌生感，使他们更加深入地理解和掌握课程知识，同时还能够使他们养成良好的行为习惯，形成法律意识，从而提升德育的针对性和实效性。

(二) 培养学生的社会适应能力

生活教育理念强调学生实践能力以及社会适应能力的培养。将其融入小学道德与法治课程教学中，通过引入学生实际生活中的各种问题和案例，引导他们进行分析和讨论，共同找到解决这些问题的有效方法^[3]。这样做不仅能够激发学生学习兴趣，调动他们的积极性，同时，还能够有效培养其实践能力和社会适应能力，为其未来快速融入社会并取得良好发展奠定基础。

(三) 促进学生的全面发展

德育教育是小学素质教育的重要组成部分，对学生未来发展具有重要的作用^[4]。生活教育理念下的小学道德与法治课程德育渗

透，不仅能够帮助学生养成良好的行为习惯和道德品质，同时还能使他们树立正确的思想观念和价值认知，促进学生在德智体美劳等方面全面发展。

二、生活教育理念下小学道德与法治课程德育渗透存在的问题

（一）教学内容与生活脱节

在实际教学过程中，部分教师常常过于依赖教材，并未结合学生的生活实际，导致教学内容过于抽象和空洞，难以激发学生学习兴趣，从而影响课程教学效果的提升^[5]。除此之外，部分教师案例较为陈旧，与当前社会发展脱节，缺乏先进性和时代感，进一步削弱了学生的学习兴趣。

（二）教学方法单一

受传统教学观念的影响，部分教师依旧采用传统、单一的教学模式，以“说教”“灌输”为主，学生常处于被动接受状态^[6]。在此模式下，学生的学习兴趣难以被充分激发，他们的积极性和主动性也难以调动，从而影响道德与法治课程教学效果的提升。

（三）实践活动缺失

道德与法治课程具有较强的实践性特点，需要学生参与各种实践活动，以此深化认知，加深对道德与法治知识的理解和掌握。然而，在实际教学中，由于受多种因素的影响，实践活动往往难以组织和开展，即使组织学生参与一些实践活动，但常存在形式化问题，难以将其作用充分发挥出来，从而影响德育效果的提升。

（四）家校社协同育人机制不完善

德育教育是一项长期的工程，仅依靠学校和教师的力量是远远不够的，还需要家庭、社会等多方的共同努力^[7]。当前，小学道德与法治课程德育渗透还存在家校社协同育人机制不完善问题，学校、家庭、社会等各方缺乏深入的沟通和有效地协同，导致德育资源难以被充分整合和利用，从而影响德育教育效果的提升。

三、生活教育理念下小学道德与法治课程德育渗透的路径

（一）整合教学内容，融入生活元素

1. 挖掘生活中的德育素材

在生活教育理念下，为了提升德育教育效果，教师要善于挖掘生活中的德育素材，并将其引入课堂中，使教学内容与学生实际生活紧密衔接，从而激发学生学习兴趣，强化其认知^[8]。例如，在讲解“诚实守信”这部分内容时，教师可以选取小学生学习和生活中的案例，如考试作弊、抄作业、撒谎等，并对这些反面案例进行分析和讨论，使他们认识到诚实守信的重要性，帮助他们养成良好的品格，从而为其未来实现全面发展奠定基础。

2. 整合教学资源

教材不仅是教师开展教学活动的重要工具，同时也是学生获取知识的主要来源^[9]。然而，在教学实践中，仅靠教材往往难以满

足学生的多元化需求。因此，教师应整合其他可用的教学资源，以此丰富教学内容，激发学生学习兴趣，从而提升课程教学效果。例如，教师可以将信息技术与道德与法治课程教学相结合，通过视频、动画、图片等多种形式，向学生们展示真实的生活情境，帮助他们更加深入地理解课程知识。除此之外，还可以引入社区资源，比如，邀请警察、法律行业从业人员、检察院工作者等走进课堂，分享他们的经验和见解，以此拓宽学生视野，强化认知。总之，通过整合多方教学资源，以此有效改善教材的局限性，丰富学生的学习体验。

（二）多样化教学方法运用

1. 运用情境教学法

教师可以将情境教学法运用在小学道德与法治课程教学中，通过创设与学生生活贴近的教学情境，以此激发学生学习兴趣，调动其积极性和主动性^[10]。例如，在讲解“交通安全”相关内容时，教师可以利用多媒体手段，播放与交通安全相关的影片，以此强化学生安全意识。同时还可以利用虚拟现实技术，创设虚拟的交通情境，通过这样的方式，不仅能够激发学生学习兴趣，使他们获得沉浸式的学习体验，同时还能促使他们深化对课程知识的理解和掌握，帮助他们养成良好的行为习惯。

2. 运用案例分析法

案例分析是一种高效教学方法，主要是指在道德与法治课程中引入与学生生活相近的案例，并引导他们运用所学知识进行分析，培养其核心素养和综合能力^[11]。在教学实践中，教师可以选取一些具有代表性和典型性的案例，如校园霸凌、青少年犯罪等，让学生进行讨论和分析，鼓励他们从多个不同角度去思考问题，提出自己的想法和建议。通过这样的方式，从而有效强化学生法律意识，培养其道德素养。

（三）开展多样化的实践活动

1. 开展校内实践活动

学校以及教师可以组织丰富多彩的校内实践活动，如演讲比赛、征文比赛、主题班会等，通过这样的方式，使学生在参与实践活动中，养成良好道德品格，培养其核心素养能力。以主题班会为例，教师可以组织和开展以校园霸凌为主题的班会，并在班会中引入真实的校园霸凌案例，向学生们详细介绍校园霸凌的危害和影响，传授给他们正确的应对方式，从而减少校园霸凌案件的发生，为学生健康成长奠定坚实基础^[12]。

2. 开展校外实践活动

学校以及教师还可以组织和开展校外实践活动，使学生“走出校园”，体验社会生活，从而培养其社会适应能力。例如，学校可以组织学生参观红色基地、法治教育基地、博物馆等，使学生更加深刻地了解法律知识和历史文化，拓宽视野，从而培养其法律意识，形成正确的法律观念。

3. 布置社会实践作业

课后作业是课堂教学的延伸^[13]。对此为了更为有效地提升德育教育效果，教师还可以向学生们布置一些社会实践作业，如调查社区卫生情况、了解城市空气污染情况等。要求学生运用所学知识开展调查，并通过查阅资料、网络调查等方式，提出行之有

效的建议。通过这样的方式，强化学生社会责任感和使命感，培养其实践能力和解决问题的能力。

（四）构建家校社协同育人机制

1. 加强家校沟通与合作

学校应与家长构建长效沟通机制，通过家长会、家访、座谈会等多种形式，与家长进行沟通和交流，向家长了解学生在家庭中的表现，并向他们反馈学生在校的学习情况和行为表现，增进家校双方的了解。同时，还应对家长进行教育，引导他们树立正确的教育观念，充分认识到家校共育的价值，并积极配合教师开展德育教育工作^[14]。

2. 整合多方德育资源

德育教育仅靠学校以及教师是远远不够的，还应整合社会、

企业机构等多方资源，共同构建协同育人机制，为小学生健康成长营造一个良好的环境，以此其实现全面发展奠定基础^[15]。学校可以与社区、企业、机构等构建紧密合作关系，并邀请相关代表来校开展专题讲座活动，以此拓宽学生视野，强化认知能力。同时还可以利用新媒体平台，如微信公众号、抖音、快手等，分享德育故事、典型案例，以此在全社会范围内营造良好的氛围，从而为学生健康成长奠定基础。

总之，在新时期，生活教育理念为小学道德与法治课程的德育渗透提供了新的方向。对此，教师应充分认识到生活教育理念的价值，并根据道德与法治课程特点以及学生学情，通过多种方式和手段，以此提升小学道德与法治课程德育渗透效果，培养其核心素养和综合能力。

参考文献

- [1] 王金忠. 基于以学生为中心教育理念的小学道德与法治教学研究——以“感受生活中的法律”为例 [J]. 教育观察, 2025, 14(08):124-127.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388g4s.2025.08.033.
- [2] 朱飞飞. 融入生活化教育理念，提升小学道德与法治教学效率 [J]. 安徽教育科研, 2025, (04):61-63.
- [3] 张红霞. 小学道德与法治教学中的情感教育 [J]. 青春期健康, 2025, 23(03):129.
- [4] 张瑞荣. 提升小学道德与法治课程的德育实效策略探究 [J]. 吉林教育, 2025, (04):9-11.
- [5] 黄洁莉. 小学道德与法治教学中育人模式的建构探究 [J]. 学苑教育, 2025, (01):28-30.
- [6] 贾兰飞. 小学道德与法治学科与德育的有效融合路径探析 [J]. 成才, 2024, (S1):14-16.
- [7] 夏刀次旦. 生活教育理念下小学道德与法治有效教学路径探析 [J]. 新智慧, 2024, (19):50-52.
- [8] 杨群. 融入生活化教育理念，提升小学道德与法治教学效率 [J]. 山西教育 (教学), 2023, (12):65-66.
- [9] 梅松竹. 生活化教育理念在小学道德与法治学科教学中的运用研讨 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2023, (07):148-150.
- [10] 王海燕. 生活化教育理念在小学道德与法治学科教学中的运用研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (01):67-69.
- [11] 李国强. 陶行知生活即教育理念在小学道德与法治教学中的应用 [J]. 生活教育, 2022, (11):78-81.
- [12] 李侠. 生活化教育理念在小学道德与法治学科教学中的运用研究 [J]. 试题与研究, 2021, (16):137-138.
- [13] 韩硕. 生活教育理念下小学道德与法治的思与行 [J]. 基础教育论坛, 2021, (12):95-96.
- [14] 陆萍红. 生活化教育理念在小学道德与法治课堂中的渗透 [J]. 启迪与智慧 (中), 2020, (08):98+97.
- [15] 樊玉叶. 道德法治观念对小学德育教育理念的影响研究 [J]. 华夏教师, 2019, (01):16-17.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2019.01.011.