

“双师型”教师视角下中职课堂教学质量提升策略研究

付英, 杜亮

湖北省孝感生物工程学校, 湖北 孝感 432000

DOI: 10.61369/ETR.2025380008

摘 要 : 随着职业教育改革的不断深化,“双师型”教师在提升教学质量中的作用愈发重要。面对产业数字化转型的形式,复合型人才的需求日益凸显,中职教育应注重发挥“双师型”教师的优势,注重创新人才培养模式,促进课堂教学质量的提升。基于此,本文针对“双师型”教师视角下中职课堂教学质量提升策略展开研究,分析当前中职教师教学现状,提出针对性提升策略,旨在为中职教育教学质量提升提供实践路径,助力培养符合行业需求的高素质技术技能人才。

关 键 词 : “双师型”教师; 中职教育; 课堂教学质量

Research on Strategies for Improving Classroom Teaching Quality in Secondary Vocational Schools from the Perspective of “Double-Qualified” Teachers

Fu Ying, Du Liang

Hubei Xiaogan Bioengineering School, Xiaogan, Hubei 432000

Abstract : With the continuous deepening of vocational education reform, the role of “double-qualified” teachers (teachers with both teaching qualifications and industry practical experience) in improving teaching quality has become increasingly important. Faced with the trend of industrial digital transformation, the demand for compound talents has become increasingly prominent. Secondary vocational education should focus on giving play to the advantages of “double-qualified” teachers, emphasize the innovation of talent training models, and promote the improvement of classroom teaching quality. Based on this, this paper conducts research on the strategies for improving classroom teaching quality in secondary vocational schools from the perspective of “double-qualified” teachers, analyzes the current teaching status of secondary vocational school teachers, and puts forward targeted improvement strategies. The purpose is to provide practical paths for improving the teaching quality of secondary vocational education and help cultivate high-quality technical and skilled talents that meet the needs of the industry.

Keywords : “double-qualified” teachers; secondary vocational education; classroom teaching quality

引言

中职教育作为我国职业教育体系的重要组成部分,承担着培养一线高素质技术技能人才的关键使命,其教学质量直接关系到职业教育人才培养目标的实现与行业发展的人才供给。随着产业升级与技术革新速度加快,行业对人才的知识结构、技能水平与职业素养提出了更高要求。“双师型”教师兼具扎实的理论教学能力与丰富的行业实践经验,是连接中职教育与行业需求的重要纽带^[1],其视角下的教学改革对提升课堂教学质量具有天然优势。基于此,本文以“双师型”教师视角为切入点,研究中职课堂教学质量的提升策略,具有重要价值。

一、中职教师教学现状

(一) 教学内容与岗位需求存在差距

教学内容更新滞后于行业发展是核心痛点。一方面,教材与课程设计仍以传统知识体系为主,对行业前沿技术、工艺标准覆

盖不足。例如机电专业部分教师仍侧重传统机械原理讲授,对工业机器人操作、智能控制系统调试等岗位核心技能涉及较少。另一方面,教学内容缺乏岗位任务拆解,多以学科逻辑划分章节,而非以“工作项目”整合知识,学生难以形成解决实际问题的综合能力。

（二）教学方法与工作场景契合度不足

传统教学方法难以模拟岗位实际场景，“讲授式”教学占比过高，教师主导课堂，学生被动接受知识，缺乏动手操作与探究机会。如电子商务专业教师仅通过 PPT 讲解运营流程，未引入真实店铺运营项目，学生毕业后难以适应工作节奏。再加之，实践教学碎片化，虽有部分实训，但未形成完整岗位任务链，无法还原工作场景。

（三）教学评价缺乏行业标准

评价体系与行业需求脱节问题突出。一方面，评价主体单一，多以教师为唯一评价者，行业专家、企业导师未参与，评价结果难以反映学生岗位适配能力。如数控专业评价仅由教师依据考试与实操评分，未参考企业技师对产品精度、操作规范的标准，与企业用人要求存在偏差。另一方面，评价内容片面，聚焦理论知识与单一技能，忽视职业素养等综合素养，无法全面衡量学生职业潜力。

二、“双师型”教师视角下中职课堂教学质量提升策略

（一）引进前沿专业内容，衔接课堂与岗位需求

“双师型”教师兼具教育教学能力与行业实践经验，能精准捕捉岗位需求变化，是推动教学内容与岗位无缝衔接的核心力量，应注重引进前沿的专业内容，促使课堂教学和岗位需求的有效衔接。第一，构建“行业调研—内容更新—课堂落地”循环更新体系。“双师型”教师要定期进入合作企业，了解企业的最新研发成果和岗位任务，展开相关调研，将这些调研成果带到学校，赋能课堂^[2]。比如针对机电类专业，教师可以进入智能制造产业园，学习工业机器人离线编程方法和自动化生产线故障诊断方法等，将这些内容引进到课程中，用来替换传统可淘汰的知识点，拉近学生 and 实际工作的距离，确保教学内容能够符合行业要求。第二，引进岗位工作项目。在教学改革过程中，教师要注重将自己或企业人员的行业经历拆解为相关项目，把完整岗位任务转变为具体的教学内容，这样促进学生的学以致用，提升学习效果。以电子商务专业为例，教师可以引进“县域农产品电商直播运营”的项目，把项目拆解为市场调研、选品策划和售后数据分析等环节，让学生逐一参加各个环节，在完成项目过程中，学习市场营销和客户服务等知识，提升解决问题能力^[3]。第三，设置职业素养相关内容。为有效衔接岗位要求，教师要将各个岗位要求的职业素养引进到教学中，在教学中渗透沟通协作素养和质量意识素养等。以数控技术专业教学为例，教师要注重运用行业真实案例强调工匠精神的重要性，在实训模拟中要多次强调安全操作，让学生养成良好的操作习惯，为学生后续就业奠定基础。

（二）丰富课堂教学方法，信息技术赋能课堂互动

“双师型”教师立足行业实践经验与教育规律，通过创新教学方法、运用信息技术，实现课堂与岗位场景的深度契合，提升互动实效与教学质量。第一，项目化的教学方式培养全面的综合能力。“双师型”教师将课堂转变为“仿真工作间”，以企业项目

为参照，让学生感受工作氛围。例如，计算机应用专业按照“如何构建一个企业办公自动化的计算机系统”进行课程设置，从公司的架构划分小组，每个小组负责一个模块如需求分析、编码测试和维护等方面，设置合作步骤。老师会结合自己曾经接触过的公司项目经验，对一些棘手的地方，如“用户不清楚需求”“代码兼容性差”等问题提出相应对策，引导学生如何实践中的方法习得知识，提升综合能力和工作的应变能力^[4]。第二，信息技术增强课堂交互。校内“双师型”教师充分利用虚拟仿真、VR 训练拓展课堂维度。例如，汽车维修专业开设课程时利用 VR 技术搭建了“发动机拆卸虚拟系统”，学生可反复模拟拆卸操作并得到立即的操作结果，节省现实的实验装置损耗和存在的安全危害；网上也可开设一些企业的故障案例让学生讨论诊断方法，最后由教师评定。从而打破“教师讲、学生听”的陈旧教学模式。同时，引入企业制作的视频、访谈行业专家，增强学生的体验感，感受工作的环境，增加学生的参与兴趣^[5]。

（三）完善教学评价机制，以行业标准导向考评

以《深化新时代教育评价改革总体方案》中“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的要求为核心指引，“双师型”教师依托对行业标准的深度认知，推动构建贴合岗位需求的教学评价机制，解决传统评价与行业脱节的问题。一是构建多元主体的评价队伍。由“双师型”教师牵头、聘请专业教师、行业专家一起制定评价标准：专业教师主要对基本理论知识和教学目标的一致性进行评价，行业专家设定工作实践规则和职业品格等，学生根据其知识经验参与评价改进流程的完善评价过程。如数控技术评价过程，行业专家需要评价“零部件的制造精度是否达到公司生产需求的标准”“作业流程是否遵守工厂安全操作规定”等，避免了专业教师单独评价可能出现的问题，保证评价标准紧密联系岗位需求^[6]。二是构建“专业技能—职业精神—成长潜力”的评价体系。其中“专业技能”部分以学生的实际操作水平和技能证书等方式评价学生理解关键工作的程度；“职业精神”部分以训练时学生情况及公司的企业见习反馈等方式评价学生的交际配合、责任感方面的素质；“成长潜力”部分将主要注重评价学生发挥自己的创造力及自学能力等，例如学生提出产品改善的新点子或者利用课余时间积极学习相关行业的知识都会给予加分。此三元结构可以避免仅凭考试成绩为决定方式的单一化评价体系，全面评价学生的职场适应性。三是整合各类评价方式。教师可以弱化学期末终结性评价的重要性，强化过程性评价，借助课程观察、项目阶段性汇报、实践日记等形式记录学生的学情变化^[7]。还可以探索性地尝试一些新的评价工具，比如学生在进校时和离校时的技能差异，这是记录教育对学生影响的一种较为客观的、真实的载体，以作为未来教学策略调整的依据，从而实现促进的功能^[8]。

（四）强化教师专业素质，赋能双师型课堂

围绕“内培”核心理念，“双师型”教师可牵头从机制建设、教研实践、反思提升三方面发力，推动教师专业素质迭代，为双师型课堂注入持续活力。第一，制定目标管理机制。学校应当设计目标管理的体系，将教师的培养工作列入系统计划，对经验年

限不同的教师进行分层阶梯式培训目标设定：对于新人主要从“职业理解与教学基本能力”的方面进行，可以安排他们跟随企业实习、听教学技能讲座；而对于老教师则从“技术更新和教学创新”方面着力，鼓励他们参加业内最新培训或信息技术教学研究活动。并且将这些训练学习结果与职称考核、工作成效挂钩，例如要求他们完成学习任务之后，创制出满足行业需求的教学单元，并能主动促进其自我转化，从而为培育优秀的双师型教师奠定师资基础。第二，可以利用集体教研提升教师素质水平^[9]。作为一位“双师型”教师可以在一段时间内主持一次主题性的研讨会，促使全体教师将各自在职业调研中获得的企业情况和需求信息加以交流，再相互切磋探讨，共同谋划如何将其转化为教学内容。例如，在一次汽车行业研讨会上，根据纯电动汽车行业技术发展趋势，确定开设“动力电池检测”新的教学单元。当教师将自己教学思想呈现在全体教师面前时，大家便都可从教学理论的视角为其提出批判和建议，促进其思想完善，将其越改越趋近现实工作环境的需要。第三，依托自主反思与总结促进教师成长。每经过一次授课和评估后，教师要做好自己的教育优势、弊端的总结工作，并完成一次自身反思报告的同时修改自己的工作计

表的工作。比如，政治课教师可以根据这些反馈将企业的忠诚度问题作为案例融入“职业道德”课程里，进而将社会的进步情况转化为教育学生的素材，不仅可以提升自身的授课能力，还可以增加思想教育的政治教学效果，实现教师素质与双师型课堂质量的双重提升^[10]。

三、结语

综上所述，提升中职课堂教学质量是推动职业教育内涵式发展、培养符合行业需求的技术技能人才的核心环节，而“双师型”教师凭借其“理论+实践”的双重优势，成为破解当前中职教学困境的关键力量。在实际工作中，学校要从“双师型”教师视角提出提升策略，引进前沿专业内容，丰富课堂教学方法，完善教学评价机制，强化教师专业素质等，这样让课堂教学更贴合岗位实际，更契合学生职业发展需求。教学质量提升是一个长期系统的工程，学校要进一步探索“双师型”教师队伍建设的长效机制，推动中职教育与行业发展深度融合，实现课堂教学质量的持续提升。

参考文献

[1] 吴军其,张萌萌,吴飞燕,等.AIGC支持下"双师课堂"协作学习范式构建及应用[J].现代远程教育研究,2024,36(06):93-101+111.

[2] 朱京曦,梁一凡,陈书琴,等.利用双师课堂建构教师分角色越层培养模式——基于北京市F区双师课堂项目推进实践的反思与提升[J].电化教育研究,2024,45(11):32-37. DOI:10.13811/j.cnki.eer.2024.11.005.

[3] 吕涛.英语双师课堂对学生英语学习兴趣与动机的影响[C]//河南省民办教育协会.2024高等教育教学研讨会论文集(下册).江西师范大学;,2024:9-10.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.026368.

[4] 李卉萌,张立国,刘晓琳,等.双师课堂的协同困境:成因、现象与破解——基于组织边界视角的考量[J].中国电化教育,2024,(06):87-93.

[5] 丁雨晴.贵州省L中职学校《康乐服务》课程理实一体化教学模式应用研究[D].贵州师范大学,2024.DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.000517.

[6] 薛闽松.国家智慧教育平台支持下中小学音乐"双师课堂"的教学设计与实践研究[J].新课程导学,2024,(15):26-29.

[7] 李卉萌,张立国,林攀登,等.乡村教师持续参与双师课堂的影响因素——基于扎根理论的质性分析[J].现代远程教育研究,2024,36(03):87-94.

[8] 黄杰,江帆.基于"企业课堂"的"双师型"青年教师队伍建设的实践与探索——以柳州市第一职校交通系为例[J].汽车维修技师,2024,(04):54-55.

[9] 蒋虹.双师课堂:构建教育集团教师发展共同体新样态——以江阴初级中学教育集团为例[J].中国信息技术教育,2023,(16):98-100.

[10] 宋皓蕊.课证融通背景下项目教学法在中职《0-3岁婴幼儿保育与教育》课程教学中的应用研究[D].南宁师范大学,2022.DOI:10.27037/d.cnki.ggxsc.2022.000889.