

2024年度江苏高等学历继续教育专业建设的实践探索与优化路径研究

沈国琴, 李昆

南京审计大学继续教育学院, 江苏 南京 210023

DOI: 10.61369/ETR.2025380035

摘要： 2024年，江苏深入落实教育部学历继续教育改革要求，以供给侧结构性改革为主线，建“需求牵引—政策驱动—高校主体—省级统筹—社会监督”机制，压减过热低质专业、增设贴合国家战略与区域产业需求的新兴专业，专业总量较2019年缩减40%，实现从规模扩张到内涵式发展的转型，形成“江苏范式”。文章还分析经验、指出挑战、提优化建议并展望未来。

关键词： 高等学历继续教育；专业建设；动态调整；供给侧改革；江苏实践；终身学习

Practical Exploration and Optimization Path Research on Professional Construction of Higher Academic Continuing Education in Jiangsu in 2024

Shen Guoqin, Li Kun

School of Continuing Education, Nanjing Audit University, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract： In 2024, Jiangsu Province further implemented the reform requirements of academic continuing education issued by the Ministry of Education, with the supply-side structural reform as the main line. It established a mechanism of "demand-driven, policy-driven, university-led, provincial coordination, and social supervision", reduced overheated and low-quality majors, and added emerging majors that meet national strategies and regional industrial needs. The total number of majors decreased by 40% compared with 2019, realizing the transformation from scale expansion to connotative development and forming the "Jiangsu Model". The paper also analyzes experiences, points out challenges, puts forward optimization suggestions, and looks forward to the future.

Keywords： higher academic continuing education; professional construction; dynamic adjustment; supply-side reform; Jiangsu practice; lifelong learning

引言

产业升级与知识更新加速下，社会亟需高素质应用型、复合型人才。高等学历继续教育作为培养在职人员、服务终身学习及支撑经济社会发展的重要载体，专业设置需契合国家战略、区域经济与学习者需求，却存在部分高校专业设置盲目、与社会需求脱节及同质化竞争等问题。2024年，作为经济与教育大省的江苏，依据国家政策大幅优化调整全省高校高等学历继续教育专业设置，备案招生专业1313个，新增55个、撤销100个，专业布局变化显著。本研究结合公开数据、政策文本及兄弟省份对比，深入分析此次专业建设的实践逻辑、成效与理论价值，以期为全国同类改革提供借鉴。

一、理论框架与政策背景：专业建设的逻辑起点

专业建设并非孤立行为，而是嵌入在特定的政策环境、经济需求和教育理论之中。

（一）政策依据与刚性约束

国家层面一系列重磅文件为专业建设提供了根本遵循。《高等学历继续教育专业设置管理办法》（教职成〔2016〕7号）确立了“宏观规划、省级统筹、高校主体”的管理体制^[1]。《教育部关于

推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2号）进一步强调要“优化专业结构”、“压减热门专业供给”、“推动高校聚焦主业”，明确要求本科高校逐步减少专科专业、取消高起专招生。这些政策构成了专业设置的“天花板”和“红线”，体现了国家层面对优化教育结构、提升人才培养针对性的坚定决心^[2-3]。

（二）市场需求与供给理论

从经济学视角看，高等学历继续教育是一种特殊的服务供给

课题项目：新时代学历继续教育综合改革探索与实践——教学管理改革（CJZ-5）。

(靳希斌, 2009)。专业设置必须回应劳动力市场需求信号, 避免“无效供给”和“过度供给”。江苏省压减会计、市场营销等7类“过热”专业, 正是对市场饱和信号的积极响应, 是遵循教育规律和市场规律, 进行“供给侧结构性改革”的生动实践(袁振国, 2017)^[4]。

二、2024年江苏专业建设实践：多维驱动的系统优化

江苏省构建了以需求为牵引、政策为驱动、高校为主体、省级统筹、社会监督的专业设置与优化机制。

(一) 强化需求与政策导向对接

1. 服务国家战略与区域发展大局

(1) 对接国家战略

江苏省引导高校精准对接“制造强国”、“数字中国”、“健康中国”、“乡村振兴”等重大战略^[5-6]。2024年, 无锡学院、江苏开放大学开设“机器人工程”专业; 南京农业大学、无锡学院等4校布局“数据科学与大数据技术”、“人工智能”专业; 苏州大学、扬州大学等8校强化“护理学”专业; 南京医科大学、徐州医科大学等增设“康复治疗学”专业; 江苏农牧科技职业学院等院校开设“现代农业技术”专业, 形成了服务战略需求的清晰图谱。

(2) 适配区域经济

专业设置紧密围绕江苏省“十四五”规划、“1650”现代化产业体系。2024年新增的无锡学院“集成电路设计与集成系统”、常熟理工学院“生物制药”等专业, 直接对标江苏优势产业集群和新兴产业发展方向, 体现了高度的产业契合度。表1展示了2024年江苏省新增专业与区域产业的对接情况。

2. 落实政策刚性约束与引导

2024年江苏省通过严控会计学等7类过热低质专业新增布点、引导调减存量、强化审批论证, 优化专业供给结构, 其调控比浙江、广东更系统坚决; 同时严格执行办学规范, 推动本科高校停办专科专业聚焦高层次培养、引导高职院校专注技能人才培养, 形成分类发展格局, 并对医学、教育类国控专业严抓准入与过程管理, 守住民生领域人才培养质量底线^[7]。

(二) 优化专业设置与动态调整机制

江苏省通过建立科学的动态调整机制, 实现了专业结构的持续优化升级。

1. 建立科学规范的动态调整流程

(1) 高校主体能动性

要求各高校设立校级专业设置评议专家组。南京邮电大学等高校的专家组, 深入论证拟设专业的必要性与可行性, 形成详实的报告和方案。2024年, 全省高校共申报1331个拟招生专业, 其中73个为新增, 均经过严格论证^[8]。

(2) 省级统筹与专家评议

省教育厅依托21名多学科专家组成的委员会, 进行集中评议和严格审核。最终备案1313个专业, 新增55个, 撤销100个。图

1展示了2019年以来江苏省继续教育专业总量变化趋势, 清晰反映了“压总量、优结构”的成效。

信息公开与社会监督: 严格执行校内不少于7个工作日的公示制度。江苏科技大学新增“能源化学工程”等58个专业均按规定公示, 保障了决策的透明度和公信力。

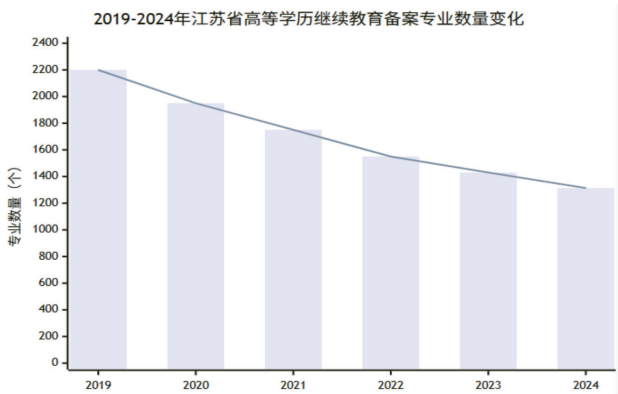


图1：2019-2024年江苏省高等学历继续教育备案专业数量变化趋势

2. 实施精准的结构调整策略

(1) 增量优化与存量调优

江苏省推进学历继教专业建设, 增量上按“小而精、特而优”原则严控新增专业, 2024年仅增55个, 均面向战略新兴产业等领域, 且首年仅限校本部招生、高校年度新增不超5个; 存量上建立评估监测与动态调整机制, 2024年撤销100个停招、就业差等问题专业(高起专占72%), 有效优化专业结构、推动办学重心上移。

(2) 压减“过热”专业

针对省高等教育专业设置指导委员会指出的布点多、报考热、就业饱和的7类专业, 江苏实施严格存量调控与新设限制: 一方面对现有“过热”专业点逐步调减退出, 另一方面原则上不再新增此类专业审批。通过政策引导, 推动高校将资源从低效重复领域转出, 投向区域急需的特色、新兴及交叉学科专业, 实现专业结构优化与资源效率提升。

表2：2024年江苏省撤销高等学历继续教育专业层次分布

专业层次	撤销数量(个)	占比
高起专	72	72%
专升本	16	16%
高起本	12	12%
总计	100	100%

3. 强化退出机制的刚性约束

明确了“连续未招生”、“培养目标偏离”、“办学条件不达标”等退出标准。规范了高校申请、校内审议、省级核准的退出

程序。对违规高校采取取消新增专业资格等问责措施，并将撤销结果向社会公布，形成了有效的闭环管理。

（三）推动特色与交叉专业培育

在优化结构的基础上，江苏着力引导高校培育特色和交叉专业，满足对复合型人才的需求。通过依托高校现有学科优势、聚焦行业特色及推动跨学科融合，持续增强继续教育专业建设的适应性和针对性。

1. 深挖校本特色，打造品牌专业

（1）依托优势学科（群）

省内高校积极依托全日制优势学科资源建设继续教育专业，实现优质资源延伸。中国矿业大学、南京邮电大学分别围绕先进制造、信息技术等领域加强专业建设；南京师范大学等师范院校强化教育学类专业；南京医科大学等医科院校突出临床医学、护理学特色；江南大学等农林院校聚焦现代农业与食品科学相关专业，形成与校本优势紧密结合的专业布局。

（2）聚焦行业特色

部分高校依托行业背景开设具有不可替代性的特色专业。南京审计大学的“审计学”专业彰显行业优势；南京交通职业技术学院等4所高校开设“城市轨道交通运营管理”，对接基础设施发展需求；无锡科技职业学院等校开设“数字媒体艺术”，响应数字文创产业发展。这些专业紧密结合地方和行业需要，具有较强的就业导向和辨识度。

2. 大力培育交叉融合新兴专业

（1）面向产业变革需求

江苏鼓励高校打破学科壁垒，探索设置复合型专业。2024年，南通理工学院开设“健康服务与管理”专业，融合医学、管理及信息技术，面向健康产业数字化发展需求。此类专业目前数量不多，但体现了面向产业变革和数智化发展方向的专业建设新路径^[9]。

（2）模式创新 + 主管部门政策扶持

高校积极创新交叉专业人才培养模式，如南京工业大学构建跨学科课程体系并强化综合实践，南京师范大学利用在线教育平台整合跨学科优质资源、创新教学方式；教育主管部门也对论证充分、前景良好的交叉专业给予支持，例如江苏食品药品职业技术学院“体育保健与康复”专业因培养方案合理、契合社会需求获备案通过，体现政策对专业融合创新的鼓励导向。

3. 赋能传统专业升级改造

江苏推动大数据、人工智能技术赋能传统专业改造：南京工业大学“建筑电气与智能化”、苏州职业大学“智能控制技术”强化智能制造内容，无锡职业技术学院等55校“大数据与会计”嵌入大数据分析模块，江苏理工学院“数字媒体技术”融合数字人文技能，提升专业现代性。高校还紧跟国家新职业目录与技能标准更新培养内容，如南京审计大学“会计学”新增《Python财务分析》课程并引入企业案例，对接“数字化管理师”能力要求；同时强化核心能力培养，如江苏开放大学“行政管理”通过“学习计划制定与执行”课程提升学生自主与终身学习能力，增强职业适应性与长远发展支撑。

三、成效、挑战与未来展望

（一）主要成效

1. 结构显著优化

自2019年起，江苏省高等学历继续教育专业布局历经系统性深度调整，专业总量较2019年压减40%，有效遏制并精简了盲目布点、重复设置、报考“过热”且就业饱和的传统专业，释放低效领域教育资源，同时大数据、人工智能等契合江苏战略新兴产业与区域发展需求的新兴特色专业布点及占比显著提升，通过“有减有增”的动态调整，专业结构与区域经济产业结构的适配度、贡献度、支撑度显著增强，初步形成与产业链、创新链紧密对接的专业集群生态，为培养高素质应用型人才奠定基础^[10]。此外，江苏通过撤销低质专业、严控国控专业、规范办学层次，推动高校转向注重教学投入、师资建设与支持服务的内涵式发展，提升整体质量与社会声誉；在政策引导与市场竞争下，高校也从“大而全”转向“小而精”，依托本校优势学科与行业背景发展特色专业，形成差异化发展格局，构建起层次清晰、优势互补、各具特色的专业生态系统，增强核心竞争力与吸引力。

2. 机制日益健全

江苏省在专业调整中，着力构建长效机制，经探索已建立并运转“高校主体－省级统筹－专家评议－社会监督”四位一体的专业动态调整机制：高校负责专业申报建设，省级部门统筹规划，专家组论证评估，社会监督增强透明度。该机制保障了专业设置调整的科学性、公正性与可持续性，为继续教育专业建设优化提供制度支撑。

（二）存在的挑战

1. 交叉专业建设瓶颈与区域发展失衡

高校积极创新交叉专业培养模式：南京工业大学构建跨学科课程体系并强化综合实践，南京师范大学借在线平台整合跨学科资源、创新教学方式；教育主管部门支持论证充分、前景良好的交叉专业，如江苏食品药品职业技术学院“体育保健与康复”专业因培养方案合理、契合需求获备案通过，体现政策对专业融合创新的鼓励。

2. 评估体系完善与职业资格“双证融通”推进

高校积极创新交叉专业培养模式：南京工业大学构建跨学科课程体系并强化综合实践，南京师范大学借在线平台整合跨学科资源、创新教学方式；教育主管部门支持论证充分、前景良好的交叉专业，如江苏食品药品职业技术学院“体育保健与康复”专业因培养方案合理、契合需求获备案，体现政策对专业融合创新的鼓励。

（三）优化建议与展望

1. 规划引领与交叉专业扶持

面向未来，建议江苏省省级教育主管部门联合发改、工信、人社等部门，制定立足省经济社会发展战略的《高等学历继续教育专业发展中长期专项规划》，加强未来产业与紧缺人才需求预测，建立专业设置预警机制，明确专业目录清单，引导高校错位发展；同时实施“交叉专业建设专项支持计划”，通过设立专项

经费与招生指标、鼓励高校建跨学科平台、完善教师评价体系、支持校企校合作开发融合课程，突破交叉专业建设瓶颈，培养创新性复合型人才。

2. 推进江苏学历继教：聚焦产教融合与智慧化、区域协同建设

推进江苏高等学历继续教育发展，需深化产教融合与校企合

作：建立行业企业参与机制，推广协同育人模式，共建共享实训基地与导师库，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”新生态。同时抓好两大关键举措：一是建智慧化评估监测平台，用大数据实现专业预警、过程监测与质量追踪；二是促区域协同发展，成立高校联盟推动苏南支援苏中苏北，实现跨区域资源共享与学分互认，缩小区域差距。

参考文献

[1] 教育部. 教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见（教职成〔2022〕2号）[Z].2022.

[2] 教育部. 高等学历继续教育专业设置管理办法（教职成〔2016〕7号）[Z].2016.

[3] 郝克明. 构建服务全民终身学习的教育体系[J].教育研究，2020,41(1):4-11.

[4] 韩民，王海东. 我国继续教育发展的现状、挑战与政策建议[J].中国远程教育，2021(1):1-7.

[5] 袁振国. 教育供给侧结构性改革[J].教育研究，2017,38(1):4-11.

[6] 靳希斌. 教育经济学（第四版）[M].北京：人民教育出版社，2009.

[7] Knowles, M.S. The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy[M]. Chicago: Association Press, 1980.

[8] 江苏省教育厅. 2024年江苏省高等学历继续教育拟招生专业备案结果的通知[Z].2024.

[9] 浙江省教育厅. 关于公布2023年高等学历继续教育拟招生专业通知[Z].2023.

[10] 广东省教育厅. 关于做好2023年高等学历继续教育专业设置与管理工作的通知[Z].2023.