

# 青年思政课教师教学能力提升路径研究 ——以华北理工大学思政课教师“大练兵”活动为例

张佳荟

华北理工大学马克思主义学院, 河北 唐山 063210

DOI: 10.61369/ETR.2025380044

**摘要**：思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，青年思政教师的教学能力关乎课程质量与育人成效。当前，青年思政课教师在教学知识素养、教学技能水平与教学研究能力等方面仍有不足。华北理工大学通过系统性、实战化的思政课教师教学“大练兵”活动，构建了“培训场—孵化场—比武场”三级培养机制，有效破解了青年教师成长困境，为打造高质量思政课、促进青年教师专业化发展提供了可资借鉴的实践范式。本研究旨在深入剖析该活动的价值意蕴与运行机制，以期为同类院校的青年思政教师培养提供理论参考与实践镜鉴。

**关键词**：青年思政教师；教学能力；提升路径；大练兵；华北理工大学

## Research on the Path to Improve the Teaching Ability of Young Civics Teachers: A Case Study of the "Big Training" Activity for Civics Teachers North China University of Science and Technology

Zhang Jiahui

North China University of Science and Technology, College of Marxism; Tangshan, Hebei 063210

**Abstract**：The ideological and political theory course is the key course to fulfill the fundamental task of fostering morality and cultivating people. The teaching ability of young teachers of ideological and political theory is related to the quality of the course and the effectiveness of educating people. At present, there are still shortcomings in the aspects of teaching knowledge literacy, teaching skills level and teaching research ability of young teachers of ideological and political theory. North China University of Science and Technology has built a three-level training mechanism of "training field—incubation field—competition field" through systematic and practical training activities of "big exercise" for teachers of ideological and political theory, which has effectively solved the growth dilemma of young teachers provided a practical model for the construction of high-quality ideological and political theory courses and the promotion of professional development of young teachers. The research aims to deeply analyze the value connotation operation mechanism of this activity, with a view to providing theoretical reference and practical mirror for the training of young teachers of ideological and political theory in the same type of colleges and universities.

**Keywords**：youthful ideological and political education teachers; teaching ability; improvement path; training; north China university of science and technology

## 引言

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。<sup>[1]</sup>随着高校思政课教师队伍的不断扩充，大批青年教师为思政课教师队伍注入了新鲜血液。他们理论扎实、思维活跃、富有激情，但也普遍面临从“学者”向“师者”角色转换的挑战。如何将丰富的理论知识转化为高效的教学能力，如何站稳、站好、站活思政课讲台，已成为持续推进思政课内涵式发展的核心议题。华北理工大学聚焦这一现实问题，结合学校实际，持续开展思政课教师教学“大练兵”活动，探索出一条卓有成效的青年教师教学能力提升路径，具有重要的价值意义。

## 一、问题维度：青年思政教师教学能力欠缺的具体表现

青年思政教师作为高校思政课教学的新生力量，具有较高的学历背景和扎实的专业知识，对马克思主义理论、思想政治教育等领域有着较为深入地理解和掌握。但因教学经验不足，在教学实践中仍有部分短板有待补齐，可归纳总结为以下三方面。

### （一）教学知识素养不深，体系化建构能力不足

青年思政教师多有马克思主义理论相关专业博士或硕士学位，理论基础扎实、学术训练系统。但从学术研究转向课堂教学时，常出现知识整合能力不足问题。一方面，对教材体系理解把握不深，难将专业理论与课程内容融合，导致教学内容“碎片化”；另一方面，理论转化运用能力弱，难将理论与现实、热点结合，无法回应学生困惑关切，使课堂抽象枯燥。如一位参与教师“大练兵”活动的青年教师称，知道理论重要却不知如何让学生感受。这印证了问题的存在，需采取措施帮助青年教师将高深理论知识转化为学生可掌握的教学内容。

### （二）教学技能水平不高，课堂转化能力较弱

教学技能是教师有效传递知识给学生的关键能力。多数青年思政教师站在讲台上上课的经验不足，在教学过程中存在内容讲授不深入、不生动的问题。一是语言表达缺乏感染力，不能运用生动的案例和恰当的语言艺术吸引学生注意力<sup>[2]</sup>。一些青年教师无法“深入浅出”“讲深讲透讲活”理论性强、内容抽象的内容，存在“只会念稿”“照本宣科”或“自说自话”的现象。二是教学方法呈现单一性，一些青年教师过多依赖传统的讲授法，缺乏互动式或启发式教学法的运用。三是课堂组织缺乏应变力，对于课堂的节奏把控、氛围调动、突发情况应对等实践经验匮乏，难以激发学生的学习兴趣和情感共鸣<sup>[3]</sup>。

### （三）教研研究能力不足，教研相长能力短缺

教学与科研如鸟之两翼、车之双轮，相辅相成。高质量的教学必然建立在深入的科研攻关和教学研究基础之上。然而，部分青年教师囿于自身受教育历程和学习经验，教学学术的敏锐度和灵活性有限<sup>[4]</sup>，往往专注纯理论研究而忽视教学法探究，或虽有研究意愿，却不知如何提炼真问题，将研究成果反哺教学。这种“研而不教”或“教而不研”的状况，导致其教学缺乏学术深度和创新活力，<sup>[5]</sup>难以实现从“经验型”教师向“研究型”“专家型”教师的跨越，制约了教学能力的可持续发展。

## 二、方法维度：青年思政教师教学能力提升的路径建构

华北理工大学的“大练兵”活动，以教学实战为导向，通过模拟授课、试讲展示、教学研讨等多种形式，成功构建了一个环环相扣、逐级递进的培训场、孵化场、比武场“三场”联动的提升路径，为青年思政教师教学能力提升提供了坚实保障。

### （一）依托培训场，把好入口关：筑牢教学根基，取得“通行证”

培训场是青年思政教师教学能力提升的起点和基础。华北理工大学高度重视青年教师的岗前培训，将其作为确保教学质量的

第一道关口。学校建立了严格的准入机制，实施“不合格，不上岗”的原则，规定青年思政教师只有在岗前培训合格后才能真正走上讲台，把好青年思政教师从拥有教师身份变成真正思政教师的关键一环。

培训过程中，学院与教师发展中心协同联动，随时把握青年思政教师的培训情况，确保青年教师培训有收获、见成长。培训内容涵盖教育理念、师德师风、教学理论、教学技能、校情校史等多个方面，通过专家讲座、教学观摩、教案撰写、试讲演练、结业考核等多种形式，帮助青年教师树立正确的教育观念，掌握基本的教学技能，培养良好的师德师风，确保其在走上讲台前已具备基本的教学规范和技能，为其教学生涯打下第一块坚实的基石，顺利取得培训场的“通行证”<sup>[6]</sup>。

### （二）依托孵化场，守好质量关：深化专业锤炼，取得“出师证”

岗前培训仅是起点，“大练兵”的主战场在长期的孵化培育。学校着力构建了“青年教师（助教）—资深教师（导师）—教研室—学院”四级联动孵化机制，通过线下和线上相结合的方式，不断强化青年思政教师教学能力的塑造。

一是“导师制”精准带教。为青年教师配经验丰富、师德高尚的教授作为导师，“一对一”全程指导青年教师制定个人培养计划，传授教案撰写等方面技巧，使其满足教学岗位的要求。二是教研室集体赋能。教研室每周开展集体备课等活动，使青年教师在智慧碰撞中深化教材理解，学习多样教学方法，在“同伴互助”中共同成长。三是线上线下混合研训。利用线上平台建立资源库，共享优质教学资源，同时组织线下工作坊等，就“如何讲好一个知识点”等问题具体教学问题进行实战研讨，提升青年教师教学水平。

这个阶段重在“磨”字，磨教案、磨课件、磨讲稿、磨教态，通过反复的“打磨—实践—反馈—修正”，帮助青年教师完成从“能上课”到“会上课”的转变，最终通过教研室和导师的联合考核，取得孵化场的“出师证”。

### （三）依托比武场，抓好考评关：实战检验成效，取得“合格证”

比武场是检验青年思政教师教学能力提升成效的关键环节。华北理工大学在青年思政教师完成助教期观摩学习和教学演练后，会组织集中试讲比赛，检验“大练兵”成效。比武既是对教师个人能力的考核，也是教师相互学习、成长交流的平台<sup>[7]</sup>。

比武活动要求教师进行15分钟完整的教学展示。专家评委从教学内容、教学设计、教学组织、语言教态、教学特色、教学效果等多维度综合评价。一方面检验青年教师的教学水平和能力，帮助他们发现自身的优势和不足；另一方面选拔出一批教学能力强、讲课水平高、课堂效果好的教学标兵，发挥他们的示范引领作用。

## 三、价值维度：青年思政教师教学“大练兵”的价值意蕴

面对青年教师在教学能力提升上的短板和不足，华北理工大学思政课教师教学“大练兵”活动通过一系列精心设计和实践环节，不仅强化了青年思政教师的专业知识与教学技能，促进了其

教学理念的更新与教学方法的创新，更有效推进了思政课教学的高质量提升和内涵式发展。

### （一）助力打造“教师真行”的高质量思政课

“亲其师，信其道。”思政课的本质是讲道理，而把道理讲深讲透讲活，根本在于教师的综合素养<sup>[8]</sup>。一个教师能够以其深厚的理论功底、精湛的教学艺术和高尚的道德情操征服学生时，才能真正成为学生思想的引领者和成长的指导者，思政课的说服力和感染力才能得以根本性提升，实现“教师真行”的目标。

华北理工大学思政课教师教学“大练兵”活动的持续开展，切实提升了青年思政教师的理论功底、教学能力、创新能力、道德素养和科研水平，多名青年思政教师在省市校各级教学比赛中脱颖而出，展现了思政教师“大练兵”活动的显著成效。这些青年教师在教学实践中不断积累经验，逐渐成长为能够独当一面、深受学生喜爱的优秀思政教师，为华北理工大学思政课教学质量和育人成效的提升做出了重要贡献。

### （二）助力打造“教学真好”的高质量思政课

高质量的教学必然是因材施教、精准施策的教学。思政教师教学“大练兵”活动推动青年教师深入研究学情，了解当代大学生的思维特点、认知规律和兴趣所在。在资深导师的指导和反复演练中，他们学会了如何将宏大的理论叙事转化为贴近学生生活经验的生动案例，如何用新颖的教学设计（如问题链教学、情景模拟、课堂辩论等）激发学生兴趣，如何实现政治性、学理性与生动性的统一。始终坚持以学生为中心，使思政课由单向的知识

灌输向双向的情感沟通和价值引领转变，使学生从“愿意听”转变为“主动学”，真正实现价值引领与知识传授、能力培养的有机统一，达成“教学真好”的境界。

### （三）助力打造“课堂真棒”的高质量思政课

理想的思政课堂是师生精神相遇、思维碰撞、情感共鸣的“场域”。思政课教师教学“大练兵”活动的最终落脚点是课堂实效。通过提升教师的综合能力，课堂不再是教师的“一言堂”，而是变成了师生、生生高效互动的平台。学生因为认可老师而真心喜欢课堂，因为喜欢课堂而充分参与讨论、思考和实践。这种良性互动极大地激活了课堂气氛，实现了知识的有效传递、价值的深度认同和能力的协同生长，打造出了充满活力、深度互动、成效显著思政课堂<sup>[9]</sup>。

## 四、结论

华北理工大学思政课教师“大练兵”活动，以其鲜明的问题导向、深刻的价值内涵和科学的路径设计，成功破解了青年思政教师成长初期的能力短板问题，形成了“培训场筑牢基础、孵化场精耕细作、比武场淬火成钢”的完整闭环培养模式。这一实践表明，青年思政教师教学能力的提升，需要系统的培训和精心的培育，需要多方的协同和多维的锻炼，只有这样，才能打造一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的高素质思政课教师队伍<sup>[10]</sup>。

## 参考文献

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务王沪宁出席[J].党建,2019,(04):4-5.
- [2] 谢佩佩.高校青年教师课程思政教学能力提升路径研究[J].大学,2025,(22):135-138.
- [3] 张海涛.思政“大练兵”推动高校思政课改革创新的探索与实践路径[J].新西部,2023,(05):132-134.
- [4] 周海涛,于榕.高校青年教师教学学术能力提升的瓶颈与路径[J].国家教育行政学院学报,2022,(05):79-85.
- [5] 孟繁琨.新时代高校思想政治理论课青年教师教学能力的构成及提升路径[J].长春师范大学学报,2025,44(05):114-119.
- [6] 舒晓红.新时代高校青年教师思政育人能力提升的现实困境与实践进路[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2025,46(08):58-63.
- [7] 王世娟,赖雄麟.擦亮“大练兵”活动品牌推动学校思政课改革创新[J].党建,2021,(02):49-50+52.
- [8] 王佩臣.善用“大思政课”:时代审视、内在逻辑与实现向度[J].思想政治课研究,2024,(03):115-123.
- [9] 骆郁廷,唐慧颖.新时代思想政治理论课高质量发展之道[J].兰州大学学报(社会科学版),2025,53(03):85-93.
- [10] 不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12(01).