

# 新形势下高职院校大思政教育工作改革与发展路径研究

屠肖菁

杭州科技职业技术学院, 浙江 杭州 311402

DOI: 10.61369/ETR.2025380045

**摘 要 :** 在教育改革稳步推进的新形势下, 大思政教育工作迎来了全新发展机遇, 高职院校应该抓住这一机遇, 积极推进大思政教育工作的改革进程。所以, 高职院校要发挥好育人主阵地的作用, 结合学生特点和社会发展需求, 制定更具实用性与针对性的改革方案, 使大思政教育的影响力与有效性得到进一步提升, 并将专业教育与思政教育有机融为一体, 推动学生在知识、技能和品德等方面的协同发展。对此, 本文首先阐述新形势下高职院校大思政教育工作改革与发展意义, 接着提出行之有效的发展路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 新形势; 高职院校; 大思政教育; 改革与发展

## Study on the Reform and Development Path of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges under the New Situation

Tu Xiaojing

Hangzhou Polytechnic, Hangzhou, Zhejiang 311402

**Abstract :** Under the new situation where educational reform is advancing steadily, the "Great Ideological and Political Education" work has ushered in new development opportunities. Higher vocational colleges should seize this opportunity and actively promote the reform process of the "Great Ideological and Political Education" work. Therefore, higher vocational colleges should give full play to their role as the main position of talent cultivation, combine the characteristics of students and the needs of social development, and formulate more practical and targeted reform plans to further enhance the influence and effectiveness of the "Great Ideological and Political Education". Moreover, they should organically integrate professional education with ideological and political education to promote the coordinated development of students in terms of knowledge, skills and moral character. In this regard, this paper first expounds the significance of the reform and development of the "Great Ideological and Political Education" work in higher vocational colleges under the new situation, and then puts forward effective development paths, in order to provide certain references for relevant researchers.

**Keywords :** new situation; higher vocational colleges; great ideological and political education; reform and development

### 一、新形势下高职院校大思政教育工作改革与发展意义

#### (一) 有利于促进高职学生全面发展

在新形势下, 社会对高职院校学生所提出的要求越来越高, 不仅要求他们的专业知识技能足够扎实, 也需要拥有良好的职业道德素养、正确价值观。高职院校积极开展大思政教育改革, 不仅能引领学生在内心根植正确的价值观, 也能指导他们对道德规范、社会准则产生深刻理解。学生通过参与大思政教育, 能够在磨炼意志品格的基础上, 不断增强自身的创新能力与团队协作能力等, 实现真正意义上的全面发展<sup>[1]</sup>。

同时, 受大思政教育的熏陶, 学生的适应能力也得到显著增

强, 以更加积极的心态应对复杂多变的社会环境, 正确处理各种人际关系和矛盾, 这样, 学生不仅能快速适应社会环境, 实现自身价值, 也能成长为社会切实所需的高素质人才, 为推动社会发展贡献一份自己的力量<sup>[2]</sup>。

#### (二) 有利于为社会输送高素质人才

随着大思政教育工作改革持续推进, 高职院校能够持续为各行各业输送德才兼备的高素质人才。在社会竞争日益激烈的今天, 各行各业的人才需求早已不再只是注重专业技术, 更加注重道德素养与责任感等。通过开展大思政教育工作, 高职院校学生能保持良好心态和正确价值观参与到岗位工作中, 更好地满足社会发展所提出的需求<sup>[3]</sup>。

这些经过思政教育培养的高素质人才, 在工作中会展现出高

度的敬业精神和职业道德。他们会以诚信、负责的态度对待工作，积极主动地承担责任，为企业和社会创造更多的价值。同时，他们还具备良好的团队合作精神，能够与同事和谐相处，共同推动项目的进展<sup>[4]</sup>。

## 二、新形势下高职院校大思政教育工作改革与发展路径

### （一）持续优化顶层设计，完善大思政教育体系

在新形势背景下，高职院校要结合社会发展需要、学生个体发展情况，持续优化顶层设计，使大思政教育体系更具前瞻性、科学性，进而从宏观层面提高大思政教育工作有效性，具体如下：首先，高职院校要结合国家教育政策及社会发展的实际要求，确立大思政教育工作总体目标及其具体内容，并将思想政治教育贯穿于整个学校的发展战略中，确保大思政教育与专业教育实现同步发展，由此形成“全方位、全过程、全员育人”的育人新格局<sup>[5]</sup>。

其次，建立健全大思政教育的管理体制和运行机制。明确各部门在思政教育中的职责和分工，加强部门之间的协同合作，形成全员育人、全程育人、全方位育人的良好格局。例如，教务处可以在课程设置上加“大思政课”的比重，并且推动专业课程与思政课程的有机融合；学工处可以组织开展丰富多彩的校园文化活动，将思政教育融入其中；后勤部门则可以营造积极向上的校园环境，发挥环境育人的作用<sup>[6]</sup>。

最后，构建科学合理的大思政教育评价机制。高职院校应该制定明确且具体的评价考核标准，由此客观、全面地评价大思政教育工作的实际实施成果，并且评价考核内容不仅需要涵盖学生的思想政治素质提升，也需要对教育过程中涵盖的各个阶段与环节进行评价，如，教学设计、教学方式、师资队伍建设等内容。通过评价考核，高职院校可以及时发现问题、短板，针对问题改进完善，进而不断推进大思政教育提质升级<sup>[7]</sup>。

### （二）采用现代化教学手段，丰富大思政教育形式

当前，随着现代化教育技术的不断发展，教师可以灵活运用现代化教学手段，使大思政教育工作变得更为生动、形象，不断强化学生的学习体验感。如，教师通过在线平台向学生分享丰富的学习素材，便于他们利用碎片化时间进行自主学习，使其学习活动更具灵活性；教师依托虚拟现实技术优势，高度还原真实的校园生活、社会生活，由此在强化他们感性认知的基础上，使其进入沉浸式学习状态之中；教师利用多媒体技术以视频、音频以及图片等形式呈现理论知识，使抽象知识变得更加直观、生动，加深学生的识记效果。现代化教学手段的灵活运用，能够进一步丰富大思政教育工作形式，确保教学活动与学生的学习习惯高度贴合，进而从根本上提高大思政工作效率<sup>[8]</sup>。

例如，在社会责任主题教育中，教师利用虚拟现实技术模拟不同的社会环境，学生则可体验多种社会角色，强化他们的情感认知，而且学生通过亲身体验将对社会责任的价值内涵产生较为深刻的理解，持续提高其课堂参与度。同时，教师鼓励学生登录

在线学习平台，选择合适的学习资源进行自主学习，自主学习结束后，可以在平台中进行在线讨论，相互分享学习困惑、学习经验与心得等，这不仅能发展学生的自主学习能力，也能提高他们的学习成效性<sup>[9]</sup>。此外，教师也可以借助现代化教学技术开展“线上+线下”教学活动，比如，大思政主题辩论、大思政教育直播课程等，赋予教学高度互动性，为大思政教育工作注入全新的活力。

### （三）完善教育资源整合机制，拓展大思政教育内容

首先，有机结合不同学科中的思政教育资源。高职院校要着力打破各学科间的壁垒，深度挖掘理工科、文科等学科中思想政治资源，建设有机的大思政教育资源库。例如，理工科中的创新精神、工匠精神等思政资源，文科中的人文修养、社会责任感等，使学生在专业学习的同时接受大思政教育的熏陶<sup>[10]</sup>。

其次，有机整合校内外思政教育资源。高职院校主动与企业、社区、政府搭建深度合作关系，发掘并吸纳社会中有价值的思政教育资源；企业向学生提供实习或实践机会，在真实的工作场景中体会职业精神和团队协作意识；社区可以举办一系列服务性实践活动，强化学生的奉献精神与社会责任感；政府则可以提供政策和形势分析等服务，从而不断拓宽学生的思政视野。

再者，利用互联网平台整合线上思政教育资源。收集国内外优质的思政教育视频、案例、课程等，建立一个丰富的线上思政教育资源库。学生可以根据自己的需求随时进行学习和查阅，同时，学校也可以利用这些资源开发具有本校特色的线上思政课程，满足不同学生的学习需求<sup>[11]</sup>。

最后，搭建教育资源动态化更新与管理机制。大思政教育内容、形式以及方式都要随着社会发展、时代演变而不断更新，高职院校应定期梳理资源，对滞后的教育资源予以淘汰，增加新的内容，保持大思政教育资源的前瞻性、新颖性，为学生提供优质的大思政教育资源<sup>[12]</sup>。

### （四）大力建设“双师型”师资队伍，提升教师整体素养

当前，为了推动大思政教育工作高质量开展，高职院校应该大力建设“双师型”师资队伍。“双师型”教师既具备扎实的专业知识与技能，实践经验也足够丰富，能够将思政教育工作与实践教学活动有机结合起来。

首先，学校可以制定优惠政策，吸引具有行业经验的专业人才加入教师队伍。这些专业人才可以带来最新的行业动态和实践案例，使思政课堂更加生动、实用。例如，邀请企业的管理人员、技术骨干等走进校园，为学生开展专题讲座，分享他们在工作遇到的思政问题及解决方法<sup>[13]</sup>。

其次，高校应当加大对于现有教师的培训力度，鼓励他们深入企业挂职锻炼，深入真实项目开发过程中，以便教师对大思政教育内容产生更为充分的认知，这样有助于教师将自身的实践操作经验带入教学内容中，增强大思政教育工作的质量<sup>[14]</sup>。

最后，完成“双师型”师资队伍考核机制，定期对他们的理论知识水平以及实操技能水平进行考核，对那些优秀的教师，则给予奖金、晋级等奖励，鼓励他们不断提升自己的整体能力与素

养。总之，高职院校通过大力建设“双师型”师资队伍，能够进一步提高大思政教育工作的有效性，并不断提升学生的专业能力与素养，使他们充分满足社会所提出的用人需要<sup>[15]</sup>。

### 三、结语

总而言之，新形势下高职院校大思政教育工作的改革与发展

意义重大，其不仅有利于促进高职学生的全面发展，为社会输送高素质人才，还能满足社会对人才德才兼备的需求。对此，高职院校通过持续优化顶层设计、采用现代化教学手段、完善教育资源整合机制以及大力建设“双师型”师资队伍等路径，能够不断提升大思政教育工作的质量和效果，培养更多适应新时代发展需求的高素质人才，为推动社会的进步和国家的繁荣做出更大的贡献。

### 参考文献

[1] 张建荣, 孙锦明. 从“知行”到“行知”: 地方文化资源融入高职“大思政”教育的新理念与新模式[J]. 生活教育, 2024, (34): 46-51.

[2] 郑玉亮. 浅析大思政教育、工匠精神、绩效评价与高职大数据与会计专业职业技能竞赛赛训体系的融合[C]. 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(五). 黑龙江林业职业技术学院; 2024: 608-611.

[3] 陈杰. 基于“大思政教育”理念的高职思政课教学改革探究[J]. 吉林教育, 2024, (11): 33-35.

[4] 肖明. 基于“大思政教育”的高职思政教学改革分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(06): 88-89+96.

[5] 吴蕾. 基于大思政教育的高职思政教学创新路径[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(02): 44-46.

[6] 白汇军, 宋莉. 大思政教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(09): 34-36.

[7] 卢吉, 李巧丽. 大思政教育格局下的高职思政课教学实施探析[J]. 大学, 2023, (27): 39-42.

[8] 江鼎. 大思政教育背景下高职思政教学改革探讨[J]. 现代职业教育, 2023, (06): 165-168.

[9] 钱小雪. “大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 大学, 2022, (27): 185-188.

[10] 李成桦, 熊诗韵, 吴东梅. 大思政教育背景下思想政治教育资源整合研究——以民办高职院校为例[J]. 教育教学论坛, 2022, (18): 185-188.

[11] 孟庆艳. 基于“大思政”教育背景下高职思政课教学改革[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021, (06): 60-62.

[12] 杨俊雄. “大思政”教育环境下高职思政课教学创新研究[J]. 品位·经典, 2021, (12): 126-128+132.

[13] 刘静秋. 大思政教育格局下的高职思政课教学改革策略探究[J]. 才智, 2021, (12): 1-3.

[14] 匡翠芳, 刘小勇. 高职院校“大思政”教育资源开发与共享机制建设的现状分析[J]. 高教学刊, 2021, (09): 193-196.

[15] 代利玲. “大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J]. 文教资料, 2021, (04): 90-91.