

“童语同音”计划下农村幼儿园使用国家通用语言教学的现状和策略研究

——以五峰土家族自治县两所乡镇幼儿园为例

方玲玲

湖北三峡职业技术学院, 湖北 宜昌 443000

DOI: 10.61369/ETR.2025380046

摘 要 : 为深入贯彻国家通用语言文字普及提升工程,“童语同音”计划旨在推动民族地区、农村地区幼儿园使用普通话进行教学,把握儿童时期的语言学习关键期,促进其早期语言能力发展。本文通过问卷调查与非参与式观察,发现所调查的两所乡镇幼儿园在国家通用语言教学实践中仍面临诸多挑战,主要包括师资结构不够合理、普通话水平参差不齐,方言环境影响显著、教学语言规范性不足,教育资源相对匮乏、语言教学体系不完善,语言环境支持不足、家园协同机制缺失等问题。针对现状,研究提出优化师资结构、提升普通话应用能力,强化教学语言规范意识、构建普通话主导的教学环境,加大资源投入与体系建设、完善国家通用语言教学支持,推动家园协同共育、营造国家通用语言使用氛围等策略,以提升农村幼儿园普通话教学质效,为儿童后续学习与全面发展奠定坚实基础。

关 键 词 : “童语同音”计划; 农村幼儿园; 国家通用语言

Research on the Current Situation and Strategies of Teaching in National Common Language in Rural Kindergartens under the "Tongyu Tongyin" Program: A Case Study of Two Town Kindergartens in Wufeng Tujia Autonomous County

Fang Lingling

Hubei Three Gorges Polytechnic, Yichang, Hubei 443000

Abstract : To thoroughly implement the National Common Language and Character Popularization and Enhancement Project, the "Tongyu Tongyin" initiative aims to promote the use of Mandarin in teaching in kindergartens in ethnic and rural areas, seizing the critical period of language learning in childhood to facilitate early language development. Through questionnaire surveys and non-participatory observations, this paper discovers that the two rural kindergartens under investigation still encounter numerous challenges in the practice of teaching the national common language. These challenges mainly include an unbalanced teacher structure, varying levels of Mandarin proficiency, significant influence of dialect environments, insufficient standardization of teaching language, relatively scarce educational resources and an incomplete language teaching system, inadequate language environment support, and the absence of a home-kindergarten collaboration mechanism. In response to the current situation, the study proposes strategies such as optimizing the teacher structure, enhancing the application ability of Mandarin, strengthening the awareness of language standardization in teaching, creating a Mandarin-dominant teaching environment, increasing resource investment and system construction, improving support for teaching the national common language, promoting home-kindergarten collaboration for co-education, and fostering an atmosphere for the use of the national common language, to enhance the quality and effectiveness of Mandarin teaching in rural kindergartens and lay a solid foundation for children's subsequent learning and all-round development.

Keywords : "Tongyu Tongyin" program; rural kindergarten; national common language

基金项目: 本文系湖北三峡职业技术学院校级科学研究课题“童语同音”计划下农村幼儿园使用国家通用语言教学的现状及策略研究的研究成果之一。

作者简介: 方玲玲(1994.08-),女,汉族,湖北宜昌人,硕士研究生,讲师,研究方向:学前教育。

一、概念界定

（一）国家通用语言

正如语言学家李宇明在《中国语言规划论》中提到，国家通用语言是指在一个主权国家内，为方便不同民族和地区的人们交流而通过法律形式规定或事实上形成的共同使用的语言。^[1] 中国是一个多民族多方言的国家。在2001年1月1日起施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》中明确规定，普通话和规范汉字是我国的国家通用语言。故本文所指国家通用语言为普通话。

（二）“童语同音”计划

“童语同音”计划是一项由国家语言文字工作部门牵头实施学前儿童普通话教育的专项计划。该项计划由我国教育部办公厅于2021年7月21日发布，主要为解决幼儿园教师国家通用语言文字教育教学能力不足的问题。计划聚焦于民族地区、农村地区的幼儿园，创设良好的普通话教育环境，帮助儿童具备基本的普通话交流能力，为进入义务教育阶段打下坚实语言基础。^[2]

二、农村幼儿园使用国家通用语言教学的现状

本研究主要以宜昌市五峰土家族自治县两所乡镇幼儿园为例，了解农村幼儿园使用国家通用语言教学的现状。借助问卷调查和非参与式观察对教师队伍结构、教师使用国家通用语言教学能力有一个初步的了解，对教师在集体教学活动、游戏活动和生活活动时使用的词汇、语音、口语表达等方面进行实地观察后，与教师进行深入交流。^[3]

为了解农村幼儿园教师队伍情况，本研究共发放了55份问卷，回收有效问卷48份。主要调查教师的年龄、学历、专业背景、普通话等级证书等信息。在年龄结构上，20岁以下的占2.08%，21-30岁的占31.25%，31-40岁的占45.83%，40岁以上的占20.83%。在学历结构上，高中及以下学历的占2.08%，具有中专学历的占45.83%，具有大专学历的占41.67%，具有本科学历的占10.42%。在专业结构上，来自学前教育专业的占58.33%，不是来自学前教育专业的占41.67%。所有教师均拥有普通话等级证书，其中拥有普通话二级甲等证书的占70.83%，拥有普通话二级乙等证书的占29.17%。

幼儿园教师运用国家通用语言组织三类活动的过程，是其真实教学水平与语言素养最为直接的体现。调查发现，在词汇使用方面，许多农村幼儿园教师掌握的普通话词汇量不足，尤其在表达抽象概念、情感或进行情景描述时，常常词不达意。例如，在讲故事时，可能反复使用“好看”“好玩”等简单词汇，而较少运用“奇妙”“精彩”等更丰富更准确的词语。在教学过程中，教师会无意识地将当地方言词汇夹杂在普通话中使用。为了贴近儿童，教师会刻意使用“儿语”（“吃饭饭”、“坐车车”）。适当的儿语有亲和力，但过度或不当使用则会阻碍儿童语言能力的正常发展。在语音方面，受方言语音系统的影响，教师在声母、韵母等方面普遍存在发音不准的问题。如平翘舌音不分（吃 chī 饭说成 cǐ 饭）、鼻边音不分（拿 nā 着说成 lā 着）、前鼻音与后鼻音不分（心

情 qīng 说成心 qín）等。在口语表达方面，教师的口头表达多以短句、单句为主，复杂句式和关联词使用较少。有时还会出现语序不当、成分残缺或搭配不当等语法错误。在讲解规则、说明步骤或总结活动时，教师的语言组织缺乏清晰的逻辑层次和条理。在与儿童互动时，教师更多使用指令性、控制性的语言，这些语言多用于维持纪律（“不要说话”“坐好了”），而启发式、鼓励式的语言运用不足。（“你为什么觉得会这样呢？”“我们试试另一种方法好不好？”）

三、农村幼儿园使用国家通用语言教学问题

前述分析表明，农村幼儿园在国家通用语言文字教学实践中，存在以下问题。

（一）师资结构不够合理，普通话水平参差不齐

农村幼儿园教师队伍在年龄结构、学历背景与专业素质方面呈现显著的结构性失衡。40岁以上教师约占教师总数的20%，该群体多源于早期民办教师转正或中等师范学校毕业，虽具备丰富的教学经验，但在普通话教学中，语音规范性方面存在明显不足。年轻教师大多接受过系统的学前教育专业训练，普通话发音基础相对较好，然而职业流动性较高，师资队伍稳定性不足，严重影响教学活动的延续性与一致性。从中专及以下学历教师占比达40%这一现实来看，当前农村幼儿园师资的学历结构尚未达到国家与社会对学前教育从业者素质的基本要求。学历层次的局限在一定程度上制约了教师语言素养、教学能力及专业发展水平的提升，从而对国家通用语言教学的质量产生负面影响。此外，尽管全体教师均持有普通话水平等级证书，但其中30%仅达到二级乙等水平。在实际教学过程中，语音标准度不足、词汇使用准确性偏低等现象仍较为普遍，折射出教师实际语言应用能力与课堂教学要求之间存在显著落差。^[4]

（二）方言环境影响显著，教学语言规范性不足

农村地区语言环境较为复杂，方言在日常交际中占据绝对优势。教师尽管在课堂语境中具备使用国家通用语言的意识，但仍难以完全规避方言的干扰。据前期观察，教师在生活活动及非正式教学情境中，更易自然转换至方言进行交流。例如，有教师反映，在入园、离园环节若家长使用方言沟通，教师往往也会转而采用方言回应。在教学过程中，教师表现出词汇多样性不足、用词准确性偏低、方言词汇与普通话词汇混用，以及过度使用“儿童化”表达等问题。语音方面，存在明显的发音不准现象，且受地方口音影响较深；口语表达层面，则常见句法结构单一、缺乏条理性等问题。此外，教学语言功能类型偏向单一，多以指令性为主，互动性和启发性不足。上述现象不仅未能为儿童提供准确的语言示范，反而可能对其语言能力的规范发展造成阻碍。

（三）教育资源相对匮乏，语言教学体系不完善

农村幼儿园适用于国家通用语言教学的绘本、音频视频资源及数字化教学工具普遍配备不足。园所普遍缺乏系统化的国家通用语言教学方案与配套教材支持，致使教学目标界定模糊，教学内容安排随意，难以构建科学连贯的语言培养体系。同时，教学

评价机制严重缺失,既未形成对教师语言教学质量的有效监督与反馈机制,也缺乏对儿童语言发展水平的科学评估体系。国家通用语言的推广机制尚未健全,普通话教学较多依赖于教师个体的主观能动性与自觉意识,尚未融入园所整体教学文化的核心层面。这种缺乏系统性支持的教学环境,严重制约了国家通用语言教学的持续性与深入性推进。总体而言,农村幼儿园普遍尚未建立完善的国家通用语言教学培养体系、推广体系及评价体系。

(四) 语言环境支持不足,家园协同机制缺失

家庭作为儿童语言习得的关键场域,却面临国家通用语言使用严重不足的困境。农村家庭环境中普通话使用率较低,家长多习惯以方言与儿童进行交流。部分家长对普通话教育的重要性认知薄弱,甚至存在“方言更亲切实用”的观念,对幼儿园推行普通话教学采取消极态度。此外,不少家长自身普通话表达能力有限,甚至存在发音不准、无法有效使用普通话进行交流的情况。更突出的是,幼儿园与家庭之间尚未建立有效的家园协同机制,缺乏通过家长会、家园共育活动等途径形成教育合力。这种家园脱节的状况,使儿童在园所所获得的普通话学习成果难以在家庭中得到延续和巩固,严重削弱了教学效果的持续性和长期性,最终制约了国家通用语言教育整体目标的实现。

四、农村幼儿园使用国家通用语言教学的优化策略

(一) 优化师资结构,提升普通话应用能力

首先,应严格规范教师准入机制,新聘教师须具备普通话二级甲等及以上水平,并优先录用学前教育专业专科及以上学历者,从师资源头提升整体素质。对于在职教师,可建立“师徒结对”机制,充分发挥优秀教师的传帮带作用。通过年长教师与年轻教师结对帮扶,一方面由年轻教师为年长教师开展“普通话正音”专项培训,重点解决发音标准化问题;另一方面由年长教师为年轻教师提供教学方法指导,增强其教学实践能力与职业稳定性。同时,幼儿园应与地方师范院校建立合作关系,系统开展学历提升计划,鼓励教师通过继续教育途径提升专业素养与学术水平。通过上述系统化、多层次的干预策略,逐步构建一支结构合理、专业过硬、稳定性强的教师队伍。

(二) 强化教学语言规范意识,构建普通话主导的教学环境

为有效应对方言环境的干扰及教学语言规范化程度不足的问题,亟须构建全方位的普通话教学环境。首先,幼儿园应明文规定教师在园期间所有场合——包括课堂教学、生活活动、游戏环节及与家长沟通等——均须使用普通话,从制度层面确立国家通用语言的主导地位。其次,应建立常态化监督机制,通过教学观摩与评议、随机巡查等方式,对语言使用情况进行定期评估与反馈,确保语言政策有效落地。再次,应系统规划语言环境建设,在教室、走廊、活动区等空间设置普通话学习墙、正音图示等视觉支持材料,并积极利用音频、视频等多媒体资源营造沉浸式语言氛围。同时,可开展“推普标兵”等评选活动,树立典型,发挥模范引领作用。最后,应通过制度化、常态化的教研活动,引导教师对自身语言行为进行反思与改进,增强语言规范意识与教

学语言运用能力,从而形成“人人说普通话、时时用普通话”的园所文化氛围。^[5-6]

(三) 加大资源投入与体系建设,完善国家通用语言教学支持

政府应设立专项财政资金,重点支持农村幼儿园配备普通话教学所需的多媒体设备、绘本图书等基础教学资源,并组织专家团队开发契合农村语境特点的普通话教材及配套教学资源包,例如编写方言与普通话对照手册、常见语音偏误纠正指南等具有较强实用性的辅助材料。同时,应建立区域教育资源公共服务平台,推动城乡幼儿园优质资源共享与协同发展,逐步缩小资源配置差距。在体系构建方面,应系统设计国家通用语言教学体系,明确各阶段语言发展目标与内容标准,规范教学活动流程,强化教学评一致性。建立涵盖过程性观察记录、幼儿语言成长档案及定期标准化测评在内的多元评价机制,实现对教学成效的科学监测与反馈。此外,应加强园本教研制度建设,通过集体备课、教学观摩、专题研讨等形式,提升教师课程实施与反思能力,形成“资源开发—教学实施—质量评价”三位一体的闭环支持系统,为农村幼儿园国家通用语言教育提供全面、系统的保障。

(四) 推动家园协同共育,营造国家通用语言使用氛围

家园共育是实现国家通用语言教学推广目标的重要保障,其核心在于构建双向互动的教育共同体。首先,应通过家长会、微信公众号等多元化渠道,积极开展语言教育宣导工作,引导家长充分认识到普通话教育对孩子语言能力发展的重要价值,逐步转变“方言更亲切”的传统观念,增强其使用国家通用语言的主观意愿。其次,可定期组织“亲子阅读”“家庭故事会”等语言主题实践活动,并向家庭系统化配置普通话学习资源包,提供适合家庭使用的朗读材料、音视频资源等,切实指导家长在家庭环境中与孩子开展高质量的普通话互动。针对普通话基础薄弱的家长,应开设“家长普通话公益课堂”或工作坊,重点培训普通话基础发音与日常交流用语,降低其语言使用障碍。同时,可通过评选“普通话示范家庭”等方式,对积极使用普通话的家庭予以表彰和宣传,发挥典型家庭的模范引领作用。从而构建家园协同、双向互动的国家通用语言教育共同体,共同促进儿童语言能力的全面发展。

参考文献

- [1] 李宇明. 中国语言规划论 [M]. 北京: 商务印书馆, 2010.
- [2] 教育部办公厅关于实施学前儿童普通话教育“童语同音”计划的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A18/s3129/202108/t20210802_548318.html
- [3] 李娇艳. 农村幼儿教师教学语言现状研究 [D]. 山西师范大学, 2019. DOI: 10.27287/d.cnki.gsxsu.2019.000104.
- [4] 苏泽林. 民族地区教师国家通用语言输入质量研究 [D]. 西北师范大学, 2020. DOI: 10.27410/d.cnki.gxbfu.2020.000068.
- [5] 皮罗然·米台力甫. 新疆农村幼儿园国家通用语言教学现状研究 [D]. 华东师范大学, 2022. DOI: 10.27149/d.cnki.ghdsu.2022.000826.
- [6] 谢娜. 民族地区学前儿童国家通用语言教育的家园社协同路径研究 [J]. 中国电化教育, 2025, (08): 117-122+130.