

案例教学法在高校心理学课堂中的应用策略

王丽娜

广东白云学院, 广东 广州 510550

DOI: 10.61369/ETR.2025380004

摘 要 : 案例教学法作为一种互动性强、与实际应用联系紧密的创新性教学方法,在高校心理学课堂教学中具有极高的应用价值。基于此,本文将浅析案例教学法在高校心理学课堂中的应用优势,以及高校心理学课堂教学现状,并探讨案例教学法在高校心理学课堂中的应用策略,以期为高校心理教育的创新发展提供一定理论参考。

关 键 词 : 案例教学法; 心理学; 教学策略

Application Strategies of Case Teaching Method in College Psychology Classrooms

Wang Lina

Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : As an innovative teaching method with strong interactivity and close connection to practical application, the case teaching method has extremely high application value in college psychology classroom teaching. Based on this, this paper will briefly analyze the application advantages of the case teaching method in college psychology classrooms and the current situation of college psychology classroom teaching, and discuss the application strategies of the case teaching method in college psychology classrooms, aiming to provide certain theoretical references for the innovative development of college psychology education.

Keywords : case teaching method; psychology; teaching strategies

案例教学法是指在课堂上引入具体案例,以问题驱动学生分析讨论案例内容,进而提高学生理论知识水平及学习能力的一种教学方法。而高校心理学则是高校开展心理健康教育的重要载体。旨在培养学生形成良好的心理素质,以及能够运用所学心理学知识解决实际问题的能力。因此,运用案例教学法开展高校心理学课堂教学,不仅能够提升学生学习心理学的积极性和主动性,还有助于深化学生对心理学知识的理解和掌握。

一、案例教学法在高校心理学课堂中的应用优势

(一) 激发学生的主动学习热情

案例教学法以具体案例为基础,能够使教材中单调的文字变得生动形象,让学生在思考具体情境问题中理解相关心理学原理,了解心理学在实际中的应用。在高校心理学教学中,教师基于学生的性格特点和学习需求,通过引入“有的学生会认为考试没考好的原因是题目太难”这种贴近学生日常生活的事例,让学生明白“归因理论”的深层逻辑^[1]。同时,这样的案例也能让学生建立“心理学就在身边”的良好认知,从而产生学习心理学的主动意愿,从以往的被动听、讲机械记忆转变为主动思考、灵活运用。此外,在案例教学活动中,学生通过参与小组讨论,分享自己的观点或主动查阅相关文献验证想法,这样的思辨过程也有利

于提升学生的团队协作能力和交流表达技巧,让学生更加全面地感受到心理学的乐趣。

(二) 锻炼学生的问题解决能力

高校心理学课堂除了要传授学生心理学理论知识外,更重要的是培养他们将心理知识应用于解决现实问题。案例教学法旨在让学生从真实的案例或模拟的心理学情境入手,通过对案例的观察、分析,引导学生初步掌握如何解决具体心理问题的思路 and 手段。从深层逻辑来看,案例教学法与问题解决过程高度相似,它们都是一个“发现问题—分析问题—解决问题”的过程^[2]。比如,在高校心理学课堂中,教师展示“大学生网络成瘾干预”的案例,让学生思考“为什么大学生会沉迷于网络”等问题,要求学生运用社会学习理论对案例进行解析,并完成干预方案的设计,通过类似案例实践活动,充分锻炼学生的问题解决能力。

二、高校心理学课堂教学现状

（一）教学内容与教学方式相对滞后

一方面，高校心理学教材内容多聚焦心理学理论知识的讲解，对当下社会热门的心理议题涉及较少，导致学生难以将所学知识与现实问题进行联系；另一方面，部分高校心理学教学内容较为抽象，缺乏与学生日常生活的联系^[3]。例如讲解“认知失调”相关内容时教学活动仅停留在理论原理，未结合一些减肥的人明知甜品是高热量但仍然要吃的真实情境，使得学生难以理解心理学理论的实践价值，从而学习热情并不高。另外，高校心理学课堂的教学多以教师课堂讲授为主。这种单一的教学方式已无法满足当代大学生的个性化学习需求，并且容易导致学生对心理学课堂的参与度下降。还有部分教师在开展高校心理学教学活动时，过度依赖教材和PPT课件，教学活动缺乏互动性与实践性，这也限制了高校心理学课堂教学效果和学生个人成长。

（二）教师心理学教学能力有待提升

高校心理学教师的素质和教学能力直接影响着教学效果和学生的心理健康发展。然而，部分教师的心理学教学能力仍有一定提升空间。高校心理学教师虽然具备良好的心理学专业背景，但对于结合当下社会热点的心理问题发现和干预等方面的经验掌握有限^[4]。这导致他们在高校心理学课堂上容易按部就班地讲解教材内容，缺乏对学生实际学习需求的关注。另外，教师在心理学课堂上通常采用传统的“灌输式”教学模式，缺乏创新性教学方法和技巧。他们缺乏对大学生心理健康前沿动态的了解，进而导致其难以引导学生通过学习掌握和运用心理学知识技能解决问题。

（三）学生缺乏正确的价值观念引导

当前，许多大学生对心理问题的重要性缺乏认识。在大学生涯中，学业成绩、就业压力、人际关系等已成为当代大学生常见心理问题的成因，但由于他们对心理学的认知相对有限。缺乏对心理学的正确认知导致学生难以意识到保持良好心理健康的重要性，从而无法及时发现和解决心理问题^[5]。同时，现代社会多元化的价值观念给学生带来了更多的选择，也容易造成他们价值观念的失衡与偏差。例如，在追求成功与自我实现的过程中，一些学生可能过分追求物质利益，而忽视了精神和情感层面的平衡。这种价值观念的偏向会对学生的心理健康产生负面影响。此外，一些学生对心理学课程学习并不重视，将其视作完成学分的任务，导致其在真正遇到问题时缺乏积极地处理心理问题的意识和能力。

三、案例教学法在高校心理学课堂中的应用策略

（一）结合实际学情，精准筛选案例

在高校心理学课堂教学中应用案例教学法，结合实际学情，精准筛选案例至关重要。教师应尽可能选择能够使学生轻松注意力集中、引起他们好奇心与探究欲望的案例，同时还必须具有贴近学生日常生活，使他们有种身临其境、学以致用感觉，从而能够切实提高学生对心理学的学习认识与应用能力。此外，教师

还应结合不同专业特点与学生认知水平，对案例做出一些有针对性的修改以便于适应不同专业、不同年级学生的教学，确保每个案例对学生都有着良好的代入感和深刻的探讨价值。例如，在讲授“发展心理学”中的青少年自我认同时，教师引入“高中生高考选科时的身份困惑”为例，引导学生回忆自己选科的过程，再对照埃里克森同一性危机理论，要求学生以小组为单位，讨论在面临高考科目选择的纠结心理，找到这种纠结的内在原因，并利用该理论对学生进行指导，帮助其更好地进行自我认同。这种案例分析能让学生深入理解埃里克森同一性危机理论的内涵，并将其与日常生活实际应用相结合^[6]。此外，在学生分享自己选科的经历和感受的过程，也是提高学生对该课程学习兴趣和过程，进一步提高了心理学课堂教学的实效性。

（二）优化教学流程，激发学生参与

为了提高学生的学习效果，激发学生的积极参与，教师在运用案例教学法时，可采用问题驱动模式，在课堂上向学生提出具体情境问题，引导学生通过思考与分析，完成对相应心理学知识技能的学习。在此过程中，教师要提炼案例问题中的重难点，帮助学生更好地理解案例所反映的心理学知识。并指导学生从不同视角，通过小组讨论等方式，找到解决案例问题的方案^[7]。首先，在课堂导入环节，教师借助多媒体设备，以图文视频的形式，为学生展示一位高校学生焦虑症患者以及其原生家庭和生活经历。让学生初步思考该学生表现出哪些焦虑症的症状，以及病因和可行的治疗方法等。当学生熟悉案例背景后，教师便组织学生进行小组讨论，让学生分享自己的看法和想法。比如，有的学生提出：案例患者是一名高三学生，且成绩起伏较大，面对日益临近的高考，出现了容易因小事发脾气、哭泣，或对家人、朋友表现出不耐烦，事后可能自责但难以控制等表现。对于该患者学习压力较大的情况，短期的紧张情绪可通过运动、向家人朋友倾诉缓解；若症状持续时间较久且影响正常生活，需由家长协同寻求心理医生的帮助。最后，在学生完成小组讨论后，教师对学生的讨论内容和结论进行总结。通过这种学习方式，学生在深入理解案例的过程中，能够自然而然地掌握相关心理学知识。

（三）引入信息技术，创新实践教学

想要充分发挥案例教学法在高校心理学课堂中的价值作用，教师应引入信息技术，创新多维度实践教学内容。首先，教师借助互联网教学平台及教学资源库，整合文献、视频、测试量表等多元教学资源体系。将所收集到的心理学教学案例按照社会心理、认知心理、咨询心理等类别进行分类储存，从而在实际教学中根据不同教学内容，快速调取出合适的案例资源^[8]。其次，在课堂互动上，应用雨课堂、学习通等线上教学平台，以预习任务的形式向学生发布案例资源，让学生在课下完成对案例背景的初步认知，如果学生对其中涉及的心理知识存在疑问，在平台资源库查阅相关文献资料的同时，也可记录下来，正式上课时询问教师。同时，教师借助虚拟实验室，为学生创设虚拟案例情境，比如让学生分别扮演心理咨询中的咨询师与来访者，由系统自动记录语言表达、微表情数据，基于人工智能技术，自动生成行为分析报告，提升学生的高校心理学实践学习体验。此外，通过腾讯

会议、QQ 微信等社交平台，教师可开启线上教学，如依托腾讯会议分组功能与共享白板，引导学生开展云端案例研讨。需要注意的是，教师要关注各组讨论全过程，在学生讨论出现瓶颈或方向错误时，进行精准介入，为学生提供突破时空的教学指导。

（四）强化观念引导，提升教学效果

高校心理学课堂是大学生心理健康教育的重要载体，对学生的价值观念培养具有不可忽视的作用。然而，案例教学法在高校心理学课堂应用的过程中，仍然有部分学生对心理学课程存在一种逆反心理或不适应案例教学法这种创新性教学方法，且不重视自我评价和反思，降低了高校心理学课堂的教学效果。因此，在课堂教学中，教师必须转变学生观念，让他们从“要我学”转变成“我要学”^[9]。虽然有一部分学生对于高校心理学课程持以肯定的态度，但仍有一部分学生表示虽然心理学课程为基础公共课程之一，但认为该门课程处于可有可无的地位，对日后的就业没有很大的帮助，因此在课业的关注度与学习热情远不如专业课。

在这种功利主义的心态下，即使案例教学法能够调动起学生的学习热情，却仍有部分学生对于高校心理学课抱有一种消极态度，这就需要学生自身端正对高校心理学课的学习态度，认识到学习心理学不仅是为了取得学分，对于自己价值观念的养成也具有重要意义，学生要切实认识到心理学课学习对于自己形成正确“三观”的不可或缺性^[10]。只有学生端正对心理学课的学习态度，案例教学法才能在课堂上有序开展，发挥出应用的教学效果。

四、结语

综上所述，通过在高校心理学课堂应用案例教学法，可以帮助学生更好地理解和掌握相关的心理学理论知识和应用技巧。在实际教学中，教师通过精准筛选案例、优化教学流程、创新实践教学、强化观念引导等策略的实施，进一步提高高校心理学课堂教学质量，以实现保障学生的心理健康和全面发展的育人目标。

参考文献

[1] 李敏. 高校心理健康教育课程教学改革与实践探索 [J]. 大学, 2024, (17): 66-69.
[2] 雷花露. 翻转课堂在高校教育心理学课程教学中的应用对策探析 [J]. 山西青年, 2023, (03): 190-192.
[3] 张笑铭, 张旭. 案例教学法对心理学教学的必要性及路径探究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(01): 46-48.
[4] 张蕾. 高校学生心理健康教育案例教学研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(06): 97-99.
[5] 张晓丹, 黄小钰, 姚本先. 高校公共心理学情境教学改革探讨 [J]. 安徽医学专报, 2022, 21(04): 101-102+154.
[6] 应丽莎. 案例式教学法在大学生心理健康教育课程教学模式改革中的应用 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (09): 114-116.
[7] 辛红梅, 莲花. 新媒体视角下案例教学法在医学心理学教学中的应用 [J]. 才智, 2022, (02): 80-83.
[8] 王海萍. 案例教学在公共心理学教学中运用的实验研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(03): 50-52.
[9] 方巧云. 案例教学法在中职心理学教学中的运用分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (03): 100-102.
[10] 郝新新. 基于案例式教学的大学生心理健康教育课程教学模式改革与实践 [J]. 科技视界, 2021, (02): 41-42.