

# 中职药剂专业《天然药物学基础》课程思政 “三聚焦三融入”教学策略研究

张习中，项雪梅

山东省济宁卫生学校，山东 济宁 272000

DOI: 10.61369/ETR.2025380005

**摘要：**在“立德树人”根本任务指引下，中职药剂专业课程思政建设面临“专业教学与思政教育脱节”“模式缺失”“师资薄弱”等问题，尤其《天然药物学基础》这类核心课程的思政实践缺乏系统策略。本文聚焦“三聚焦三融入”课程思政教学策略，通过制定课程思政教学标准、开发思政元素库与校本教材、打造专业化师资队伍、创新教学方法与评价体系，形成了“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的课程教学体系。实践表明，该策略有效解决了思政教育与专业教学“两张皮”问题，提升了学生的职业素养与道德品质，为山东省乃至全国中职药剂专业课程思政建设提供了可复制、易推广的实践范式，助力医药行业高素质技能型人才培养。

**关键词：**中职药剂专业；《天然药物学基础》；课程思政；三聚焦三融入；教学策略

## Research on the "Three-Focus and Three-Integration" Teaching Strategy of Curriculum Ideology and Politics in the Course "Fundamentals of Natural Pharmacy" for Secondary Vocational Pharmacy Major

Zhang Xizhong, Xiang Xuemei

Jining Health School of Shandong Province, Jining, Shandong 272000

**Abstract :** Under the guidance of the fundamental task of "establishing morality and cultivating people", the construction of curriculum ideology and politics for the secondary vocational pharmacy major faces problems such as "disconnection between professional teaching and ideological and political education", "lack of a systematic model", and "weak teaching staff". In particular, the ideological and political practice of core courses like "Fundamentals of Natural Pharmacy" lacks systematic strategies. This paper focuses on the "Three-Focus and Three-Integration" teaching strategy for curriculum ideology and politics. By formulating curriculum ideology and politics teaching standards, developing an ideological and political element database and school-based teaching materials, building a professional teaching team, and innovating teaching methods and evaluation systems, a trinity curriculum teaching system integrating "knowledge impartation, ability cultivation, and value guidance" has been formed. Practice shows that this strategy effectively solves the problem of "two separate tracks" between ideological and political education and professional teaching, improves students' professional literacy and moral quality, and provides a replicable and promotable practical paradigm for the construction of curriculum ideology and politics in secondary vocational pharmacy majors in Shandong Province and even the whole country, contributing to the cultivation of high-quality skilled talents in the pharmaceutical industry.

**Keywords :** secondary vocational pharmacy major; "Fundamentals of Natural Pharmacy"; curriculum ideology and politics; Three-Focus and Three-Integration; teaching strategy

## 一、中职药剂专业《天然药物学基础》课程思政“三聚焦三融入”实施意义

### (一) 深化思政与专业教育融合，突破传统育人壁垒

传统中职药剂专业教学中，思政教育多依赖独立的思政课程，与《天然药物学基础》等专业课程缺乏有机衔接，思政内容常被视为“附加项”，难以融入专业知识体系，导致学生在学习

过程中“学技能”与“树价值观”脱节。而“三聚焦三融入”策略通过聚焦教师、课程、课堂三大核心环节，将思政元素与专业知识点深度绑定，使思政教育不再是“空中楼阁”，而是成为专业知识的有机组成部分。

### (二) 提升课程内涵品质，全面培育学生综合素养

传统教学多以知识传授为核心目标，忽视了能力培养与价值引领，导致部分学生虽掌握理论知识，却缺乏职业责任感与实践

创新能力。“三聚焦三融入”策略通过重构课程目标，将《天然药物学基础》升级为“知识、能力、价值”三位一体的优质课程。在知识层面，学生系统掌握天然药物的基础理论与操作技能；在能力层面，通过案例分析、情境模拟等教学方法，提升学生的实践应用与问题解决能力；在价值层面，通过融入工匠精神、医德医风，帮助学生树立正确的职业观与价值观。

### （三）强化师资队伍建设，解决专业教师思政能力短板

“三聚焦三融入”战略以教师发展作为主要目标，通过“理论研读+实战演练+团队建设+评比考核”的一体化计划培育教师技能：组织教师研读如《高等学校课程思政建设指导纲要》等政策文件，邀请课程思政专家学者做专门研究学习；实施模拟讲授、观摩教学等实战演练，熟练掌握思政元素融入方法；打造课程思政教育团队，通过共享备课资料、共享经验等方式提升课程思政教学团队的战斗力；建立课程思政教学评价体系，并把思想道德教学成果作为教师工作绩效考核的一部分，激发教师参与积极性。

### （四）对接医药行业需求，服务地方经济高质量发展

随着医疗产业的标准化发展，企业对药学专业技术人才的要求早已由“技能为主”发展到“德才兼备”。在实施“三聚焦三融入”的过程中通过在学中教，将育人理念融入到教中的模式实现“教书”和“做事”有机统一：学校中的仿真实训中设置了“诚信守真区”，要求学生必须认真记录药品识别结果以加强对学生的道德修养；在企业的实习期间同合作企业一起建立“教学实践中心”，由企业导师现场指导学生，树立质量至上、服务第一的意识；在社会的实践中我们会安排学生参加“中医药科普进社区活动”，让学生在为民服务的过程中领会孔子“仁者爱人”的精髓。

## 二、中职药剂专业《天然药物学基础》课程思政“三聚焦三融入”教学策略

### （一）聚焦教师素养提升，构建“培训-实践-激励”三位一体培养体系

教师是课程思政的“第一责任人”，其思政素养与教学能力直接决定策略落地效果。在培训环节，采用“理论+实践”双轨模式。在理论研修方面，要求其学习政策文件中课程思政教育的有关精神资料和儒家文化、医学伦理规范的典籍资料，并且我们会邀请省内外课程思政名家做专题讲座，介绍如何挖掘专业课程内容中的思政元素。而在实践上，我们开展“课程思政教学工作坊”活动，让教师根据特定课程的内容如《天然药物学基础》中的章节如“黄连”或“麻黄”等，制订他们的课程思政课堂教学情境并在现场呈现，然后由大家评议、提出针对性修改意见。此外，我们鼓励教师观摩省级教学技能竞赛优秀课程思政范例，以便交流与借鉴经验。在实践上，通过“课程思政教学小组”形式进行集体备课。定期讨论《天然药物学基础》各个章节中包含的思政元素点，做到教学内容统一。要求各个教师在课堂教学中尝试运用课程思政教学方法，在反馈学生接受反应下适时修改教学设计。最后，为了提高教师主动性与积极性，设计“课程思政教

学成果评价体系”。将教师的思政教育教学规划、授课成效以及学生的反应引入到每年的考核中，并给优秀的教师发放“课程思政优秀人才”奖，优先支持其参加省、市的教学竞赛以及课题申报，并给予一定的物质奖励，以此激励教师更好地投身到课程思政教学建设中，形成“学习-实践-提升”的良性循环。

### （二）聚焦课程资源建设，打造“标准-资源-教材”一体化课程体系

课程资源是课程思政的“载体”，需围绕《天然药物学基础》构建系统、可操作的资源体系。首先要制订一个课程思政教育大纲，结合学校专业发展规划及《中等职业学校药剂专业教学标准》要求，规划确定每部分内容具体的思政教育目标、融合点、授课方法和评价方式；其次要建立数字思政元素库。由专业教师、思政教师、企业代表等共同参与，对《天然药物学基础》中的所有思政元素进行归纳分类整理，将其归纳为以下五个大类：“社会主义核心价值观”“儒家文化”“医德医风”“工匠精神”“生态文明”，每个大类都要包含其在意涵、相关知识点、案例、资源来源等等，以数字化的形式发到学校的“智慧职教”网上，供教师根据自己教学的需要使用，实现资源共享；最后编写一个关于课程思政的校本教材，以人卫版《天然药物学基础》作为本书的参考资料，将之前提到的思政元素库的信息巧妙渗透进教材的部分章节中。例如，可将“思政思考”的栏目安排在教科书每章的最后部分，引导学生深度思考，从而保证我们的校本教材的科学性思想性和实用性。

### （三）聚焦课堂教学创新，构建“方法-技术-评价”多元化教学模式

课堂是课程思政的“主渠道”，需通过创新教学方法与手段，提升思政教育的吸引力与实效性。在教学方法上，可以采用“案例教学+情境教学+项目式教学”的多元融合教学方法，例如，可以在课堂教学中模拟工作现场，如“在药店进行药品查看的场景”，讲述“某药店因为检验不严格销售假药而被罚款”的案例，用于传承医学道德；并设置“当地药用植物资源调查”的项目任务，由学生分成小组进行实地考察，并书写药用植物资源报告，以锻炼学生的实践技能，同时融合孔子的“仁爱”理念，教育学生关注药用植物资源保护。还可借助互联网信息技术来增强教学效果。创建《基础天然药物学》课程思政小视频，在学校教学平台上上传供学生课前预习和课后复习；采用“雨课堂”等互动工具，采取弹幕提问、网络投票等方式，引导学生积极主动参与教学过程，及时了解学生在思政内容学习理解过程中的理解情况。此外，考核采用“过程考核+期末考核”。考核方式为课堂表现、课题答辩、实习中表现相结合的方式；结业考核在常规专业理论测试的基础上增加“思想道德水平与职业道德素质考核”部分，主要采用问答题与实践操作相结合的方式，全面考评学生成才的思想道德素养，避免重知识，轻道德的考评误区。

### （四）推进“三融入”落地，实现“教学-生活-实践”全方位思政渗透

“三聚焦”明确了课程思政的核心方向，“三融入”则是将思政元素转化为育人实效的关键路径。具体来说，“融入教学”包括

在整个课堂“课前-课中-课后”教学过程中所有可以融入的内容。“课前”，教师利用在线教学平台布置课堂预习作业，譬如要求学生观看一些中医文化的视频并写一篇自己关于职业发展的理想文章；“课中”，讲授“中药炮制”这部分内容采用“知识点+思政元素”融汇结合方式进行讲授，举出“酒炙大黄”为例，首先是教师先展示工艺制作方法，然后询问学生在古时候传统的工艺技术和做法是如何延续下来的呢？希望让学生受到思考启示；“课后”，教师对学生布置一些“思政拓展作业”，让学生去采访身边的人并总结他们实践医学道德的经验，用自己的行动去传递一种职业精神，并最终形成一个调查报告。而“融入生活”，主要通过学校各项活动将课程思政的影响落到实处。譬如学校可以开展“中医药文化节”大型活动，如以中药标本制作大赛、“儒家文化”与“中医文化”的演讲大赛等形式，引导学生在活动中感受思政的教育内涵；设置“课程思政文化墙”，展示《天然药物学基础》课程包含的诸多思政案例，提升整体思政环境。“实践结合”模块，采用“校园实训+企业实习+社会实践”三位一体模式，在校园实训中设立“诚实档案”，通过学生的“中药品种鉴别操作准确率”和“实际如实反映问题率”，培养学生的诚信意识。

识；在企业实习期间，联合实习企业创立“价值教育实践育人基地”，使学生见识药品存储、售卖及检查等过程，懂得理解注重细节、恪守规范的职业理念的工作信念；社会实践活动阶段则开展“中医科普进社区”活动，为居民讲授正确的自然药物应用以及常用假劣中药鉴别知识，提升我们的社会实践活动能力，同时借机传承孔子的“仁爱”思想，实现“知行合一”的教育目标。

### 三、结语

中职药剂专业《天然药物学基础》课程思政“三聚焦三融入”教学策略，是我校在职业教育课程思政改革中的实践创新——其以“立德树人”为根本目标，通过聚焦教师、课程、课堂，破解了“谁来教”“教什么”“怎么教”的核心问题；通过融入教学、生活、实践，实现了思政教育“全方位、全过程”的渗透，有效解决了当前中职药剂专业课程思政“模式缺失、资源不足、师资薄弱”的痛点。从长远价值来看，该策略培育的“德技并修”药剂人才，能够精准对接医药行业需求，服务济宁乃至山东省的医药产业发展，为“健康中国”战略实施贡献力量。

## 参考文献

- [1] 付彬,冯霞,罗柳英.课程思政融入中职药剂专业教学的策略研究[J].学园,2024,17(35):19-21.
- [2] 黄艳艳.立德树人视域下中职药剂专业课程思政教学改革的路径与实践探析[J].成才,2024,(17):9-11.
- [3] 梁佩芳,李娜.基于产教融合的《天然药物学》课程改革路径探究[J].开封大学学报,2024,38(01):77-80.
- [4] 王露.课程思政背景下中职药剂专业化学教学策略研究[J].教师,2023,(24):99-101.
- [5] 黄小娟.中职学校“有机化学基础”课程思政实践探索[J].广州化工,2023,51(08):282-283.
- [6] 罗忠俊,蒲春蓉,李姣娇.中高职药剂专业药理学基础课程思政探索与实践[J].科教文汇(下旬刊),2021,(33):154-156.
- [7] 陆苑,韦媛媛,冯学珍,伍善广,陆玉婷.生物药剂学与药物动力学课程思政的实施路径[J].教育观察,2021,10(45):101-104.
- [8] 陈超志,林勤,卢碧燕,刘文龙.“虚实结合”理念下的天然药物学课程改革探索[J].卫生职业教育,2021,39(16):65-66.
- [9] 吴金美,梁俏,蒙桂柳,韦霜霜,韦丽月.课程思政在中职药物制剂技术教学中的应用价值[J].现代职业教育,2021,(21):214-215.
- [10] 李申.天然药物学课程思政教学目标探析[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(03):183-185.