

# 基于成果导向教育理念的心理学研究方法课程 教学设计优化

刘汉越

西华大学社会工作与健康管理学院（心理健康教育中心），四川 成都 610039

DOI: 10.61369/ETR.2025380026

**摘 要：** 既往心理学研究方法课程的教学目标囿于知识目标，进而导致仅围绕知识目标的单一的“课堂讲授”教学活动形式和“期末考试”教学质量评价方式，不能有效发挥学生的主动性、积极性和创新性。基于成果导向教育理念优化了心理学研究方法课程教学设计，具体包括：首先设置“提升心理学研究方法理论基础、培养心理学研究技能和应用能力、培育科学精神”的三位一体的总体教学目标及各教学单元细化的教学目标；之后围绕教学目标，设计并实施以学生为中心、合作式学习和强调实践的教学活动；最后围绕学习结果设计教学质量评价，坚持形成性评价和终结性评价相结合的原则，从多个维度考察学生知识、技能和价值观的转变。这些设计有助于培养心理学研究和应用专业人才。

**关 键 词：** 成果导向教育理念；课程教学设计；心理学人才培养

## Optimization of Instructional Design for Research Methods in Psychology Course Based on Outcome-Based Education (OBE) Concept

Liu Hanyue

School of Social work and Health Management (Mental Health Education Center), XiHua University, Chengdu, Sichuan 610039

**Abstract：** Previous instructional objectives of the research methods in psychology course were confined to knowledge acquisition, leading to a singular "lecture-based" teaching activity format and "final exam" evaluation method, which failed to effectively stimulate students' initiative, enthusiasm, and creativity. Based on the Outcome-Based Education (OBE) concept, this study optimized the course's instructional design through three key steps: First, establishing a tripartite overall teaching objective system encompassing "enhancing theoretical foundations in psychology research methods, cultivating research skills and application competencies, and fostering scientific spirit," along with refined unit-specific objectives. Subsequently, student-centered, collaborative learning, and practice-oriented teaching activities were designed and implemented. Finally, learning outcome-based evaluation was adopted, integrating formative and summative assessments to examine students' transformations in knowledge, skills, and values from multiple dimensions. These designs aim to cultivate professional talents in psychological research and application.

**Keywords：** outcome-based education (OBE); course instructional design; psychology talent cultivation

### 一、心理学研究方法的课程性质及教学设计中存在的问题

#### （一）心理学研究方法的课程性质

心理研究方法属于心理学的核心知识领域，是一门方法论课程，它的任务是使心理学专业的学生对心理学科学研究的方法论有一个较为全面、系统的认识，了解和掌握心理学研究的理论基础与主要方法、基本步骤。心理研究方法的内容涵盖了研究选题、文献查阅与综述、研究设计、实验法、调查法、观察法、研究报告写作等内容，而这些正是心理学专业人才在今后的科研工作中所需要的科学研究方法。

#### （二）心理研究方法课程教学设计中存在的问题

综上所述，心理研究方法应该在使学生掌握心理学研究的

基本方法、手段和技能。然而，目前心理研究方法课程所设置的教学目标囿于“理解、了解、掌握和认识基础知识和基本理论”等目标，而这些目标属于布鲁姆教育目标分类中认知过程维度的记忆和理解等较低阶的知识目标，缺乏应用、分析、评价和创造等较高阶的能力目标，同时也缺乏“培育课程精神”的情感目标。而教学目标设置的局限进而导致教学活动单一，即主要还是以“课堂讲授”的传统教学模式为核心，这一授课形式有助于知识目标的达成，但课程形态枯燥乏味，学生缺乏主动参与研究与应用的机会，不能有效发挥学生的主动性、积极性和创新性。教学目标设置的局限同时也导致教学质量评价方式的单一，即以出勤+期末笔试为主体，主要考察的是知识目标的实现，对于能力目标和情感目标的实现程度则不能提供有效信息以提升教学质量。总之，在目前心理研究方法课程的教学过程中，教育目标

作者简介：刘汉越，西华大学社会工作与健康管理学院（心理健康教育中心）专业教师。

囿于知识目标,进而导致仅围绕知识目标的单一的教学活动形式和教学质量评价方式,不能有效发挥学生的主动性、积极性和创新性,不能有效实现“提升心理学研究技能和应用能力”的能力目标和“培育科学精神”的情感目标。

## 二、成果导向教育理念

成果导向教育理念(Outcome - Based Education, 简称OBE)认为,教学目标的设置深刻地影响着教学效果,并据此提出了“反向设计”的核心原则,即在教育活动开始之前构想学生能够获得的学习成果,并围绕教学目标反向设计教学活动和教学评价<sup>[1,2]</sup>。威廉姆·斯帕蒂在《成果导向的教育:关键问题及答案》一书中系统地阐释了OBE理念<sup>[3][4]</sup>。他指出:“在一个教育培养体系中……要对学生设定一个清晰的培养目标,然后依照培养目标来构建课程体系、组织课程教学、评估教学效果,并确保整个学习过程中的每个环节都服务于培养目标的达成。”由此可见,在教育活动开展之前就对学生能够获得的学习结果有清晰的构想,并围绕这种预期的结果反向设计教学环节、实施教学策略、进行教学评价,以确保学习结果的实现,是OBE的核心原则<sup>[5][6]</sup>。换言之,教育者需要回答3个问题:我们想让学生取得的学习成果是什么;我们如何有效地帮助学生取得这些学习成果;我们如何知道学生已经取得了这些学习成果<sup>[7][8]</sup>。OBE的丰富内涵还包括以学习者为中心,强调学习者主动学习,自主负责;同时也强调合作式学习,即不同于传统教育中竞争性的标准,OBE模式下具有清晰定义的评价标准,从而将学生间的竞争转变为自我竞争,学生可以持续地挑战自己,为达成顶峰成果而合作学习;同时也包括持续改进,即注重形成性评价,用评价结果诊断教育教学,精准施策,推动人才培养质量的持续改进与提升<sup>[9,10]</sup>。

结合以上论述可见,对于目前心理学研究方法课程教学中“教育目标设置的局限”及其导致的一系列问题,OBE由于其对教学目标重要性的强调,正是极具针对性的改善措施。心理学研究方法课程是心理学专业的基础课程,因此基于OBE理念对其教学设计进行优化,将改善目前教学过程中的教学目标局限、教学活动枯燥、教学评价单一等问题,将更好地发挥该课程在心理学专业人才培养中的核心作用,进而有助于培养具备心理学研究方法基础知识、心理学研究技能和应用能力、科学精神的心理学研究和应用专业人才。

## 三、基于成果导向教育理念的心理学研究方法课程教学设计优化

基于上述分析,基于OBE理念对心理学研究方法课程的教学设计进行了优化,具体包括以下内容:

### (一) 教学目标重置

#### 1. 总体教学目标重置

基于OBE理念,设置“心理学研究方法基础知识、心理学研究技能和应用能力、科学精神”的三位一体的总体教学目标。具

体如下:

(1) 知识目标:熟悉心理学研究的程序和流程,牢固掌握研究设计的种类、实验法的内涵、调查法的内涵、观察法的内涵、研究报告的写法等。

(2) 能力目标:能够选择具有一定理论意义和应用价值的研究问题,能够熟练地进行文献的查阅与综述,能够围绕研究选题进行研究方案的设计与实施,能够写作研究报告。

(3) 思想道德与职业素质目标:形成追求创新的科学精神、实事求是的科学态度、细致严谨的思维习惯,具有良好的科研意识,具备相当的心理学学术素养。

### 2. 各单元教学目标重置

将重置后的总体教学目标进一步细化,分解为每个单元中具体的教学目标。具体而言,心理学研究方法的基本问题、研究发现以及前沿动态可以分解为各领域具体知识,包括研究选题、文献查阅与综述、研究设计、实验法、调查法、观察法、非介入性研究方法、科学描述与推理、理论建构、研究报告写作等领域的基本问题以及研究发现。心理学研究技能和应用能力也可以分解为一系列子能力,包括掌握各领域前沿动态的能力,发现各领域理论问题的能力,运用各领域的基本研究范式和实验设计解决理论问题的能力,发现各领域现实问题的能力,应用各领域研究技术探讨现实问题的能力,应用各领域基本理论和基本规律解决现实问题的能力。相应地,科学精神也是一系列精神的整合,包括好奇精神、质疑精神、批判精神、求真精神、团队合作精神以及坚持不懈的精神。基于以上分析,设置了各教学单元中知识、能力和情感三位一体的教学目标。

### (二) 教学活动优化

围绕教学目标,进一步优化教学活动。教学活动首先改革传统课堂讲授“满堂灌”的教学模式,在讲授中注意采用启发式教学,如采用开放式问题-探究性问题-封闭性问题的漏斗式提问模型,激发学生的好奇心和学习动机,以期有效地达成知识目标。其次将在以学生为中心的教学理念下,开展讨论式、实践式、合作式学习,以有效发挥学生的主动性、积极性和参与性。具体包括:第一,经典研究案例师生讨论教学。第二,理论问题研究和现实问题解决实践教学。第三,小组合作式教学。

### (三) 教学评价设计

基于教学目标、学习内容、活动与评价的一致性原则,进一步设计教学评价。首先,针对每部分学习内容,设置选择题、简答题评价知识目标;通过评价小组展示,以及对其他小组的讨论,评价能力目标;通过求新性量表、合作倾向量表、风险寻求倾向量表以及自律性量表等工具,评价情感目标。其次,坚持评价主体多元性原则,即对于小组展示,发挥教师评价、同伴互评和学生自评的共同作用。学生互评是对教师评价的有益补充,同时也是学习的过程。学生自评则有利于促进知识的深度内化。第三,坚持形成性评价和终结性评价相结合,既注重学生在学习过程中的形成性成绩,也注重学生终结性成绩,并基于评价结果持续改进教学过程。第四,既评价参与程度,同时也将对实践教学结果的评价纳入考核体系。

#### （四）心理学研究方法课程教学设计优化具体示例

心理学研究方法课程教学设计优化具体示例如下。

教学章节：文献查阅

##### 1. 教学目标

###### 1.1 知识目标

能够理解查阅文献的意义、文献的类型、文献的来源、文献的结构、引言部分的结构、方法部分的结构、结果部分的结构、讨论部分的结构。

###### 1.2 能力目标

能够根据自己的研究兴趣和目的查找文献。

能够根据自己的研究兴趣和目的阅读文献。

能够从提升自我修炼的角度出发查找并阅读文献。

###### 1.3 情感目标

培育好奇精神、质疑精神、创新精神、团队合作精神。

##### 2. 教学活动与内容

2.1 课堂讲授“查阅文献的意义、文献的类型、文献的来源、文献的结构、引言部分的结构、方法部分的结构、结果部分的结构、讨论部分的结构”；

###### 2.2 论文案例师生讨论教学

就《心理学报》的论文案例组织学生进行师生讨论，引导学生掌握阅读文献的方法与技巧。

###### 2.3 文献查阅实践教学

将学生分成多个小组，每个小组通过阅读文献把握研究前

沿，提出1个理论问题，并围绕该问题进行文献的查找、阅读和梳理；每个小组从自己的生活、自己的身边发现1个现实问题，并围绕该问题进行文献的查找、阅读和梳理；

##### 2.4 小组展示讨论教学

各小组在课堂上展示自己提出的理论问题、现实问题、以及围绕该问题的文献查找、阅读和梳理；在小组展示之后，其他小组就该小组的展示进行讨论，提出2点优势、2点修改建议，教师则负责组织、引导讨论，并在小组展示之后进行点评、答疑。

##### 3. 教学评价

完成简答题，“文献的八大块结构”，评价知识目标；教师评价、同伴互评和学生自评相结合，评价小组展示的理论 and 现实问题提出及解决，同时也考核学生的学习态度和合作与交流能力，从而评价能力目标；通过求新性量表、合作倾向量表，评价情感目标。

#### 四、结论

综上，基于 OBE 理念对心理学研究方法课程的教学设计进行了优化，有助于改善目前教学过程中的教学目标局限、教学活动枯燥、教学评价单一等问题，有助于实现“提升心理学研究技能和应用能力”和“培育科学精神”等高阶的教学目标，以更好地发挥该课程在心理学专业人才培养中的核心作用，进而有助于培养适应国家经济发展需要的心理学研究和应用专业人才。

#### 参考文献

- [1] 张男星, 张炼, 王新凤, 孙继红. 理解 OBE: 起源、核心与实践边界 [J]. 高等工程教育研究, 2020 (3): 109-115.
- [2] 李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念 [J]. 中国高等教育, 2014 (17): 7-10.
- [3] 巩建闽. 高校课程体系设计研究——兼论 OBE 课程设计 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2017: 122.
- [4] 李志义. 成果导向的教学设计 [J]. 中国大学教学, 2015 (3): 32-39.
- [5] 王如一. 基于 OBE 理念下高校新闻传播类课程教学改革实践研究 [J]. 传媒, 2025 (13): 83-86.
- [6] 许吟雪. 讲好当代中国故事导向的“大学英语”OBE 教学设计 [J]. 中国外语, 2025 (22): 88-93.
- [7] 朱为鸿, 邢静然. 基于 OBE 理念的“中华民族共同体概论”课程实践教学设计 [J]. 民族学刊, 2025 (16): 72-79.
- [8] 何兢. 基于 OBE 理念的世界现代史教学与学生历史思维培养探究——评《世界现代史》[J]. 中国教育月刊, 2024 (11).
- [9] 张安富. 基于 OBE 理念的课程目标、毕业要求及培养目标达成度评价 [J]. 高教发展与评估, 2024 (40): 1-11.
- [10] 王蓓蕾. 服务卓越工程师培养的大学英语 OBE 教学模式探索 [J]. 中国大学教学, 2024 (07): 38-44.