

# “五育融合”视域下学前教育专业学生体育教育能力培养实践路径研究——以广东工商职业技术大学为例

吴柳叶，高宏，范晟玮，谢婷  
广东工商职业技术大学，广东 肇庆 526000  
DOI: 10.61369/ETR.2025380039

**摘 要：** 本研究基于“五育融合”视域下，以广东工商职业技术大学为例，结合文献资料、实践调研与2轮德尔菲法专家论证，通过“五育融合培养—产教协同育人—数字赋能支持—供需匹配就业”的“四维一体”实践框架，形成“体育为基、五育共生”的综合培养模式，最终提升学生的体育综合素养与就业竞争力。以期职业本科院校学前教育专业的人才培养提供参考。

**关 键 词：** 职业实用；学前教育；体育教育能力；五育融合

## Research on the Practice Path of Physical Education Ability Cultivation for Preschool Education Majors from the Perspective of "Five Education Integration" --Taking Guangdong University of Commerce and Industry as an example

Wu Liuye, Gao Hong, Fan Shengwei, Xie Ting  
Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526000

**Abstract：** Based on the perspective of "Five Education Integration", this study takes Guangdong Vocational and Technical University of Commerce as an example, and combines literature review, practical research, and two rounds of Delphi expert argumentation. Through the "Four Dimensional Integration" practical framework of "Five Education Integration Training – Industry Education Collaborative Education – Digital Empowerment Support – Supply and Demand Matching Employment", a comprehensive training model of "Sports as the Foundation and Five Education Symbiosis" is formed, ultimately enhancing students' comprehensive sports literacy and employment competitiveness. In order to provide reference for the talent cultivation of preschool education majors in vocational undergraduate colleges.

**Keywords：** occupational practicality; early childhood education; physical education ability; integration of five education systems

## 引言

2012年，教育部印发的《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出：“发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力，是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础<sup>[1]</sup>。”随后，2016年修订的《幼儿园工作规程》以政策形式对幼儿体育活动提出了量化要求，即“幼儿每天的户外活动时间一般不少于2小时，其中体育活动时间不少于1小时<sup>[2]</sup>。”此外，《体育强国建设纲要》（2019）进一步强调要完善幼儿体育课程体系与师资培养机制<sup>[3]</sup>。由此可见，从国家政策层面，幼儿身心健康发展已被置于教育工作的核心位置。

在当今社会中肥胖、近视以及心理问题的低龄化趋势仍较为突出，严重制约了幼儿全面发展。作为未来幼儿教师的主体力量，学前教育专业学生在承担幼儿体育教育任务时，却普遍存在能力不足的问题，毕业生难以满足行业对高层次、技术型、复合型人才的需求。随着我国现阶段出生率下降，学前教育行业呈现“量减质升”的趋势。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，到2025年普惠性幼儿园覆盖率要超过85%，并支持有条件的幼儿园招收2—3岁幼儿入园<sup>[4]</sup>。这一政策导向不仅拓展了学前教育服务的覆盖范围，也对幼儿教师的专业能力提出了更高要求。可以预见，未来学前教育行业将更青睐具备跨学科知识与综合实践能力的高层次人才。因此职业本科院校如何探索提升学前教育专业学生体育教育能力已成为亟待研究和解决的重要课题。构建学前教育专业学生体育教育能力的培养模式，旨在回应新时代学前教育行业对高质量人才的现实需求，并为职业本科院校的学前教育人才培养提供实践借鉴。

项目基金：广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目；项目批准号 GDGSGQ2024026；项目名称：《“职业实用”导向下学前教育专业学生体育教育能力培养研究——以广东工商职业技术大学为例》。

## 一、学前教育专业学生体育教育能力研究现状

近年来,关于学前教育专业学生体育教育能力的研究主要集中在课程体系构建、教师能力提升和实践评价等方面。张莱(2016)指出,目前学前教育专业课程体系中,幼儿体育教育课程严重缺失,目标泛化、内容不具体,实践环节缺乏操作性,难以满足学生未来教学岗位需求<sup>[5]</sup>。郭阳阳等(2021)的研究提出,应构建涵盖身体素质、岗位能力和实践课程三大模块的体系,并强调通过校企合作、工学结合等方式提升学生实践能力<sup>[6]</sup>。从教师专业素质的角度看,田景正(2008)强调学前教育首要目标是幼儿身心健康,培养高素质师资必须提升学前教育专业学生的体育专业素养<sup>[7]</sup>。朱美容(2017)则通过构建评价指标体系,明确了幼儿教师体育教学能力不仅包括运动技能和体能,更涉及组织、示范和评价等综合能力,是保障幼儿体育活动质量的关键<sup>[8]</sup>。

综上所述现有研究主要聚焦于以下几个方面:一是学前教育专业学生体育教育能力的构成要素,包括运动技能、教学组织能力、幼儿运动发展知识及安全防护意识等;二是体育教育能力培养的课程体系优化,探讨如何通过理论与实践课程的结合提升学生的专业能力;三是体育教育能力评价体系的构建,研究如何科学评估学生的教学实践水平。现有研究多采用问卷调查、访谈和案例分析等定性研究方法,部分研究结合实验法或行动研究法,探索体育教育能力提升的有效途径。然而,关于学前教育专业体育教育能力的实证研究仍相对不足,尤其是针对不同地区、不同院校培养模式的比较研究较为缺乏。从实践层面看,部分高校已尝试通过增设体育教育相关课程、加强实习实训环节、引入幼儿园合作项目等方式提升学生的体育教育能力。然而,仍存在课程设置碎片化、实践机会不足、师资力量薄弱等问题。未来研究应进一步深化体育教育能力的理论框架,探索多元化的培养模式,并加强实证研究的深度和广度,以期为学前教育专业体育教育能力的提升提供更科学的依据和实践指导。

## 二、学前教育专业学生体育教育能力存在的问题

为了全面了解学前教育专业学生的体育教育能力现状,本研究以广东工商职业技术大学 2021—2024 级学前教育专业学生为调查对象,对各年级人才培养方案进行整理分析,采用问卷调查和访谈法收集数据,利用 SPSS 进行统计处理。研究表明,该群体在体育教育能力上存在结构性短板,与未来幼儿园体育活动组织和实施的岗位需求存在明显差距。学前教育专业学生在体育教育能力方面存在明显短板,既有课程体系设置不足的外因,也有实践机会有限、训练不系统的内因。这一现实不仅制约了学生个人的职业发展,也影响了幼儿园体育活动质量的提升。因此,有必要针对性地优化课程体系、拓展实践路径,并强化能力导向的培养机制。

### 1. 课程设置方面

从课程设置来看,各年级人才培养方案对体育教育的重视程度不足,整体专业课程体系缺少体育教育课程,仅通过其他专业

课程穿插碎片化体育活动,如专业核心课程《学前儿童游戏与指导》,体育游戏仅是其中的一个实训环节。公共体育课程在专升本群体中几乎缺失,且不再纳入体质健康测试环节,专升本群体中前置专业非学前教育的学生,仅通过短暂的课程学习与实践无法与高层次幼教人才相匹配,体育教育能力在这部分群体中尤为缺失。尽管近年已陆续增设《幼儿基本体操》《幼儿体能训练》等拓展选修课程,但覆盖面有限,仅在 2023、2024 级部分学生中开设,选修比例不足三分之一。与之相比,音乐、美术、舞蹈等艺术类课程在核心课程与选修课程中均有体现,形成鲜明对比。这种课程结构的不平衡,直接导致学生在体育教育知识与技能方面的学习时间和深度不足。

### 2. 学生能力表现方面

学生能力表现来看,体育教育能力短板主要集中在四个方面。其一,在活动设计能力方面,大部分学生依赖网络资源和现成教案,缺乏原创性与适龄性考量,往往无法根据 3-6 岁儿童的动作发展规律设计科学合理的体育活动。其二,在体能评估能力方面,学生普遍不熟悉标准化工具与方法,对幼儿平衡、协调性等指标的判断停留在直观经验层面,缺少数据化、客观化支撑。其三,在安全防护能力方面,部分学生对常见运动损伤缺乏预判和应急处理知识,存在“重过程组织、轻安全预防”的倾向。其四,在五育融合能力方面,学生虽能在理论上认识到体育活动可以承载德智美劳等目标,但在具体教学设计中往往停留在“喊口号”的层面,缺乏可操作的融合案例。

### 3. 评价方面

从学生自我评价与教师访谈结果来看,学生对体育教育的兴趣总体积极,但普遍认为缺少实践锻炼机会,导致“懂理论而不会操作”的现象较为突出。一线指导教师也指出,当前学前教育专业学生在幼儿园实习中能够较好完成常规活动组织,但在面对幼儿动作发展差异、活动难度调控和突发安全事件时表现出明显不足。这些问题表明,职业本科阶段的课程体系与实践训练仍难以有效支撑学生形成系统的体育教育能力。

## 三、学前教育专业学生体育教育能力“四维一体”提升路径

### 1. 五育融合培养

体育教育应当在学前教育课程体系中占据核心地位,并与德育、智育、美育、劳育形成有机融合。体育不仅是促进儿童体质健康的重要途径,也是实现全面发展的基础环节。3~6 岁儿童的体育活动应以基础动作技能的习得为主要内容,通过游戏化的教学方式在愉悦的体验中促进身心和谐发展。例如“动物跳跳乐”游戏,既能锻炼幼儿的身体协调与平衡能力(体育),又能培养观察力与判断力(智育)、规则意识与合作精神(德育)、动作美感与节奏感(美育),并通过场地整理渗透劳动教育(劳育)。因此,职业本科院校应在人才培养方案中增设《幼儿体能训练》、《感统训练指导》等课程,引导师范生深刻理解体育活动的综合教育价值,提升其在实践中自然渗透多元教育目标的能力。

## 2. 产教协同育人

产教协同是提升体育教育能力的重要抓手。高校应主动与幼儿园共建体育教育实训基地,使学生在真实情境中锻炼活动设计与组织能力;同时积极引入“1+X”幼儿体育类职业技能证书,将“社会体育指导员”“幼儿体适能教练”等职业标准融入课程体系,实现课程学习与职业资格的深度衔接。此外,应建设校级体育教育资源库,汇集典型案例、实训方案与活动视频,形成可复制、可推广的学习素材,避免学生单纯依赖网络资源而出现的“照搬照抄”现象。

## 3. 数字赋能支持

在产教协同和资源建设的基础上,应进一步推动数字化赋能。通过搭建数字化云平台,可以实现教学案例、活动素材和实训方案的集中管理与共享。该平台能够实时追踪学生的学习与使用情况,并借助大数据技术分析案例使用频率与应用效果,从而为教师优化课程提供循证支持。同时,平台可接入毕业生就业数据和行业岗位需求信息,利用人工智能技术进行趋势预测与精准匹配,为学生提供个性化学习与就业指导。这一数字化举措不仅提升了教育资源的利用效率,也为院校与行业的动态对接提供了技术支撑。

## 4. 供需匹配就业

就业导向是职业本科院校人才培养的最终指向。学校应构建毕业生追踪与用人单位反馈机制,形成课程目标修订与教育实践改进的闭环;同时运用人工智能与大数据技术分析幼儿园岗位需求,推动能力培养与行业需求的精准对接。<sup>[9]</sup>若将就业数据与数字化云平台联动,不仅能够实现课程与行业需求的实时动态匹配,

还能引导学生在学习过程中自觉关注岗位能力要求,从而增强其就业竞争力与岗位适应性。

# 四、结论与展望

学前教育专业学生的体育教育能力存在课程缺失、实践不足和能力短板等问题。本文提出的“四维一体”提升路径,即“五育融合培养—产教协同育人—数字赋能支持—供需匹配就业”,为职业本科院校回应行业需求提供了可行方案。其核心在于课程体系优化、实践平台建设、数字化赋能和就业导向结合,最终实现“体育为基、五育共生”的人才培养目标。“五育融合”侧重内涵建设,“产教协同”强调实践拓展,“数字赋能”突出智慧支持,“供需匹配”强化就业导向,四者构成了相互支撑、环环相扣的整体框架。<sup>[10]</sup>通过“四维一体”的路径,职业本科院校不仅能够提升学前教育专业学生的体育教育能力,还能为学前教育领域培养具备综合素养与实践能力的高素质人才,进而推动幼儿体育教育质量的整体提升。

未来的研究与实践应从以下三个方面进一步推进:第一,探索跨院校、跨地区的资源共享机制,形成高效的区域性学前体育教育共同体;其次借鉴国际先进经验,构建符合我国国情的幼儿体育教育评价体系;最后持续关注学前教育行业的发展趋势,推动产教深度融合,实现学前教育人才培养的动态优化。通过这些举措,职业本科院校将能够不断提升学前教育专业学生的体育教育能力,为推动幼儿全面发展和健康中国建设作出积极贡献。

## 参考文献

- [1] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南 [EB/OL]. 2012-10-09. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/201210/t20121015\\_143257.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201210/t20121015_143257.html).
- [2] 教育部. 幼儿园工作规程 (中华人民共和国教育部令 第39号) [EB/OL]. 2016-03-01. [http://www.moe.gov.cn:8080/jyb\\_xxgk/xxgk/zhengce/guizhang/202112/t20211206\\_585104.html](http://www.moe.gov.cn:8080/jyb_xxgk/xxgk/zhengce/guizhang/202112/t20211206_585104.html).
- [3] 国务院办公厅. 体育强国建设纲要 [EB/OL]. 2019-09-03. [https://www.gov.cn/xinwen/2019-09/03/content\\_5426729.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2019-09/03/content_5426729.htm).
- [4] 中共中央、国务院. 教育强国建设规划纲要 (2024—2035年) [EB/OL]. 2025-01-19. [https://www.naea.edu.cn/naea/2025-03/05/article\\_2025030514390080437.html](https://www.naea.edu.cn/naea/2025-03/05/article_2025030514390080437.html).
- [5] 张策. 学前教育专业幼儿体育教育课程体系的构建研究 [D]. 济南: 山东师范大学, 2016.
- [6] 郭阳阳, 孙卫华, 郭琪. 高职院校学前教育专业幼儿体育教育课程构建策略 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(9): 47-49.
- [7] 田景正. 面向研究型幼儿教师培养的高师学前教育专业本科教学改革 [J]. 当代教育论坛 (学科教育研究), 2008(1): 49-51.
- [8] 朱美容. 幼儿教师体育教学能力评价指标体系的构建研究 [D]. 福州: 福建师范大学, 2017.
- [9] 郝飞. 五育融合视域下幼儿园劳动教育实施路径的探索 [J]. 环球慈善, 2024(3): 0181-0183.
- [10] 潘星楠. “五育融合”背景下的幼儿园食育课程本土化教学实践研究 [J]. 问答与导学, 2024(26).