

高职护理专业课程思政建设研究

石厦厦

江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223003

DOI: 10.61369/ETR.2025380047

摘 要 : 随着国家对课程思政建设的不断推进, 高职护理专业作为培养基层医疗卫生服务人才的关键阵地, 其课程思政建设具有重要意义。本文围绕高职护理专业课程思政实施意义展开研究, 结合国家相关政策要求, 从护生职业素养培育、医疗卫生行业需求契合、专业课程质量提升以及健康中国战略支撑四个方面, 分析课程思政在高职护理教育中的价值, 为高职护理专业课程思政体系构建提供理论参考, 助力培养德技并修的高素质护理人才。

关 键 词 : 高职; 护理专业; 课程思政

Research on the Construction of Ideological and Political Education in Higher Vocational Nursing Professional Courses

Shi Xiaxia

JIANGSU COLLEGE OF NURSING, Huai'an, Jiangsu 223003

Abstract : With the continuous advancement of the national curriculum ideology and politics construction, the higher vocational nursing major, as a key position for cultivating grassroots medical and health service talents, its curriculum ideology and politics construction has important practical significance. This paper starts with the research on the implementation significance of curriculum ideology and politics in higher vocational nursing major, combines with the relevant national policy requirements, and deeply analyzes the core value of curriculum ideology and politics in higher vocational nursing education from four dimensions: the cultivation of nursing students' professional literacy, the adaptation to the needs of the medical and health industry, the improvement of professional curriculum quality, and the support of the Healthy China strategy. It aims to provide theoretical reference for the construction of curriculum ideology and politics system in higher vocational nursing major, and further help cultivate high-quality nursing talents with both moral and technical skills.

Keywords : higher vocational education; nursing major; ideological and political education in courses

引言

《高等学校课程思政建设指导意见》明确提出, 要把思想政治教育贯穿人才培养全过程, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量^[1]。高职护理专业以培养面向临床一线、社区卫生服务中心等岗位的实用型护理人才为目标, 护生不仅需要具备扎实的护理操作技能, 更需拥有良好的职业道德、人文关怀意识和社会责任感。在当前医疗卫生事业快速发展、人民群众对健康服务需求不断提升的背景下, 加强高职护理专业课程思政建设, 既是落实国家教育政策的必然要求, 也是解决高职护理教育中“重技能、轻素养”问题的重要途径, 对提升护生综合素养、保障医疗卫生服务质量具有不可替代的作用。

一、高职护理专业课程思政实施意义

(一) 助力护生职业素养系统化培育

护理工作直接关系到患者的生命健康与生活质量, 良好的职业素养是护生未来从事护理工作的核心基础, 而职业道德、责任意识、人文关怀等职业素养核心要素, 需通过课程思政实现系统化培育。在高职护理专业教学中, 课程思政将社会主义核心价值观、医学伦理规范等内容与专业课程深度融合, 能够引导护生树立“以患者为中心”的服务理念, 深刻理解护理工作的价值内

涵^[2]。例如在基础护理课程中融入南丁格尔精神, 通过讲述护理先辈无私奉献的事迹, 让护生直观感受护理职业的崇高性, 逐步养成关爱患者、甘于奉献的职业精神; 在儿科护理课程中结合儿童权益保护相关内容, 引导护生建立尊重生命、耐心细致的职业态度。

(二) 契合医疗卫生行业人才综合需求

当前医疗卫生行业对护理人才的需求已从“技术合格”转向“德技并修”, 医疗机构招聘时不仅关注护生的操作技能水平, 更重视其职业道德表现、医患沟通能力以及应对突发公共卫生事件

的责任担当。近年来多份医疗卫生行业人才需求报告显示,具备良好的人文素养和职业操守的护理人员更受用人单位青睐,而部分高职护生因缺乏系统思政教育,在实习和工作中常出现服务态度生硬、医患沟通不畅、面对困难退缩等问题,难以满足行业岗位要求。课程思政通过将行业规范、职业操守等内容融入专业教学过程,能让护生提前熟悉行业对人才的综合要求,主动提升非技术素养^[5]。例如在外科护理课程中结合医院感染控制行业标准,融入严谨细致、坚守原则的职业要求,引导护生养成规范操作习惯;在传染病护理课程中结合新冠疫情期间护理人员的先进事迹,培养护生的责任担当和公共卫生意识。通过课程思政建设,高职护理专业可培养出更契合行业实际需求的人才,缩短护生从校园到岗位的适应周期,提升其就业竞争力,同时为医疗卫生行业输送更多兼具专业能力与职业素养的优质人才,推动行业服务质量整体提升。

(三) 推动专业课程建设质量升级

长期以来,部分高职护理专业课程存在“重知识传授、轻价值引领”的倾向,课程内容过度侧重技术操作和理论知识讲解,缺乏对护生思想层面的引导,导致课程育人功能未能充分发挥,教学效果难以满足人才培养全面需求。课程思政为高职护理专业课程建设提供了创新思路,通过将思政元素与专业课程内容有机融合,能丰富课程教学内涵,提升课程的思想性、人文性与综合性,打破传统专业课程单一化教学模式。例如在内科护理课程讲解慢性病护理时,融入对患者心理需求的关注,引导护生树立“生理-心理-社会”整体护理观念,既丰富了课程教学内容,又提升了护生的人文关怀能力;在护理管理学课程中结合医院管理案例,融入公平正义、责任担当等思政元素,帮助护生理解管理工作中的价值导向,提升其综合分析问题能力^[4]。此外,课程思政建设还能推动高职护理专业教学方法改革,通过案例教学、情景模拟、小组讨论等方式将思政教育融入教学过程,增强课堂教学的互动性与吸引力,激发护生学习兴趣,进而实现“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的教学目标,推动专业课程建设质量全面升级。

(四) 夯实健康中国战略实施人才基础

《“健康中国2030”规划纲要》明确提出,要加强健康人才培养培训,提高全民健康素养,为人民提供全方位全周期健康服务^[5]。高职护理专业作为培养基层护理人才的主阵地,其培养的护生将广泛分布在社区卫生服务中心、乡镇卫生院、养老院等基层医疗卫生机构,是落实健康中国战略、提供基层健康服务的重要力量,护生的思想觉悟、服务意识与职业素养直接影响基层健康服务的质量与效率,而课程思政正是培养护生符合健康中国战略要求的关键环节。通过课程思政,能引导护生树立服务基层、服务人民的意识,深刻理解健康中国战略的重要意义,主动投身基层医疗卫生服务工作。例如在社区护理课程中结合基层健康服务案例,讲解社区老年人健康管理、慢性病防控等内容,融入奉献基层、服务群众的思政元素,引导护生认识基层护理工作的重要性,愿意在毕业后到基层岗位发挥专业价值^[6];在老年护理课程中结合人口老龄化现状,融入尊老爱老、社会责任等内容,培养护

生为老年群体提供优质护理服务的意识与能力。

二、高职护理专业课程思政建设路径

(一) 构建“思政+专业”融合的课程体系

高职护理专业课程思政建设需以课程为载体,搭建“思政目标与专业目标协同、思政内容与专业内容融合”的课程体系。一方面,需依据护理专业人才培养方案,梳理各课程蕴含的思政元素,形成“课程思政元素图谱”,如《基础护理》聚焦“南丁格尔精神”与职业责任,《内科护理》侧重慢性病护理中的人文关怀,《急救护理》突出应急处置中的担当精神,确保每门课程都有明确的思政育人目标^[7]。另一方面,需打破课程壁垒,推动思政内容跨课程衔接,例如在“基础护理-专科护理-临床实习”的课程链中,逐步深化“职业认知-职业素养-职业实践”的思政教育逻辑,从理论课程的价值观引导,到实践课程的行为规范培养,形成循序渐进的思政育人链条。同时,可开发护理专业特色思政课程模块,如“护理伦理与法规”“护理先辈事迹选讲”等,将思政教育从“融入式”拓展为“专题式”,实现思政教育与专业教育的深度耦合,避免思政内容与专业教学脱节。

(二) 培育“双师双能”型师资队伍

师资队伍是课程思政建设的核心力量,高职护理专业需打造兼具专业教学能力与思政教育能力的“双师双能”型教师队伍。首先,需建立系统化的师资培训机制,定期开展“课程思政教学能力提升”专题培训,内容涵盖思政教育理论、护理专业思政元素挖掘方法、思政教学技巧等,同时邀请高校思政专家、临床护理骨干联合授课,帮助教师掌握“专业知识讲解与思政价值引领”的融合方法。其次,需推动教师深入临床一线,通过“临床护理实践轮岗”“参与医院医德医风建设”等方式,让教师在实践中积累思政教学案例,例如将临床中“医护人员关爱贫困患者”“应急救援中的团队协作”等真实场景转化为教学素材,增强思政教学的真实性与感染力^[8]。此外,可建立“课程思政教研共同体”,组织教师开展集体备课、教学研讨、思政教案评比等活动,分享思政教学经验,解决教学中遇到的难点问题,逐步提升教师的思政育人意识与能力。

(三) 创新“实践导向”的教学方法

高职护理专业具有强实践性特点,课程思政建设需结合专业特色,创新“实践导向”的教学方法,避免思政教育流于形式。其一,可广泛采用“案例教学法”,选取临床护理中的典型案例,如“新冠疫情中护理人员逆行支援”“社区护士长期照顾孤寡老人”等,通过案例分析、小组讨论,引导学生从专业操作与思政内涵两方面解读案例,在掌握护理技能的同时,感悟其中的职业精神与社会责任。其二,可开展“情景模拟教学”,搭建仿真护理场景,如“老年患者心理疏导情景”“医患沟通冲突处理情景”等,让学生在角色扮演中践行护理伦理规范,培养人文关怀能力与应急处置素养,教师则在情景复盘环节强化思政引导,指出学生行为中的价值观偏差并及时纠正^[9]。其三,可利用线上教学平台拓展思政教育场景,如在学习通、慕课等平台上传“护理先辈访

谈视频”“临床护理正能量案例”，组织学生开展线上主题讨论，实现“线上思政引导+线下实践强化”的教学闭环，提升思政教育的实效性。

（四）建立“多元协同”的评价机制

科学的评价机制是保障课程思政建设质量的关键，需构建“多元主体、多维度指标、多方式考核”的协同评价体系。从评价主体来看，需打破“教师单一评价”模式，引入临床实习单位、患者、学生互评等评价主体，例如医院带教老师评价学生实习期间的医德表现，患者反馈学生的服务态度，形成“学校-医院-患者-学生”四方协同的评价格局。从评价指标来看，需突破“以知识考核为主”的传统模式，增设思政素养评价维度，具体可分为“职业认知”“职业道德”“人文关怀”“责任担当”四类指标，每类指标细化为可量化的评价要点，如“职业认知”包括对护理职业价值的理解程度，“人文关怀”包括与患者沟通的耐心程度等，确保评价指标兼具针对性与可操作性。从评价方式来看，

需结合护理专业实践性特点，采用“过程性评价与终结性评价结合”的方式^[10]，过程性评价关注学生课堂讨论、情景模拟、实习表现中的思政素养体现，终结性评价则通过“思政论文”“护理伦理案例分析”等形式，考核学生对思政内容的理解与应用能力，通过多元评价机制，全面监测课程思政育人效果，为后续课程思政建设的优化提供依据。

高职护理专业课程思政建设是落实立德树人根本任务、服务健康中国战略的核心举措。前文构建的“思政+专业”课程体系、“双师双能”师资培育、“实践导向”教学方法与“多元协同”评价机制，形成了系统化建设路径，可有效破解护理教育中“重技能、轻素养”的痛点。未来需持续深化思政元素与护理教学的深度融合，动态优化建设策略，方能稳定培育出德技并修、兼具职业精神与人文关怀的高素质护理人才，为基层医疗卫生服务提质、健康中国战略落地提供坚实的人才保障，彰显高职护理教育的育人价值与社会担当。

参考文献

[1] 王辉, 叶萌, 张雅丽. 基于 CiteSpace 的高职护理专业课程思政研究热点问题及展望 [J]. 当代护士 (下旬刊), 2025, 32(09): 1-8.

[2] 向华, 龙林子. 《急危重症护理》课程思政“双线两课四融”教学模式的构建与实践 [J]. 才智, 2025, (23): 17-20.

[3] 张小琴. 高职院校护理专业“健康评估”课程思政建设探讨 [J]. 成才之路, 2025, (20): 41-44.

[4] 叶蕾, 刘红莲. 高职护理专业全程课程思政的教学设计与实施 [J]. 学园, 2025, 18(17): 65-67.

[5] 秦蕾, 徐金梅, 王小丽, 等. 高职院校护理专业教师课程思政实施现状调查及影响因素分析 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(09): 90-94.

[6] 张宁. 高职护理专业药理学课程思政教学探究 [J]. 时代报告, 2025, (04): 168-170.

[7] 陈利钦, 杨艳英, 申洪娇, 等. 基于 Fink 模式的高职护理专业课程思政的实践研究 [J]. 中华养生保健, 2025, 43(07): 102-105.

[8] 朱玲. 高职院校护理专业课程思政文化建设的现状考量与解决途径研究 [J]. 科学咨询, 2025, (03): 26-29.

[9] 江颖秀. 高职护理专业课实施课程思政的有效路径探析 [J]. 成才之路, 2025, (04): 37-40.

[10] 王钰, 沈爱苹, 马佳蕊, 等. 高职护理专业“内科护理学”课程思政教学路径研究 [J]. 教师, 2024, (32): 111-113.