

浅谈高职院校人才培养模式的数字化转型

申超群, 陈辰

河南机电职业学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/ETR.2025380010

摘 要 : 当前, 已经步入数字时代, 企业、技术正处在数字化转型的深水区, 亟须大量应用型人才。在此背景下, 本文围绕高职院校人才培养模式的数字化转型进行深入分析, 旨在为推动教学改革、提升人才培养质量提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 高职院校; 人才培养模式; 数字化转型

A Brief Discussion on the Digital Transformation of Talent Training Models in Higher Vocational Colleges

Shen Chaoqun, Chen Chen

Henan Mechanical and Electrical Vocational College, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : At present, we have entered the digital age, and enterprises and technologies are in the deep-water zone of digital transformation, which urgently requires a large number of applied talents. Against this background, this paper conducts an in-depth analysis around the digital transformation of talent training models in higher vocational colleges, aiming to provide some valuable references for promoting teaching reform and improving the quality of talent cultivation.

Keywords : higher vocational colleges; talent training model; digital transformation

引言

随着数字技术的飞速发展和广泛应用, 数字化转型已经成为当前各个行业获得持续发展的必然趋势^[1]。在此背景下, 传统的高职专业人才已经难以满足企业数字化转型的需求, 急需大量优质应用型人才。作为我国应用型人才培养的重要基地, 高职院校应紧跟时代发展趋势, 以企业需求为导向, 及时改革和优化人才培养模式, 构建符合时代发展需要的人才培养体系, 通过多种方式和手段, 提升课程教学效果和人才培养质量, 将学生培养成为符合产业数字化需要的应用型人才, 从而为推动产业以及社会经济的持续发展奠定基础。

一、应用型人才数字化培养困境

在数字化转型背景下, 积极培养应用型人才具有重要的现实意义^[2]。这样做不仅能够提升行业整体创新能力和竞争力, 为行业实现持续发展注入新的活力, 同时也能够更好地满足社会经济发展的需要。然而, 在高职院校应用型人才培养过程中却面临重重阻碍。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

(一) 培养模式数字化转型滞后

部分高职院校在人才培养方面依旧沿用传统的培养模式和理念, 并未紧跟数字化转型步伐, 课程体系缺乏数字化元素的融入, 导致课程设置、教学手段、教学评价等方面存在滞后现象, 从而严重影响学生专业素养和综合能力的提升^[3]。例如, 部分院校的课程体系缺乏创新, 很少存在于数字技术相关的前沿内容, 导

致学生难以接触和了解行业最新技术动态。同时, 教学过程中存在数字化工具应用不足现象, 使得课堂的趣味性、互动性以及实效性受到一定限制, 难以有效激发学生的学习兴趣, 他们的积极性和主动性也难以被充分调动。除此之外, 评价体系依旧以传统纸质试卷考核为主, 这使得评价结果缺乏客观性和全面性, 难以将学生的综合素养全面体现出来, 进一步影响人才培养质量的提升。

(二) 培养客体异质性关注不足

在高职院校人才培养过程中, 学生的个体差异性和多元化需求往往难以被充分尊重^[4]。这种客体异质性体现在多个方面, 如学习能力、兴趣爱好、职业规划等。由于缺乏对学生个性差异的深入分析和研究, 教学内容、教学模式等难以满足学生的多元化需求, 从而影响人才培养质量的提升。例如, 部分高职学生具备

较强的实践能力和创新能力，但在理论知识学习方面表现较差；部分学生更擅长理论知识的学习，但在动手能力方面有所欠缺。除此之外，不同专业的学生对数字化技能的需求也存在明显的差异。但部分高职院校的培养体系往往采用“一刀切”的方式，导致他们的差异性需求难以被充分满足。这样做不仅会对教学效果的提升造成一定阻碍，同时也会在一定程度上影响人才培养质量的提升。

（三）数字技术融合深度不够

当前，部分高职院校教育教学与数字技术融合方面存在一定问题，缺乏深度，流于形式^[9]。部分院校尽管引入了一些先进的数字化设备和平台，但仅停留在表面，并未将其深入融入教育教学中，从而严重影响人才培养质量的提升。例如，部分教师在课堂教学中会采用多媒体设备辅助教学，然而，他们只是将其作为展示课件的工具，缺乏对数字化工具深层次功能的挖掘和利用。同时，在教学方面，数字技术的应用也存在较多限制，难以模拟真实、逼真的工作场景，从而影响学生实践能力以及解决问题能力的有效提升。除此之外，部分院校并未构建完善的数据共享机制，信息孤岛现象依旧存在，且十分明显。这会对教学资源的优化配置和高效利用造成一定限制，进而影响课程效果以及人才培养质量的提升^[10]。

（四）师资队伍数字化素养有待提升

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是推动教学改革、提升人才培养质量的核心力量^[11]。然而，在数字时代背景下，部分高职院校教师数字化素养薄弱，这也成为影响人才培养质量的重要因素。部分教师对数字技术缺乏深入的研究，理解和应用仅停留在表层。同时，院校教师培训体系并不完善，未能及时为教师提供系统的培训机会，导致其数字化素养难以得到有效提升。

二、高校应用型人才数字化培养创新路径

针对上述应用型人才数字化培养过程中面对的难题，可以通过以下方式进行应对：

（一）构建分阶段、分区块的数字化培养模式

首先，高职院校应根据学生所学专业特点、学习阶段等情况，制定具有针对性的培养方案^[12]。例如，在基础学习阶段，应注重学生数字化基础知识的传授和基础技能的培养，而在高级阶段，则应强化学生的综合能力，同时针对不同专业区块的需求，应设置针对性的数字化模块，如，大数据分析、智能制造等，从而更好地满足不同行业对人才的需求。其次，还应结合行业未来发展趋势，及时优化培养模式。高职院校应与企业、行业等开展深入合作，多方联合开发课程，将实际工作场景中的数字化需求融入教学内容，以此提升教学实用性和前瞻性，使学生所学知识符合行业发展需要，从而为其未来就业和取得良好的职业发展奠定基础。除此之外，还可以引入项目式教学，让学生完成具体的项目任务，通过这样的方式，以此提升其数字化能力和解决问题的能力。最后，数字化培养模式的构建还应充分运用信息技术。

例如，可以利用信息技术构建在线学习平台，为学生提供种类丰富、质量较高的学习资源；利用虚拟仿真技术，构建虚拟的工作情境，为学生带来沉浸式的学习体验，培养其实践能力和操作能力。总之，通过多种方式和手段，以此提升应用型人才培养质量，为其未来实现全面发展奠定基础。

（二）关注培养客体异质性，实施个性化培养

在关注培养客体异质性方面，高职院校有必要采取一系列举措和方式，实现个性化培养，以此提升应用型人才培养质量^[13]。首先，应建立健全学生评估体系，深入了解学生的兴趣爱好、职业发展方向以及学习能力等信息，可以通过面对面沟通、调查问卷以及分析学习数据等方式，获取学生的个体差异信息，从而为后续制定个性化培养方案奠定基础。其次，根据学生的不同特点以及多元需求，应优化课程设计，采取多种教学模式和方法，以此提升课程教学效果。例如，针对那些实践能力较强而理论知识薄弱的学生，可以适当增加一些实训教学项目的占比，使他们在完成实训项目中掌握更多理论知识；而针对那些理论知识掌握较为扎实而实践能力较弱的学生，则应加强实践教学指导和针对性帮助，从而有效培养其实践能力以及解决问题的能力。除此之外，还可以组织和开展各种实践活动，如职业技能竞赛、社团活动、企业实习等，以此拓宽学生视野，强化其综合素养。最后，革新评价机制。传统的评价方式较为单一，难以满足学生发展的需要。对此，应采取多元化的评价方式，通过项目报告、作品展示以及口头答辩等多种形式，对学生进行全面考核，确保评价结果更为客观、准确，能够全面体现出学生的综合能力。

（三）深化数字技术融合，创新教学方法和手段

为了提升应用型人才培养质量，高职院校应推动教育教学与数字技术深度融合，创新教学方法和手段^[14]。具体来讲，可以：

首先，加强数字化教学资源库建设。数字化资源库应涵盖在线课程、经典案例、教学课件等形式多样化的教学资源，能够满足不同专业、不同年级学生的多元学习需求。其次，教师应不断创新和优化教学方法，将数字技术融入课程教学，以此激发学生学习兴趣，调动其积极性和主动性。除此之外，还应积极推动教学评价体系的数字化转型。充分利用人工智能、大数据等先进科学技术的优势，收集和分析学生的学习数据，并对其学习过程以及学习成果进行全面评价，通过这样的方式，提升评价结果的客观性和全面性，为推动教学改革、优化应用型人才培养方案奠定基础。

（四）加强师资队伍建设，提升教师数字化素养

为了提升应用型人才培养质量，高职院校有必要加强师资队伍建设，构建全方位的教师数字化能力发展体系，通过多种手段和方式，不断提升教师数字化素养。首先，应定期组织和开展专项培训活动。在培训内容方面，应包括数字教学工具应用、教学创新设计、混合式教学实施等内容。在培训方式上，可以采取多种培训方式，如教学观摩、工作坊、案例分析等，通过这样的方式，有效培养教师数字化素养和综合能力。其次，做好人才引入工作。院校应完善人才引入规划，通过提升薪资待遇

遇、提供良好科研环境等方式，吸引一批既具备强大数字化素养又拥有高超教学水平的人才来校担任教师，以此革新教师队伍结构，提升院校整体教师水平。最后，应构建评估和激励机制。应将数字化教学能力、数字化素养等纳入教师考评体系，并将评价结果与评奖评优、岗位晋升、职称评定等挂钩。同时，还应构建激励机制，针对那些在应用型数字化人才培养方面表现优异的教师进行奖励，以此激发教师的工作热情，调动其积极性和主动性。

三、结束语

总之，在新时期，随着数字技术的飞速发展和广泛应用，企业以及社会急需大量应用型人才。在此背景下，作为我国应用型人才培养的重要基地，高职院校应紧跟时代发展趋势，深入分析当前应用型人才培养过程中存在的问题，并提出行之有效的建议和策略，以此提升课程教学效果和人才培养质量，从而为学生未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 郑小双, 杨萍, 孙长花, 等. 数字化转型背景下高职院校食品专业人才培养模式创新研究 [J]. 中国食品工业, 2024, (24): 150-152.
- [2] 胡小玲, 陆恩旋. 企业数字化转型背景下高职院校建筑工程专业群“数字工匠”人才培养模式研究 [J]. 质量与市场, 2024, (11): 117-119.
- [3] 郁珏, 葛晨佳. 基于数字化转型背景下高职营销专业人才培养模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(19): 160-161+164.
- [4] 刘珍. 数字化转型背景下高职院校会计专业人才培养研究 [J]. 中国电子商情, 2024, (19): 79-81.
- [5] 冯雪芳. 教育数字化转型背景下高职院校外语人才培养机制的创新 [J]. 开封大学学报, 2024, 38(02): 54-56.
- [6] 强晓华. 教育数字化转型背景下高职院校学前教育专业人才培养模式的创新路径 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(02): 93-96.
- [7] 聂蕴, 于千淑. 数字化转型对高职院校会计专业人才培养影响的研究 [J]. 经济师, 2024, (03): 86-87.
- [8] 凌启东, 朱涛, 张江伟, 等. 数字化转型背景下高职院校产业学院人才培养模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 143-145.
- [9] 张庆涛, 成艳娜, 逢玲. “互联网+”创新教育人才培养模式探索 [J]. 烟台职业学院学报, 2023, 18(03): 64-67+91.
- [10] 韩艳芬, 杜凯. 数字化转型背景下职业院校人才培养模式研究——以项目实施和服务技术人才为例 [J]. 产业创新研究, 2023, (17): 184-186.