

人工智能视角下高职婴幼儿托育专业音乐课程的改革与教学创新研究

吴裕美

江苏联合职业技术学院南通分院，江苏 南通 226000

DOI: 10.61369/ETR.2025380041

摘要：当前，已经步入人工智能时代，人工智能技术被广泛地运用在社会的各个领域之中，并且在推动行业改革和发展方面发挥着重要的作用。在此背景下，本文围绕人工智能视角下高职婴幼儿托育专业音乐课程教学改革进行分析，首先阐述人工智能赋能该专业音乐课程改革的意义，之后深入剖析以往音乐课程教学中存在的问题，最后，提出行之有效的教学改革创新策略，旨在为推动婴幼儿托育专业音乐课程教学改革、提升人才培养质量提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词：人工智能；高职；婴幼儿托育专业；音乐课程；教学改革

Research on Reform and Teaching Innovation of Music Courses for Infant Care Major in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Artificial Intelligence

Wu Yumei

Nantong Branch of Jiangsu Union Technical Institute, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract : At present, we have entered the era of artificial intelligence, and artificial intelligence technology has been widely applied in various fields of society, playing an important role in promoting industrial reform and development. In this context, this paper analyzes the teaching reform of music courses for infant care major in higher vocational colleges from the perspective of artificial intelligence. Firstly, it expounds the significance of artificial intelligence empowering the reform of music courses in this major. Then, it deeply analyzes the problems existing in the previous music course teaching. Finally, it puts forward effective teaching reform and innovation strategies, aiming to provide some valuable references for promoting the teaching reform of music courses for infant care major and improving the quality of talent training.

Keywords : artificial intelligence; higher vocational education; infant care major; music courses; teaching reform

引言

随着我国经济实力以及社会对高品质婴幼儿照护服务需求的不断提升，婴幼儿托育行业飞速发展，呈现出蓬勃的发展趋势，这也对托育人才的素养和能力提出了更高的要求和标准^[1]。作为婴幼儿早期发展的重要组成部分，音乐教育在培养幼儿社交互动、情感沟通以及音乐感知等方面具有重要的作用。对此，应积极推动婴幼儿托育专业音乐课程教学改革，更为有效地培养学生专业素养和综合能力，使其成为符合行业发展需要的高质量人才。

近些年来，人工智能技术凭借其强大的数据分析与处理、智能化服务、模拟仿真等功能，在教育领域发挥着越来越重要的作用，已经成为推动教育领域创新发展的核心驱动力^[2]。然而，在以往的高职婴幼儿托育专业音乐课程教学中存在诸多问题，如与行业发展需求脱节、教学内容陈旧、教学方法传统等，严重影响学生专业素养的提升。对此，探讨人工智能视角下高职婴幼儿托育专业音乐课程教学改革具有重要现实价值。

一、人工智能赋能高职婴幼儿托育专业音乐课程教学改革的意义

(一) 契合托育行业对高质量人才的需求

在人工智能时代下，托育行业正在朝着数字化、智能化方向

发展，已经部渐开始引入智能化设备开展教学活动，并且取得了一系列成果^[3]。人工智能赋能高职婴幼儿托育专业音乐课程教学改革，能够将音乐教学与 AI 技术深度融合，不仅能够有效激发学生学习兴趣，更好地学习和掌握音乐知识，同时还能够强化其人工智能技术应用能力，能够熟练应用 AI 技术设计婴幼儿音乐活动方

案，满足托育行业对高质量人才的需求。

（二）提升音乐课程教学的针对性

由于家庭背景、成长环境、教育经历等多种因素的影响，高职学生音乐素养存在较大的差异性^[4]。然而，在以往的课程教学中，教师常常采用“一刀切”的教学模式，这使得学生的多元化需求难以被满足，从而影响音乐课程教学效果的提升。而在人工智能技术的助力下，利用其强大功能，能够对学生的学习数据进行全面收集和分析，精准识别学生的多元需求，从而为其提供针对性的教育和指导，更好地实现“因材施教”。

（三）丰富教学资源和场景

传统音乐课程教学资源较为贫瘠，以教材为主，并且难以模拟婴幼儿音乐教学情境^[5]。而在人工智能技术的助力下，能够有效打破教学资源、教学场景的限制，为课程教学提供丰富教学资源，极大地丰富幼儿的学习体验，从而有效提升课程教学效果，进一步培养其音乐素养和综合能力。

二、以往高职婴幼儿托育专业音乐课程教学中存在的问题

（一）课程目标不科学，与行业需求脱节

以往，高职婴幼儿托育专业音乐课程教学目标不科学，以培养学生音乐技能为主，却忽视了对他们婴幼儿教学能力以及“结合AI技术开展音乐教学”能力的培养。课程目标与托育行业发展需求脱节，尽管学生掌握了一些音乐知识和技能，但难以满足实际工作岗位的需求，难以在实际工作中运用人工智能技术设计出符合婴幼儿需要的音乐活动，也无法熟练运用人工智能工具辅助教学，从而为其未来就业和发展埋下隐患。

（二）教学内容单一，缺乏实践导向

在高职婴幼儿托育专业音乐教学中，教学内容单一问题也较显著，以往课程以音乐理论知识传授和音乐技能培养为主，与新时期婴幼儿音乐教育理念、方法脱节^[6]。例如，在课程教学中，教学内容很少涉及婴幼儿音乐发展心理学知识，同时也并未将智能音乐教学工具的使用方法、AI辅助音乐活动设计等现代内容纳入，导致教学内容缺乏先进性。同时，教学内容以理论知识传授为主，缺乏实践导向，严重影响其实践能力的提升。

（三）教学方法传统，互动性不足

在以往音乐课程教学中，教师往往采用“教师讲授+学生模仿训练”的教学模式，这种教学模式较为传统，且学生常处于被动接受状态，他们的积极性和主动性难以被充分调动，缺乏有效的沟通和互动，在该教学模式下，学生的学习兴趣不仅难以被充分激发，同时也限制了他们创新意识和个性化的发展。

（四）教学评价体系不完善，评价维度单一

在以往的课程教学中，教学评价大多以学生成绩作为重要评价标准，这种单一维度的评价缺乏客观性和全面性，导致评价结果并不科学、客观，难以将学生的综合能力全面凸显出来^[7]。同时，评价方式以终结性评价为主，忽视了对学生学习过程的评价，这也会对高职学生的未来全面发展造成一定阻碍。

三、人工智能视域下高职婴幼儿托育专业音乐课程教学改革创新策略

（一）明确课程目标，与托育行业紧密衔接

在人工智能视域下，高职院校应明确婴幼儿托育专业音乐课程目标，以行业发展需求为导向，重构课程目标体系，明确“教学能力、人工智能技术应用能力、实践能力”三位一体的培养目标，以此更为有效地培养学生专业素养和综合能力^[8]。具体来讲，在音乐教学能力方面，不仅要求学生学习音乐教育理论知识，同时他们还需要掌握具体的方法和技巧，能够根据婴幼儿成长特点和实际需求，设计出具有针对性的音乐教学活动；在人工智能技术应用能力方面，应着重培养学生运用人工智能教学平台、智能教学工具等开展教学的能力；在实践能力方面，应充分利用人工智能技术的强大功能，创新婴幼儿托育专业音乐课程教学模式，以此培养学生实践能力和解决问题的能力。

（二）优化教学内容，构建“理论+实践+智能”的教学内容体系

在人工智能时代背景下，应结合人工智能技术以及托育行业发展趋势需求，积极构建“理论+实践+智能”的教学内容体系^[9]。在理论教学内容方面，除保留必要的音乐基础理论知识外，还应与时俱进，新增AI教育应用、婴幼儿音乐发展心理学等课程模块，通过这样的方式，帮助学生夯实基础的同时，完善知识体系；在实践教学内容方面，应紧跟人工智能时代发展趋势，通过引入大量真实的托育机构教学案例、项目教学等多种方式，培养学生实践能独立解决问题的能力，提升其教学水平；在智能内容方面，将AI音乐资源库的使用、AI辅助婴幼儿音乐发展评估以及VR/AR婴幼儿音乐教学情境构建等内容纳入，使学生能够熟练掌握各种人工智能教辅工具，提升其应用水平。

（三）创新教学方法，打造“AI+多元互动”的教学模式

在人工智能时代背景下，传统的教学模式已经难以满足高职学生发展的需要^[10]。对此，高职教师有必要对传统婴幼儿托育专业音乐课程教学模式进行改革和优化，打造“AI+多元互动”的教学模式，以此激发学生学习兴趣，调动其积极性和主动性，从而提升课程教学效果。首先，教师可以凭借人工智能技术强大的功能，精心设计教学环节，推动师生互动，以此改善传统教学氛围，提升课程教学效果。例如，在《婴幼儿营养与喂养》课程教学中，教师可以根据教学内容以及学生学情，运用人工智能技术创设虚拟场景，模拟真实的婴幼儿喂养情境，并且让学生在虚拟情境中开展模拟训练。通过这样的方式，促使学生更加深入地学习和掌握专业知识，培养其实践能力和解决问题的能力。除此之外，在《婴幼儿急救技能》课程教学中，教师可以利用人工智能技术构建的智能化实训平台，为学生提供各种类型的高质量教学资源，学生可以根据自身需求获取心肺复苏、气道异物处理等急救技能方面的学习资源，以此提升学习效果。此外，该平台还具备沟通交流功能，教师可以及时与学生进行沟通和交流，答疑解惑，从而帮助学生内化知识，更为有效的培养其专业素养和综合能力。

(四) 完善教学评价体系，构建“AI+多元综合”的评价模式

在人工智能背景下，传统的高职院校教学评价体系并不完善，已经难以满足托育专业音乐课程教学改革的需要。对此，院校应紧跟时代发展趋势，完善教学评价体系，构建“AI+多元综合”的评价模式，以此为学生未来实现全面发展奠定基础。首先，应采取“过程性+结果性”的评价方式，不仅要对学生的学生成果进行评价，同时还可以运用智能教学平台，收集和分析学生的学习数据，如学习时长、作业完成情况、课堂互动次数等，在此基础上，结合教师对学生实践表现的评分，实现对其学习过程进行评价，通过采用“过程性+结果性”的评价方式，以此提升评价结果的准确性和客观性。其次，应丰富评价维度。除学生学习成绩外，还可以将学生的实践创新能力、职业素养、智能技术应用能力等纳入评价体系之中，通过这样的方式，从多个维度

对学生进行评价，以此提升评价结果的全面性。最后，还应采用多元化的评价方式，除教师评价外，还可以引入学生自评、同伴互评以及企业评价等方式。总之，通过多种方式和手段，以此完善课程评价体系，为学生未来实现全面发展奠定基础。

四、结束语

总之，在人工智能时代背景下，高职婴幼儿托育专业音乐课程教学迎来了改革的新契机。在此背景下，高职院校以及教师应充分认识到人工智能技术在课程教学改革中的重要性，并运用多种方式和手段，以此激发学生学习兴趣，调动学生的积极性和主动性，提升课程教学效果，更为有效地培养学生专业素养和综合能力，为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 吕辉. 幼儿音乐课程游戏化教学策略探微 [J]. 中国民族博览 ,2025,(01):184–186.
- [2] 胡俊, 叶苡辰. 广西非遗音乐元素在技工院校幼儿教育专业音乐课程中的融合与实践 [J]. 三角洲 ,2025,(01):230–232.
- [3] 孟盈. 奥尔夫音乐教学法相融合下的高职学前幼儿歌曲弹唱课程建设与应用研究 [J]. 中国民族博览 ,2024,(22):154–156.
- [4] 王琛怡, 葛艺文, 石圆圆, 等. 指向幼儿抑制控制能力的音乐干预课程实施效果研究 [J]. 幼儿教育 ,2024,(27):30–34.
- [5] 王春燕. 课程游戏化视域下的幼儿音乐教学研究 [J]. 江西教育 ,2024,(31):94–95.
- [6] 王娟. 幼儿音乐课程教学现状、特色教学活动设计与资源开发策略 [J]. 河南经济报 ,2024–07–09(012).
- [7] 费凡. 课程游戏化背景下幼儿音乐游戏活动的开展 [J]. 琴童 ,2024,(11):57–59.
- [8] 王瑛芳. 中职幼儿保育专业音乐课程教学策略 [J]. 亚太教育 ,2024,(05):107–109.
- [9] 谢婉红. 高职音乐表演专业钢琴基础集体课程探索与改革——以贵阳幼儿师范高等专科学校为例 [J]. 戏剧之家 ,2024,(05):107–109.
- [10] 杜煜秋. 幼儿音乐游戏课程的创新与实践 [J]. 琴童 ,2024,(02):78–80.