

# 以人为本理念在高校教育管理中的渗透思考

肖俊蓉

福州软件职业技术学院, 福建 福州 350200

DOI: 10.61369/ETR.2025380037

**摘 要 :** 随着教育改革的不断深入, 高等教育在国家教育体系中的地位和作用日益凸显。为了将传统的应试教育向素质教育转变, 推动大学生的全面发展, 高校的教育管理需要围绕“以人为本”这一理念, 不断提高教育管理的灵活程度。本文对“以人为本”理念在高校教育管理中的渗透进行思考, 探究高校教育管理中渗透“以人为本”理念的意义, 在分析当前高校教育管理存在问题的基础上, 探索高校教育管理“以人为本理念”渗透与融合的策略。

**关 键 词 :** 以人为本; 高校; 教育管理; 渗透

## Reflection on the Penetration of the "People-Oriented" Concept in College Education Management

Xiao Junrong

Fuzhou Software Vocational and Technical College, Fuzhou, Fujian 350200

**Abstract :** With the continuous deepening of education reform, the status and role of higher education in the national education system have become increasingly prominent. In order to transform the traditional exam-oriented education to quality-oriented education and promote the all-round development of college students, college education management needs to focus on the "people-oriented" concept and continuously improve the flexibility of education management. This paper reflects on the penetration of the "people-oriented" concept in college education management, explores the significance of permeating the "people-oriented" concept in college education management, and on the basis of analyzing the existing problems in current college education management, explores the strategies for the penetration and integration of the "people-oriented" concept in college education management.

**Keywords :** people-oriented; colleges and universities; education management; penetration

新形势下我国为了增强综合国力, 积极推广人才优先发展战略。为确保该战略的顺利推进, 国内高等教育机构需充分发挥其教育职能, 为社会培育多样化、高水平的综合型人才。高校在管理教育领域的关键作用不容忽视, 它们应持续为国家发展提供稳定的人才资源支持。在这一背景下, 高校的教育管理人员应当转变传统的教育理念, 树立“以人为本”理念, 正确认识到大学生在教学管理中的主体地位和作用, 并围绕这一主体开展相应的教育管理工作, 使学校教育管理效能得到系统提升。

“以人为本”的核心理念强调的是对人的重视、理解、尊重以及关怀, 旨在提高个体的内在价值。在高校的日常教学与管理活动中, 必须高度重视学生、教职工及辅助人员的地位和他们在教育管理中的重要作用, 这样才能切实提高教育管理的质量与效能。本文深入剖析当前高等教育机构在教育管理层面所面临的挑战, 旨在阐述如何将“以人为本”的核心思想有效融入高校的教育管理实践。

### 一、高校教育管理中渗透“以人为本”理念的意义

#### (一) “以人为本”是高校教育管理的内在与本质要求

一直以来, 陈旧的教育观念深入人心, 教学过程中学生往往处于被动地位, 接受教师的单向知识传授, 这种模式限制了学生思维的发散与深化, 严重制约了人才的培育效率。随着素质教育的深入发展, 我国教育界开始强调和重视“以人为本”的教育理

念。这种理念要求教师在课堂教学中将学生置于中心位置, 尊重学生的主体性, 满足学生的实际需求, 并为学生提供充分的发展空间<sup>[1]</sup>。高校教育管理也应当遵循这一原则, 确保自身工作的开展能够满足学生的成长和学习需求, 推动学生的综合全面发展。

#### (二) “以人为本”是高校构建和谐校园的需要

高校教育管理水平的提升是新时代教育改革的重要内容, 通过不断深化教育管理改革, 高校能够更好地适应社会发展和人才

需求的变化。教育管理改革不仅要注重教育理念的更新,还要强化教育管理制度的完善,推动教育管理模式的创新,同时关注教师教学能力的提升和学生素质教育的创新。通过这些措施,高校能够更好地实现人才培养的目标,为社会的进步和发展做出更大的贡献。在教育管理中渗透“以人为本”理念是构建和谐校园的需要,更是保证高校长期稳定发展的需要<sup>[2]</sup>。

### (三) “以人为本”是实现社会法治的重要前提

在全球竞争日益加剧的当下,国家为了实现高质量的发展,迫切需要关注并加强对于高层次人才的培育<sup>[3]</sup>。在人才优先发展的国家战略框架内,高等院校作为培养和输出高素质人才的关键基地,应当在教育管理的各个环节深刻践行“以人为本”的指导思想,促使学生全面实现德育、智育、体育、美育和劳动教育的全面发展,使他们成长为能够服务于国家建设和社会进步的新一代中坚力量<sup>[4]</sup>。

## 二、当前高校教育管理中存在的问题

### (一) “以人为本”理念的渗透缺乏

当前高校教职工群体普遍认可“以人为本”的核心思想,但在具体教育管理实践中,部分管理人员受制于传统管理模式惯性,在制定相关规章制度时未能充分贯彻这一理念。部分教育工作者在指导学生时,倾向于基于自身的教育理念来规划教学活动,未能充分考虑学生的个性化需求与社会对人才的具体要求,未能灵活调整教育管理策略,从而未能充分尊重和满足学生的兴趣和爱好,导致培养出的人才难以完全符合社会的需求。在教学过程中,部分教师依然倾向于偏重理论知识的传授,忽视了实践环节的重要性,这导致培养出的人才在实践能力上存在不足,无法满足当前社会对人才的高质量要求<sup>[5]</sup>。

### (二) 过于强调管理的规范性与统一性

高校在塑造学子全面发展的过程中,亟需充分认可和展现学生的独特个性,唯有做到这一点,高等教育机构方能有效地为国家输送符合社会及经济发展需求的专业人才。然而,在现实的教学实践中,部分高校教师未能切实遵循“以人为本”的教育理念,教学活动未能充分考虑学生的成长特质,以致课堂教学效果未能达到预期目标。过度追求并过分强调人才培养的统一性与规范性,对于学生个性的成长和创新能力的培养极为不利<sup>[6]</sup>。高等教育管理者必须深入分析和探讨这一问题,并转变教学管理中存在的此类不当做法。

### (三) 对教职工和学生的尊重不够

部分高校在教育教学管理工作中未能充分体现对教职工及学生的尊重,部分行政单位在制定教学管理策略时,忽略了与教职工和学生的必要交流,往往在未征询师生意见的情况下便出台了相应的管理制度和措施。这种做法导致管理内容与实际情况脱节,使师生在管理过程中沦为被动接受者,极大地影响了院校管理工作的效率。要有效解决这些问题,高校在建立各项规章制度时必须充分吸纳师生群体的建议。决策者需要深入教学实践现场,通过亲身体验来准确把握师生的实际需求。唯有如此,才能

确保出台的管理措施切实贯彻“以人为本”的教育思想,进而促进高校管理工作的规范化与高效化运行<sup>[7]</sup>。

## 三、高校教育管理中渗透“以人为本”理念的策略

深入贯彻“以人为本”的教育理念,有助于确保高校教育管理活动的有序与和谐进行。为了实现教学管理的最佳效果,高校需从以下几个关键方面着手:

### (一) 高校的各项管理工作都应坚持“以人为本”理念

面对高等教育进步的新局面,高等院校在执行管理任务时需秉承“以人为本”原则,确保管理行为始终立足于保障师生权益的基点,以增进教师的教学水平及学生的全面能力为核心,推进各项教育教学事务<sup>[8]</sup>。同时,需确立服务于教职工及学生的观念,改进工作态度。只有这样,高等学府的教学管理工作方能有效地满足师生对高质量服务的实际需求,进而确实地贯彻并执行“以人为本”的教育宗旨<sup>[9]</sup>。因此,高校教师需坚守“以人为核心”的原则,革新其对于教学职能的传统观念,把提高学生的综合能力作为教学活动的主轴,进而推动个人教学技能与品质的稳步提高<sup>[10]</sup>。

### (二) 优化高校原有的教学管理制度

高校教学管理制度旨在规范和引导教学活动,确保教学质量和学生发展。在实施教育教学活动的过程中,高校应当充分考虑到学生的个性成长特点,致力于激发学生的创新意识,并着力提高学生的整体素质。在课程构建上,既要确保加强学生的专业知识与人文修养,也要注重提升学生的实际操作能力。通过师生共同参与的教育管理实践,将教育管理的影响力逐步扩展至学生的日常课后生活,以此增强高校管理的实际效果。唯有以学生的全面进步为教学管理的核心,高校的课程安排才能更加科学有序,从而为学生实现个性化成长营造优越的环境和条件。在教学管理方面,校方应赋予教师充分的课程自主权,使其能依据课程标准动态调整授课内容,及时引入行业前沿知识,有效弥补教材更新滞后的缺陷。唯有落实这些关键举措,高校才能真正构建科学的教学管理体系,将“以生为本”的教育理念贯穿于人才培养全过程<sup>[11]</sup>。

**(三) 高校加强对教辅人员的关注程度高校教育管理工作的有效推进与质量优化,需要教学秘书、辅导员及后勤服务团队等教辅群体的协同配合。**

然而在实践中,这类辅助性岗位往往未能获得应有的重视。高校必须切实落实“以人为本”的办学思想,高度重视教学辅助人员的职业发展需求。针对其在日常教学管理过程中面临的各类困难,应当建立快速响应机制并采取切实可行的解决方案。在职务晋升、职称评审等关键环节给予合理政策支持,为教辅人员创造良好的职业成长环境。唯有如此,才能确保高校教学管理工作有序推进,持续提升教育管理水<sup>[12]</sup>。

## 四、结语

随着教育的全面深入,我国高校在新的环境背景下面临诸多挑战。我们必须精准剖析这些挑战,并立足于“以人为本”

的核心理念，推动教育管理创新。突破对事务管理的固有束缚，充分凸显教育管理中人的核心地位，通过深入贯彻和广泛实施“以人为本”的教育思想，显著增强和改善高校的教育管理水平。这样，高校便能营造出一个积极和谐的教育管理氛围，确保大学

生得以实现身心全面发展和综合素质的全面提升。进而，实现教育管理实效的显著增强，为国家的“人才强国”战略输送大量高素质、多领域的综合型人才，充分发挥高校在人才培养方面的关键作用。

参考文献

[1] 广璐. 高校教育管理中“以人为本”理念的融入策略研究[J]. 教师, 2024, (22): 3-5.

[2] 周芳宇. 以人为本理念在高校教育管理中的有效渗透[J]. 三角洲, 2024, (26): 161-163.

[3] 冯盛彬. 以人为本理念在高校教育管理中深入渗透思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(17): 53-55.

[4] 王慧. 以人为本理念下高校教育管理模式的变革与创新[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (01): 57-59.

[5] 郑文燕. 以人为本理念下高校教学管理模式创新探索[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(11): 110-114.DOI: 10.16083/j.cnki.1671-1580.2024.11.020.

[6] 李静. 以人为本理念下高校教学管理的模式创新探索[J]. 才智, 2025, (09): 101-104.

[7] 贺建军. 新时代下提升高校教育管理实效性的策略探讨[J]. 黑龙江画报, 2025, (12): 81-83.

[8] 熊珂. 以人为本理念在高校教育管理中深入渗透思考[J]. 俏丽·教师, 2023(3): 19-21.

[9] 冯盛彬. 以人为本理念在高校教育管理中深入渗透思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(17): 53-55.

[10] 王栋. 以人为本理念在高校教育管理中的渗透思考[J]. 佳木斯教育学院学报, 2021, 037(012): 118-120.

[11] 唐亚丽. 创新教育理念下高校教育管理的渗透思考[J]. 山西青年, 2023(13): 169-171.

[12] 王彦. 人本管理视阈下大学生思想政治工作负效应及其对策研究[D]. 福建师范大学 DOI: CNKI: CDMD: 2.1014.222971.