

基于教学竞赛提升教师教学能力的路径探究与反思

张艳，韩苗

中国矿业大学 数学学院，江苏 徐州 221116

DOI: 10.61369/VDE.2025170030

摘要：教学竞赛作为教师专业发展活动的重要组成部分，已从单纯的选拔评比逐渐演变为一个集学习、交流、反思与提升于一体的综合性平台。本文分析了教学竞赛对教师教学设计能力、课堂实施能力、反思研究能力及理论融合能力的促进作用与内在机制，理性审视了教学竞赛可能存在的异化风险及其成因，系统探讨了教学竞赛与教师教学能力提升之间的内在逻辑关系，提出了促进竞赛成果向常态教学迁移的策略建议，以期为教师有效参与竞赛、实现自我超越提供理论参考和实践指引。

关键词：教学竞赛；教学能力；以赛促教；教学反思

Exploration and Reflection on the Path of Improving Teachers' Teaching Ability Based on Teaching Competitions

Zhang Yan, Han Miao

School of Mathematics, China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract : As an important component of teacher professional development activities, teaching competitions have gradually evolved from simple selection and evaluation to a comprehensive platform that integrates learning, communication, reflection, and improvement. This article analyzes the promoting effect and internal mechanism of teaching competitions on teachers' teaching design ability, classroom implementation ability, reflective research ability, and theoretical integration ability. It rationally examines the possible risks and causes of alienation in teaching competitions, systematically explores the internal logical relationship between teaching competitions and teachers' teaching ability improvement, and proposes strategic suggestions to promote the transfer of competition results to normal teaching, in order to provide theoretical reference and practical guidance for teachers to effectively participate in competitions and achieve self transcendence.

Keywords : teaching competition; teaching ability; promote teaching through competition; teaching reflection

引言

随着我国教育改革的纵深推进，教师队伍的专业化水平已成为决定教育质量的关键因素。如何有效提升教师的教学能力，是当前教育领域面临的核心议题之一。在众多教师发展途径中，教学竞赛作为一种具有挑战性、展示性和评价性的特殊活动，长期以来备受关注。它超越了传统的培训模式，为教师提供了一个高强度、高聚焦、高反馈的实践平台。然而，对于教学竞赛的价值，教育界内部也存在一些争议。一方面，它被誉为锤炼教学技艺的“磨刀石”和发现教学名师的“摇篮”；另一方面，它也被诟病容易催生“表演课”、“形式主义”，与日常教学相脱节。因此，如何科学认识教学竞赛的功能定位，如何引导其正向赋能教师专业成长，成为一个值得深入探讨的课题。本文旨在全面、辩证地分析教学竞赛对教师教学能力提升的影响机制，并在此基础上提出优化策略，使教学竞赛真正回归其促进教师发展的本真价值。

一、教学竞赛对教学能力提升的多维促进机制

(一) 驱动教学设计的极致化与创新性

教学能力是一个综合性概念，涵盖教学设计、实施、评价、管理及反思创新等多方面素养。教学竞赛通过其独特的活动设计，对上述能力的锻造起到了全方位的催化作用。

备赛教师必须对教学内容进行超越常规的深度挖掘，从学科本质、核心素养、课标要求、知识体系等多维度进行解构与重构。同时，他们会比以往任何时候都更关注“虚拟的”或“真实的”学情，思考学生的认知起点、兴趣点和潜在困难，从而使教

基金项目：中国矿业大学教学学术研究重大课题一般子课题《数理公共基础课程教师教育教学能力提升途径与策略研究》2023ZDKT05-206
作者简介：张艳（1979—），女，硕士，副教授，从事大学数学课程教学和教育教学理论研究

学设计更具针对性和科学性。^[1]

为了在竞争中脱颖而出，教师会主动寻求教学创新。他们会广泛涉猎项目式学习、情景教学法、翻转课堂等前沿教学模式，并大胆尝试将其融入教学设计中。^[2]这种为“赛”而进行的创新探索，虽然始于竞赛，但其成功经验往往能迁移至日常教学，有效打破教学定势。

现代教学竞赛高度重视信息技术与教学的深度融合。备赛过程也是教师提升多媒体课件制作、利用网络平台获取资源、运用智慧教学工具（如希沃白板、在线测评系统）等能力的加速过程。

（二）锤炼课堂实施的驾驭力与生成力

竞赛课堂是检验教学设计可行性的“试炼场”，对教师的课堂实战能力提出了极高要求。在有限的比赛时间里，教师的语言表达（准确性、感染力）、板书设计（系统性、美观性）、教态举止（亲和力、自信度）等基本功被高度聚焦和放大，从而得到集中锻炼。面对陌生的学生，教师需要在短时间内建立信任、调动氛围、组织活动。这对教师的课堂组织能力、师生互动技巧、生生互动引导能力是极大的挑战和锻炼。竞赛课堂充满不确定性，学生的反应可能超出预设。如何机智地处理“意外”，如何将课堂生成的问题转化为新的教学契机，最能体现教师的教育智慧和实践反思能力。这种在高压环境下淬炼出的应变力，是教师最宝贵的财富之一。

（三）促进教学反思与教育研究的深度融合

教学竞赛不是一个孤立的授课环节，通常包含“说课”与“答辩”等衍生环节，这推动教师从“知其然”走向“知其所以然”。“说课”要求教师清晰阐述教学设计背后的理念、目标、思路和理论依据。这一过程促使教师不断追问自己“为什么这样设计”，从而提升其对教学行为的元认知水平，实现从经验操作到理性设计的飞跃。备赛和答辩过程相当于完成一个微型的教学研究项目。教师需要查阅文献、论证假设、实践验证、总结反思。这极大地强化了教师的研究意识，使其初步掌握教学研究的基本方法，为成长为“研究型教师”奠定基础。评委的点评往往是基于丰富经验的“精准诊断”，能够指出教师自身难以发现的深层次问题，为后续教学改进提供极具价值的第三方视角。

（四）构建专业学习共同体，拓展教学视野

教学竞赛也是一个重要的学术交流平台，打破了校际壁垒，促进了同行之间的智慧流通。观摩其他优秀选手的展示，可以让教师直观地感受到不同的教学风格、创新点和处理技巧，有效避免“井底之蛙”的局限，在对比中看到差距，在学习中激发灵感。很多竞赛背后都有一个教研团队在支撑。磨课、研课的过程本身就是集体教研的深化，是思想碰撞、智慧众筹的过程，不仅助力参赛教师，也带动了整个教研组水平的提升。

二、教学竞赛的潜在异化风险与理性审视

（一）“表演化”倾向：竞赛与常态教学的脱节

为了追求比赛的“观赏性”和“完美效果”，参赛课可能过

度彩排、预演，学生成为配合教师表演的“道具”，课堂失去了应有的真实性和生成性。这种“表演课”虽精彩，但因其投入成本过高、缺乏普适性，难以反哺日常教学，甚至会造成“竞赛是一回事，上课是另一回事”的割裂感。

（二）“功利化”倾向：目标置换与心理负担

当竞赛成绩与职称评定、绩效考评、荣誉表彰过紧绑定时，教师的参赛动机容易从“专业发展”异化为“功利获取”。这可能导致过度焦虑、急于求成，甚至出现采取不当手段竞争的现象。^[3]沉重的心理负担和巨大的时间投入，也可能让教师对竞赛望而生畏，或影响其本职工作的精力分配。

（三）“资源极化”倾向：公平性与普惠性的缺失

学校和地区为了取得好成绩，可能将优质资源（专家指导、技术支持、时间保障）过度集中于个别“种子选手”，导致“强者愈强”的马太效应。^[4]这既可能加剧教师队伍内部的不平衡，也可能使竞赛成果沦为少数人的“专利”，无法惠及广大教师群体。

三、优化路径：让教学竞赛真正赋能教学能力提升

要规避上述风险，最大化发挥教学竞赛的积极功能，需要教师、学校、组织者三方协同努力。

（一）对教师而言：端正心态，注重迁移与反思

教师应树立“成长型”参赛观，明晰参赛的首要目的是锻炼和自我提升，而非仅仅获奖。以学习者和交流者的心态参与，享受过程，看淡结果。有意识地推动“竞赛成果常态化”，将备赛过程中生成的优秀教学设计、有效教学策略、高效资源工具等，进行简化、改造后应用于日常课堂，实现从“竞赛精品”到“家常好课”的转化。^[5]另外参赛教师应深化赛后反思与研究，参赛经历视为一个完整的学习周期，赛后及时整理笔记、消化评委意见、撰写教学案例或反思论文，将感性经验上升为理性认识，固化学习成果。

（二）对学校及组织者而言：优化设计，强化服务与引领

首先评价体系应降低“表演”、“包装”等指标的权重，更加注重教学的真实性、有效性、创新性和学生主体的体现，引导教师关注教学本质。其次应丰富竞赛形式，设立不同层次、不同主题的竞赛，让更多教师有参与和展示的机会。同时，注重过程展示和资源共享，使未参赛教师也能从中受益。最后，要注重健全反馈与推广机制，组织赛后研讨、专家讲座、优秀课例巡展等活动，对竞赛中的亮点、趋势和问题进行深度剖析，将竞赛活动延伸为一个长效的教研过程，鼓励教师大胆尝试、不怕失败，营造“重在参与、重在提高”的健康竞赛文化。

四、结语

教学竞赛是一把锋利的“双刃剑”，是成为促进教师专业发展的“捷径”还是异化为脱离实际的“表演”，取决于我们如何认识它、运用它。当教师能以平和的心态、学习的姿态投身其中，当组织方能以发展的眼光、服务的精神科学设计，教学竞赛

就能真正摆脱异化的风险，回归其本真价值——它不再是单纯的比武场，而是一个高能量的“专业发展共同体”。在这个共同体中，教师通过备赛、参赛、观赛、议赛的全过程，实现教学能力

的淬炼、教育视野的开阔和教育智慧的升华。最终，让每一场竞赛的终点，都成为教师迈向更高教学境界的新起点，让竞赛的星星之火，点燃日常教学的燎原之势。

参考文献

- [1] 王陆, 张敏. 教学竞赛对高校青年教师教学能力发展的影响研究 [J]. 教师教育研究, 2019, 31(04):78-84.
- [2] 李芒. 论教学竞赛的“异化”与“回归”[J]. 教育科学研究, 2018(11):58-62.
- [3] 孙众, 吕恺悦. 面向教学能力提升的教师竞赛反思框架构建研究 [J]. 中国电化教育, 2021(05):108-114.
- [4] 周彬. 教学竞赛：作为教师专业学习的机会 [J]. 全球教育展望, 2017, 46(08):85-96.
- [5] 崔允漷. 有效教学 [M]. 上海：华东师范大学出版社, 2009.