

产教融合视域下高职学前教育专业岗课赛证协同育人模式探究

谭乐

黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100

DOI:10.61369/ETI.2025100003

摘 要 : 在产教融合教育理念不断深化下, 高职学前教育专业紧跟教育形势、创新教育模式, 旨在提升人才培养质量, 满足职业需求。本文立足于岗课赛证协同育人模式, 探索如何将幼儿园岗位需求、专业课程体系、技能竞赛标准与职业资格证书认证四者有机融合, 如何在以学生为中心的前提下构建“岗位能力为基、课程内容为体、竞赛实践为翼、职业资格证书为标”的协同机制, 旨在解决人才培养与行业需求脱节问题, 为高职学前教育专业培养高素质技能型幼教人才提供实践参与与理论支撑。

关 键 词 : 产教融合; 学前教育; 岗课赛证; 协同育人; 意义; 路径

Exploring the Collaborative Education Model of Post Course Competition and Certificate in Higher Vocational Early Childhood Education from the Perspective of Industry Education Integration

Tan Yue

Heilongjiang Energy Vocational College, Shuangyashan, Heilongjiang 155100

Abstract : With the continuous deepening of the concept of integrated education between industry and education, the preschool education major in vocational colleges keeps up with the education situation and innovates education models, aiming to improve the quality of talent cultivation and meet vocational needs. This article is based on the collaborative education model of job, course, competition, and certification. It explores how to organically integrate the job requirements, professional curriculum system, skill competition standards, and vocational qualification certification of kindergartens, and how to construct a collaborative mechanism of "job ability as the basis, course content as the body, competition practice as the wing, and vocational certification as the standard" under the premise of student-centered. The aim is to solve the problem of talent cultivation being disconnected from industry demand and provide practical reference and theoretical support for the cultivation of high-quality skilled early childhood education talents in vocational pre-school education majors.

Keywords : integration of industry and education; early childhood education; job course competition certificate; collaborative education; significance; route

前言

随着学前教育事业的蓬勃发展, 社会对高质量幼教人才的需求与日俱增, 高职学前教育专业作为人才培养主阵地, 其育人模式、内容、质量等直接关乎行业发展水平。当前, 部分高职院校存在课程内容与实际岗位需求脱节、实践教学形式单一、技能评价标准模糊等问题, 导致人才培养与行业需求存在错位。在产教融合政策全面推进背景下, “岗课赛证”协同育人模式应用而生, 为破解这一困境提供了新思路。该模式结合岗位需求, 以课程改革为核心、以技能竞赛为抓手、以职业资格证书为标杆, 实现教育链与产业链的有机衔接, 旨在构建符合幼教行业需求的育人体系, 为提升专业人才培养质量、推动职业教育改革提供实践参考。

课题项目: 黑龙江职业教育与继续教育教学改革研究项目“产教融合视域下高职学前教育专业课程体系岗课赛证融合研究”, 课题编号: SJGZY2024129。

作者简介: 谭乐(1985.12—), 女, 黑龙江人, 本科, 副教授, 研究方向: 教育教学研究。

一、产教融合视域下高职学前教育专业岗课赛证协同育人模式探究的意义

（一）吻合行业发展对高素质人才的迫切需求

随着我国学前教育事业的高质量发展，幼儿园对教师的专业水平、实践技能及职业素养提出了更高要求，不仅要具备扎实的理论基础，更要兼具活动设计、组织游戏、安全防护等实操能力。但传统高职学前教育专业育人模式中，课程内容与岗位需求脱节、实践教学环节薄弱等现象依然存在，导致部分学生进入职场后需较长时间适应岗位^[1]。“岗课赛证”协同模式以幼儿园岗位需求为核心导向，将保育员、幼儿教师等岗位的核心技能标准融入课程体系，通过技能竞赛强化实操训练，并最终以职业资格证书规范能力评价，可精准对接行业对人才的综合需求，培养出“上手快、用得上、留得住”的高素质技能型人才，有效缓解学前教育行业“用工荒”与“就业难”并存的结构性矛盾，为学前教育事业发展提供稳定的人才支撑。

（二）推动专业人才培养质量的全面提升

专业教育的核心在于人才培养质量，“岗课赛证”协同育人机制为高职学前教育专业指明了方向，为其教育改革提供了系统性解决方案^[2]。在优化课程体系上，该模式打破传统学科式课程框架，依据幼儿园岗位实际工作任务重构课程内容，将幼儿健康照护、绘本教学、环境创设等岗位核心技能融入到课程体系中，让教学内容与实际岗位需求更契合。在教学方式创新上，通过“以赛促教、以赛促学”，将技能竞赛的竞争性、实践性融入教学，激发学生的学习积极性，倒逼教师更新教学方法，从“理论讲授为主”转向“理实一体化教学”。在评价体系完善上，综合考量职业资格证书资格获取，切实将其与课程考核、技能竞赛成绩相结合，构建多元评价机制，避免“一纸考试定优劣”的片面性，全面衡量学生的综合能力。这种模式下，学生的专业能力、实践技能和职业认同感得到同步提升，从根本上解决人才培养“重理论轻实践”的问题。

（三）深化产教融合机制在学前教育领域的落地见效

产教融合是教育行业高质量发展的必然产物，是职业教育的核心办学模式，而学前教育领域因幼儿园运营特殊性，校企合作常面临实践岗位有限、合作深度不足等难题。“岗课赛证”协同模式为深化产教融合提供了具体路径，其不断推动幼儿园、行业协会等主体深度参与专业建设^[3]。幼儿园可通过提供岗位需求清单、参与课程设计、派遣一线教师担任实践导师等形式，直接介入人才培养过程；行业协会则可通过组织技能竞赛、制定职业技能等级评价标准，搭建院校与行业的沟通桥梁。这种“校、园、协”多方协同的机制，不仅促进学校更精准地把握行业动态，也让幼儿园在人才培养前期就参与其中，实现“招生即招工、毕业即就业”的良性循环，打破产教融合“校热园冷”的困境，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

（四）助力高职教育类型定位的精准落地

职业教育作为与经济社会发展联系最密切的教育类型，其宗旨在于培养“用得上、干得好”的技术技能人才。“岗课赛证”协同育人模式紧扣职业院校“类型教育”的定位，在高职学前教育专业中强化“职业性”与“实践性”教育核心^[4]。通过将岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业资格证书四大要素有机融合，明确专

业人才培养的“职业导向”，让学生在学习过程中始终围绕职业能力提升展开，避免职业教育“普通教育化”倾向。同时，该模式通过标准化的技能训练、证书认证，为学生职业发展提供清晰路径，提升职业教育吸引力，让更多学生认识到高职学前教育专业的职业价值，推动职业教育在学前教育领域的稳健发展。

（五）为职业教育育人模式改革提供实践范本

“岗课赛证”协同育人是职业教育改革的重要方向，但不同专业领域的实践路径各有差别^[5]。学前教育专业兼具教育性与职业性，其“岗课赛证”协同模式的探索，为其他职业教育专业提供了可借鉴的经验。该模式中“岗位需求动态调整课程内容”“技能竞赛反哺教学改革”“职业资格证书衔接能力评价”等具体做法，可迁移到护理、电子商务等其他专业，为职业教育领域育人模式的整体改革提供实践参考，推动职业教育从“知识传授”向“能力培养”转型，从“学校主导”向“校企协同”转型，助力职业教育高质量发展。

二、产教融合视域下高职学前教育专业岗课赛证协同育人模式现状

当前，该专业教育中理念转变滞后仍是困境之一。部分高职院校的管理者和教师，仍秉持传统的教育理念，将教学重点局限于理论知识的传授，对产教融合、岗课赛证协同育人的理解浮于表面，未能真正认识到其教育意义以及对人才培养的关键作用^[6]。在制定人才培养方案时，缺乏对行业需求的深度调研和分析，致使课程设置与岗位实际脱节，无法满足行业对人才的多元化需求。比如，一些院校仍侧重于传统的教育学、心理学理论课程，而忽视了幼儿编程启蒙、亲子教育指导等新兴领域的课程开发，使得学生毕业后难以快速适应岗位变化。

参与动力不足是阻碍协同育人的另一因素。从学校角度看，由于激励机制不健全和资源投入的局限性，在推进岗课赛证协同育人过程中，积极性不高，多处于被动执行状态^[7]。教师层面，参与企业实践、指导学生竞赛、开展课证融合教学等工作，未能在职称评定、绩效考核中得到充分体现，降低教师参与积极性，难以全身心投入到协同育人工作中。而企业方面，由于担心参与人才培养会增加运营成本，且短期内难以获得显著收益，往往对校企合作持谨慎态度，不愿深度参与课程开发、实践教学等环节。这使得学校与企业之间难以形成紧密的合作关系，协同育人效果大打折扣。

融合深度不够使得协同育人流于形式。在实际操作中，岗课赛证之间未能实现深度融合。课程内容更新缓慢，不能及时将行业新规范、新技术、新方法融入教学，与岗位实际需求存在差距。例如，幼儿园已广泛采用的蒙台梭利教学法、瑞吉欧教育理念，在部分高职院校的课程中却并未得到充分体现。技能竞赛与日常教学相分离，竞赛成果未能有效转化为教学资源，无法对课程教学起到引领和促进作用。同时，职业资格证书考核内容与课程教学内容也未能有效衔接，学生为了考证而临时抱佛脚，难以真正掌握证书所对应的职业技能^[8]。

师资队伍薄弱制约协同育人成效。高职学前教育专业“双师型”教师数量有限，部分教师缺乏企业实践经验，对行业动态和岗位需求了解有限，难以将理论与实践有效结合。同时，学校缺

乏有效的教师培训机制，无法及时提升教师的实践教学能力和专业素养。

三、产教融合视域下高职学前教育专业岗课赛证协同育人模式探究路径

（一）锚定岗位需求，构建动态化课程体系

岗位需求是“岗课赛证”协同的逻辑起点，高职院校需联合幼儿园、早教机构等合作单位成立专业建设委员会，通过定期调研、岗位能力清单梳理、典型工作任务分析等方式，明确岗位核心能力需求，如幼儿游戏设计、安全照护、家园沟通等关键技能^[9]。依据岗位能力要求重构课程体系，将传统的学科式课程优化为模块化课程，如“幼儿游戏与指导”“幼儿园环境创设”等核心模块，并嵌入“师德修养”“健康教育”等职业素养课程，确保课程内容与岗位需求精准匹配。建立课程动态调整机制，每学期结合幼儿园课程改革、政策更新等优化课程内容，引入蒙氏教学、森林教育等前沿实践内容，增强课程的时效性与实用性。

（二）深化校企协同，创新实践教学形式

产教融合的核心在于校企协同育人，需构建“校园共育”实践教学体系，将幼儿园真实岗位情形引入教学全过程^[10]。推行“双导师制”，校内教师负责理论教学与方法指导，幼儿园骨干教师、园长担任校外导师，在课程设计、实训指导与评价等环节中积极参与，实现“教学现场即岗位现场”。拓展实践教学载体，建立“见习—实训—顶岗实习”三级实践体系：大一开展分散式见习，让学生初步感知岗位场景；大二进行集中实训，在合作幼儿园中积极实践；大三则通过顶岗实习全面承担岗位工作，积累实战经验。同时，在校内建设仿真幼儿园实训室，模拟活动室、游戏区等场景，引入智能幼教设备，让学生在仿真环境中反复演练岗位技能，提升实操能力。

（三）以赛促教促学，搭建技能提升平台

技能竞赛是检验教学成果、提升学生能力的重要途径。需建立“课赛融合”机制，将各类学前教育技能竞赛标准融入日常教学，如全国职业院校技能大赛“学前教育专业技能”赛项中的故事讲述、儿歌弹唱、舞蹈创编等竞赛内容，分化为课程中的专项训练模块，通过课堂练习、小组竞赛、校级选拔赛等形式形成常态化训练。打造阶梯式竞赛体系，从班级初赛、校级复赛到省

级、国家级竞赛，形成“人人参与、层层提升”的竞赛氛围，激发学生学习内在动力。赛后积极复盘，组织师生与幼儿园导师共同分析竞赛中的问题，将竞赛反馈转化为课程优化建议，如针对竞赛中暴露出的“游戏设计创新性不足”问题，在“幼儿游戏与指导”课程中增加创意游戏设计专项训练，实现“以赛促教、以赛促改”。

（四）衔接职业资格证书，完善能力评价标准

职业资格证书是衡量学生职业能力的重要凭证。将《幼儿园教师资格证》《育婴员》《早期教育指导师》等资格证书的考核内容深度融入课程教学，确保学生在校期间即可完成证书备考。建立“课证融通”评价机制，将证书获取情况纳入学业评价体系，将成绩、实训表现作为证书免考或加分依据，打破“学习与考证两张皮”的困境。联合行业协会开发具有区域特色的技能等级评价标准，提升评价针对性。

（五）强化保障机制，夯实协同育人基础

健全的保障机制是协同育人模式落地的关键。需建立校企合作长效机制，通过签订合作协议明确校方、幼儿园在人才培养中的权利与义务，建立人才共享、资源互通、利益共赢的合作模式。加强“双师型”教师队伍建设，通过选派教师到幼儿园挂职锻炼、参与行业培训、指导技能竞赛等方式提升实践能力，同时聘请园方优秀教师、技能竞赛评委担任兼职教师，优化师资结构。搭建数字化协同平台，整合课程资源、岗位案例、竞赛题库、证书备考资料等内容，打造线上学习、实训预约、成果展示、校企沟通的一体化平台，为“岗课赛证”协同提供技术支撑。

四、结语

产教融合视域下高职学前教育专业岗课赛证协同育人模式的探索，为破解人才培养与行业需求脱节难题提供切实方案。实践表明，以产教融合模式为核心导向，以岗课赛证为人才培育宗旨，可显著提升学生的岗位适配力与职业素养。未来需进一步深化校企协同深度，优化动态调整机制，完善评价反馈体系，使协同模式更贴合学前教育行业发展需求，为培养更多高素质幼教人才筑牢根基，助力职业教育与学前教育事业高质量发展。

参考文献

- [1] 张红兵，王欢. 产教融合背景下高职学前教育专业“岗课赛证”协同育人模式的构建与实践[J]. 职业技术教育，2024，45(29): 28-32.
- [2] 刘静，李华. 高职学前教育专业“岗课赛证”融合育人的困境与突破路径[J]. 教育与职业，2024(18): 79-84.
- [3] 王丽，赵强. “岗课赛证”融通视角下高职学前教育专业课程体系改革研究[J]. 中国职业技术教育，2024(23): 45-50.
- [4] 陈敏，周阳. 基于“岗课赛证”综合育人的高职学前教育专业实践教学体系构建[J]. 学前教育研究，2023(11): 85-96.
- [5] 林娜，孙明. 产教融合视域下高职学前教育专业“岗课赛证”协同育人的保障机制研究[J]. 职业教育研究，2023(9): 35-40.
- [6] 赵亮，钱悦. 高职学前教育专业“岗课赛证”一体化人才培养模式的探索与实践——以某高职院校为例[J]. 教育教学论坛，2023(36): 145-148.
- [7] 孙悦，吴刚. “岗课赛证”融合背景下高职学前教育专业师资队伍建设策略[J]. 教师教育研究，2023(4): 56-61.
- [8] 王璐，郑宇. 以“岗课赛证”为导向的高职学前教育专业人才培养质量评价体系构建[J]. 中国成人教育，2023(15): 87-90.
- [9] 李想，陈晨. 高职学前教育专业“岗课赛证”融合育人的实践探索——以《学前儿童游戏指导》课程为例[J]. 课程教材教学研究(职业教育)，2023(3): 34-37.
- [10] 张悦，刘强. 产教融合背景下高职学前教育专业“岗课赛证”协同育人的成效与反思[J]. 当代职业教育，2023(2): 45-51.