

“互联网 +”时代背景下高校青年教师科研能力提升策略研究

刘高含¹, Narmandakh Dolgor¹, 曾歌²

1.蒙古环球领袖大学, 蒙古国 乌兰巴托 450052

2.湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421000

DOI:10.61369/ETI.2025100017

摘要 : 在“互联网 +”时代浪潮下, 高校青年教师科研能力提升成为教育领域关注焦点。本文首先剖析高校青年教师科研能力构成要素, 涵盖基础知识技能、团队协作沟通能力及成果转化应用能力; 接着从个人、学校、社会三方面探讨“互联网 +”时代对其科研能力提升的影响因素; 最后提出针对性提升策略, 包括优化资源配置、加强数字化技能培训、促进跨学科合作。旨在助力高校青年教师顺应时代, 提升科研能力, 推动高等教育科研事业发展。

关键词 : “互联网 +”时代; 高校青年教师; 科研能力; 构成要素; 提升策略

Research on Strategies for Enhancing the Research Capabilities of Young University Teachers in the Context of the "Internet +" Era

Liu Gaohan¹, Narmandakh Dolgor¹, Zeng Ge²

1.Global Leadership University, Ulaanbaatar, Mongolia 450052

2.Hunan Institute of Traffic Engineering, Hengyang, Hunan 421000

Abstract : Under the wave of the "Internet +" era, the improvement of scientific research capabilities of young university teachers has become a focus of attention in the field of education. This article first analyzes the constituent elements of the scientific research capabilities of young teachers in colleges and universities, covering basic knowledge and skills, teamwork and communication skills, as well as the ability to transform and apply research results. Then, the influencing factors of the "Internet +" era on the improvement of their scientific research capabilities are explored from the aspects of individuals, schools and society. Finally, targeted improvement strategies are proposed, including optimizing resource allocation, strengthening digital skills training, and promoting interdisciplinary cooperation. It aims to assist young university teachers in adapting to The Times, enhancing their research capabilities, and promoting the development of higher education research.

Keywords : the "Internet +" era; young college teachers; scientific research ability; constituent elements; improvement strategy

一、高校青年教师科研能力构成要素

(一) 科研基础知识与技能

科研基础知识与技能是高校青年教师开展科研工作的核心基石, 直接决定科研活动的起点与深度。在“互联网 +”时代背景下, 这一要素不仅包含传统的学科理论体系、学术规范认知, 还需融入数字化知识储备。青年教师需熟练掌握本学科领域的核心概念、研究范式及前沿动态, 能够基于学术数据库、文献分析工具完成文献检索与综述撰写, 从海量信息中梳理研究脉络、识别创新方向。同时, 实验设计能力、数据采集与分析技能也成为关

键, 尤其是借助 SPSS、Python 等数据分析软件处理量化数据, 或运用 NVivo 等工具开展质性研究的能力, 能够帮助教师精准验证研究假设、支撑学术观点^[1]。

(二) 科研团队协作与沟通能力

科研团队协作与沟通能力是高校青年教师整合科研资源、突破研究瓶颈的重要支撑, 在“互联网 +”推动的协同创新环境中更显关键。现代科研问题往往具有跨学科、复杂性特征, 单一教师的知识储备与资源积累难以满足研究需求, 这就要求青年教师具备融入团队、协同攻关的能力。在团队协作中, 教师需明确自身在研究项目中的角色定位, 能够与不同学科背景的团队成员高效对接^[2], 清晰传递自身研究进展与需求, 同时准确理解他人提

作者简介:

刘高含(1994.4—), 女, 汉族, 河南禹州人, 学生, 博士研究生, 研究方向: 教育管理。

Narmandakh Dolgor(1960.9—), 女, 蒙古族, 蒙古国乌兰巴托, 博士研究生, 研究院院长, 研究方向: 教育管理。

出的学术观点与技术方案，形成研究合力。沟通能力不仅体现在线下的团队会议、学术研讨中，还包括线上协同平台的使用，如通过腾讯会议开展远程研讨、借助共享文档完成研究内容共创、依托项目管理工具跟踪任务进度等。

（三）科研成果转化与应用能力

科研成果转化与应用能力是高校青年教师实现科研价值、服务社会发展的核心能力，在“互联网+”促进产学研融合的背景下，其重要性日益凸显。这一能力首先体现在对科研成果的识别与梳理上，青年教师需能够判断自身研究成果（如学术论文、专利技术、研究报告等）的应用场景与转化潜力，区分理论成果的推广价值与技术成果的产业化前景。其次，在成果转化路径的选择上，教师需借助互联网平台获取转化资源，如通过产学研合作平台对接企业需求、依托技术交易市场发布成果信息、利用社交媒体传播理论研究成果等。例如，针对具有实用价值的专利技术，可通过线上技术对接会与企业建立合作，推动技术落地转化；针对解决社会问题的研究报告，可通过政府官网、行业协会平台提交，为政策制定提供参考。在成果转化过程中，青年教师还需具备一定的市场分析能力与项目运营能力，能够结合市场需求调整成果形式、协调转化过程中的各方利益，同时跟踪成果应用效果^[3]，收集反馈信息用于后续研究优化。通过将科研成果转化成实际生产力或社会服务资源，青年教师能够实现科研工作的闭环，提升自身科研的社会认可度与影响力，同时为高校科研工作的可持续发展注入动力。

二、“互联网+”时代高校青年教师科研能力提升的影响因素

（一）个人因素

个人因素是高校青年教师科研能力提升的内在核心驱动力，直接决定科研活动的主动性与持续性，其影响主要体现在学习能力与自我发展意识、时间管理与精力分配两方面。学习能力与自我发展意识是科研能力提升的基础，“互联网+”时代知识更新速度加快、科研方法迭代频繁，青年教师需具备快速学习新知识（如数字科研工具、跨学科理论）、高效获取网络科研资源（如学术数据库、在线课程）的能力，若学习能力不足或缺乏主动更新知识体系的意识，易导致科研视野局限、方法滞后，难以适应“互联网+”背景下的科研创新需求；自我发展意识则决定教师对科研目标的定位与投入程度，具备清晰科研规划与强烈发展意愿的教师，更能主动利用互联网资源开展研究，反之则可能陷入“重教学、轻科研”的被动状态^[4]。时间管理与精力分配是科研能力提升的关键保障，青年教师普遍面临教学任务重、行政事务多、家庭责任大的多重压力，“互联网+”虽提供了灵活的工作方式，但也可能因信息过载、线上事务繁杂进一步分散精力，若缺乏科学的时间管理能力，无法合理划分教学、科研与生活的时间边界，易导致科研时间被挤压、精力投入不足，进而影响科研项目推进与成果产出效率，制约科研能力的系统性提升。

（二）学校因素

学校因素是高校青年教师科研能力提升的重要外部支撑，为科研活动提供制度环境与资源保障，其影响集中体现在科研政策与激励机制、科研资源投入与平台建设两方面^[5]。科研政策与激

励机制直接引导青年教师的科研行为导向，“互联网+”时代对科研创新的跨界性、实践性要求更高，若学校科研政策缺乏对跨学科研究、数字科研方法的支持，或激励机制仍以传统论文发表、课题申报为核心，未充分考虑“互联网+”背景下科研成果的多元形态（如数字学术成果、产学研合作成果），易降低青年教师参与创新型科研的积极性；合理的激励机制（如科研奖励、职称评审倾斜、项目经费支持）则能有效激发教师科研热情，引导其主动整合互联网资源开展研究，反之则可能导致科研动力不足。科研资源投入与平台建设是科研能力提升的物质基础，“互联网+”时代的科研活动高度依赖数字化资源与协作平台，学校若在科研资源投入上不足，如数字学术数据库采购有限、科研设备（如数据分析工具、实验仪器）更新滞后，或未搭建线上科研协作平台（如跨校研究团队协作系统、科研成果共享平台），会导致青年教师难以获取必要的研究支撑，无法充分利用互联网优势开展高效研究；完善的资源投入与平台建设则能为教师提供便捷的科研条件，助力其突破地域与资源限制，提升科研效率与创新能力。

（三）社会因素

社会因素是高校青年教师科研能力提升的外部环境变量，影响科研活动的方向与价值实现，其影响主要体现在产学研合作机会与市场需求、互联网文化与科研伦理的影响两方面。产学研合作机会与市场需求为科研能力提升提供实践导向，“互联网+”时代推动科研与产业、市场的联系更紧密^[6]，充足的产学研合作机会（如企业横向课题、产业创新项目）能让青年教师将科研与实际需求结合，在解决产业问题中提升科研应用能力，同时借助企业资源（如技术数据、实践平台）拓展研究维度；若缺乏此类合作机会，科研易陷入“闭门造车”的困境，研究成果难以落地，也无法根据市场需求调整科研方向，制约科研能力的实践价值提升。互联网文化与科研伦理的影响则关乎科研能力提升的合规性与可持续性，互联网文化的开放性、共享性为科研交流提供便利，但也可能带来碎片化信息干扰、学术浮躁风气，若青年教师缺乏辨别能力，易受误导导致科研方向分散或研究不够深入；同时，“互联网+”背景下学术不端行为（如数据造假、成果抄袭）的传播更隐蔽、影响更广泛，若教师缺乏严谨的科研伦理意识，忽视数据隐私保护、学术规范要求，不仅会影响个人科研声誉，更可能导致科研成果失效，从根本上阻碍科研能力的健康提升^[7]。

三、“互联网+”时代背景下高校青年教师科研能力提升策略

（一）优化科研资源配置，营造良好科研环境

优化科研资源配置是青年教师科研能力提升提供基础保障，核心在于通过加大投入与完善分配机制，让教师更高效获取“互联网+”时代所需的科研资源，其具体措施体现在加大科研投入、改善科研条件与建立公平合理的科研资源分配机制两方面。加大科研投入、改善科研条件需聚焦“互联网+”背景下的数字化资源与平台建设，学校应增加对数字科研资源的采购力度，如扩充学术数据库（涵盖跨学科、国际前沿领域）、引入在线科研工具（如数据分析软件、文献管理系统），同时升级科研硬件设施（如高性能计算设备、数字化实验平台），搭建线上科研协作系统（支持跨地域团队沟通、成果共享），解决青年教师因资源不

是导致的科研效率低下问题；充足的资源投入能让教师便捷利用互联网优势开展研究，减少在资源获取上的时间成本，将更多精力投入科研创新。建立公平合理的科研资源分配机制需打破传统“重资历、轻潜力”的分配模式，结合“互联网+”时代科研特点制定多元评价标准，将青年教师的数字科研成果（如线上合作研究、数字化学术产出）、跨学科探索意愿纳入资源分配考量^[9]，通过透明化的分配流程（如线上公示、专家匿名评审）确保资源向有科研潜力、主动适应互联网科研模式的青年教师倾斜，避免资源集中于少数资深教师导致的青年教师“资源荒”，激发其科研积极性与主动性，为科研能力提升创造公平的资源环境。

（二）加强数字化科研技能培训，提升科研效率

加强数字化科研技能培训是“互联网+”时代提升青年教师科研效率的关键路径，通过系统性培训与实践引导，帮助教师掌握适配互联网科研模式的技能，其措施主要包括开展数字化科研技能培训课程与鼓励青年教师参与数字化科研项目。开展数字化科研技能培训课程需围绕青年教师科研实际需求设计内容体系，课程应涵盖数字科研工具操作（如大数据分析软件、学术文献检索平台、科研成果可视化工具）、互联网科研方法（如线上协作研究方法、基于网络数据的实证研究方法）、科研资源高效利用技巧（如学术数据库精准检索、开放获取资源整合），培训形式可采用“线上+线下”结合模式，线上提供碎片化学习资源（如微课、操作指南）方便教师灵活学习，线下组织实操 workshop（如工具实操演练、案例研讨）强化技能应用^[9]；系统的培训能帮助青年教师弥补数字化技能短板，避免因不熟悉互联网科研工具导致的科研效率低下，使其能借助数字技术优化研究流程（如快速处理数据、高效整合文献），提升科研成果产出质量与速度。鼓励青年教师参与数字化科研项目是通过实践强化技能应用的重要方式，学校可搭建数字化科研项目对接平台，整合校内外具有互联网属性的科研项目（如基于大数据的社会科学研究、跨校线上协作的自然科学项目），优先推荐青年教师参与项目中的核心环节（如数据采集与分析、线上协作协调），同时配备资深专家作为项目导师，指导青年教师在实践中运用数字化技能解决科研问题；项目参与过程能让教师将培训所学技能转化为实际科研能力，在应对互联网科研场景中的复杂问题（如多源数据整合、跨团队沟通）时积累经验，逐步形成适配“互联网+”时代的科研思维与技能体系，从根本上提升科研效率。

（三）促进跨学科研究合作，拓宽科研视野

促进跨学科研究合作是“互联网+”时代拓宽青年教师科研

视野、激发科研创新的重要手段，通过搭建合作平台与引导项目参与，打破学科壁垒，其措施集中在建立跨学科研究平台与鼓励青年教师参与跨学科研究项目。建立跨学科研究平台需依托互联网技术打破物理空间与学科边界限制，平台应具备多学科资源整合功能（如整合不同学科的数字学术资源、科研设备信息）、跨学科团队匹配功能（基于青年教师的研究方向与兴趣，通过算法推荐跨学科合作伙伴）、线上协作研究功能（支持不同学科教师实时共享数据、开展线上研讨、协同撰写研究成果），同时设置跨学科研究专项基金，为平台上的跨学科合作项目提供经费支持；平台的建立能让青年教师便捷接触其他学科的科研资源与研究视角，避免传统单一学科研究导致的视野局限，借助互联网协作工具实现“无边界”的跨学科交流，为科研创新提供多元思路。鼓励青年教师参与跨学科研究项目需从政策引导与激励两方面发力，学校可出台政策将跨学科研究成果纳入职称评审、科研奖励的评价体系，提高青年教师参与跨学科研究的积极性，同时主动对接社会需求中的跨学科研究课题（如“互联网+教育”“数字医疗”等融合领域课题），推荐青年教师加入课题研究团队^[10]；参与跨学科项目能让青年教师在与不同学科研究者合作中（如与计算机学科教师合作开发科研算法、与人文学科教师合作开展交叉研究），学习其他学科的研究方法（如定量研究、质性研究）、吸收多元学术观点，逐步打破学科思维定式，拓宽科研视野，进而跨学科融合中找到科研创新点（如将其他学科技术应用于本学科研究），推动科研能力向更高层次突破。

四、结语

“互联网+”时代为高校青年教师科研能力提升带来了新机遇与挑战。本文深入剖析了高校青年教师科研能力的构成要素，明确了科研能力提升需关注的重点方向；同时，从个人、学校、社会多维度分析了影响其科研能力提升的因素。基于此，提出优化科研资源配置、加强数字化科研技能培训、促进跨学科研究合作等提升策略。未来，高校青年教师应积极利用“互联网+”优势，结合自身实际，不断探索与实践，持续提升科研能力，为高等教育科研事业的创新发展贡献更多力量。

参考文献

- [1] 王迪.网络视域下提高高校青年教师科研能力的途径探析[J].中外企业家,2018,(17):79.
- [2] 李俊丽.“互联网+教育”背景下高校英语专业青年教师身份认同研究[J].英语广场,2021,(19):72-76.
- [3] 王昕雨.“互联网+”时代背景下高校青年教师专业化发展的研究与实践[J].科教文汇(上旬刊),2021,(01):13-14+27.
- [4] 余沛,黄莉,邱荣茂,等.教育数字化背景下民办高校青年教师成长中的现实问题与实践路径[J].四川民族学院学报,2024,33(06):34-39.
- [5] 袁雪雷.高校青年教师教学与科研能力提升策略研究[J].公关世界,2024,(16):51-53.
- [6] 陈怡然.新时代背景下民办高校青年教师科研能力提升研究[J].现代商贸工业,2024,45(10):114-116.
- [7] 陈嘉妮.“互联网+”时代背景下民办高校青年教师科研能力提升策略研究[J].福建开放大学学报,2023,(01):32-35.
- [8] 傅润杨.高校青年教师数字素质意识与培养体系[J].继续教育研究,2023,(12):36-40.
- [9] 陈嘉妮.“互联网+”时代背景下民办高校青年教师科研能力提升策略研究[J].福建开放大学学报,2023,(01):32-35.
- [10] 高晏.互联网时代背景下影响高校青年教师领导力提升的因素分析[J].中国新通信,2022,24(01):178-179.