

思政课培养高中生公共参与素养的具体路径

刘晶晶

人大附中北京经济技术开发区学校, 北京 100176

DOI:10.61369/ETI.2025100018

摘 要 : 高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,具有学科内容的综合性、学校德育工作的引领性和课程实施的实践性等特征。高中学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。“公共参与”素养作为高中思想政治学科的核心素养之一,体现人民当家作主的责任担当,是“政治认同”、“科学精神”和“法治意识”素养的行为表现和最终落脚点。这一市级课题进行过半,我们已经进行了大量的课例实践,一定程度上实现了思政课培养高中生公共参与素养的具体路径,积累了一些宝贵经验,同时也引发了一些思考。本文是对实践过程中思政课培养高中生公共参与素养的具体路径进行的总结、归纳和一些思考,有助于确保课题继续顺利进行,成功结题。

关 键 词 : 思政课; 高中生; 公共参与素养; 路径

The Specific Path of Ideological and Political Course to Cultivate High School Students' Public Participation Literacy

Liu Jingjing

Beijing Economic and Technological Development Zone School of the High School Attached to the National People's Congress, Beijing 100176

Abstract : high school ideological and political course is the key course to implement the fundamental task of moral education, which has the characteristics of comprehensiveness of subject content, guidance of school moral education and practicality of curriculum implementation. The core quality of high school discipline is the concentrated embodiment of the value of discipline education. It is the correct values, necessary character and key ability gradually formed by students through discipline learning. As one of the core qualities of high school ideological and political discipline, the quality of "public participation" reflects the responsibility of the people as masters of the country, and is the behavior performance and final destination of the quality of "political identity", "scientific spirit" and "legal consciousness". More than half of this municipal project has been carried out, and we have carried out a large number of lesson practice. To a certain extent, we have realized the specific path of Ideological and political course to cultivate high school students' public participation literacy, accumulated some valuable experience, and also triggered some thinking. This paper summarizes and summarizes the specific path of cultivating high school students' public participation literacy in the early ideological and political course, which helps to ensure the smooth progress of the project and the successful conclusion of the project.

Keywords : ideological and political course; high school students; public participation literacy; path

一、研究背景

作为北京市立项课题,《思政课培养高中生公共参与素养的课例研究》进程已接近尾声,在进行了课题中期总结,完成中期阶段性研究报告之后,我们又做了大量的实践课例,开展了许多提升高中生公共参与素养的活动,拓宽了提升高中生公共参与素养的路径,提升了高中生公共参与素养的水平,也取得了很多丰硕的成果。课题进行中我们发现,思政课培养高中生公共参与素养的路径尤为重要,它可以直接影响高中生对于所设计活动的积极

性和参与度。无论是课堂教学、社会实践、校本课程或是学科活动,能够符合学生认知发展和身心规律,与学生感兴趣的关注点相契合,学生才能有效动起来,主动参与进来,高水平地参与进来,也才能实实在在提升学生的公共参与素养。

二、研究意义

高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程,以培育社会主义核心价值观为目的,是帮助学生确立正确的政治方

课题名称: 思政课培养高中生公共参与素养的课例研究

课题编号: CDD82020320

课题类别: 北京市教育科学“十三五”规划2020年度一般课题

向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。这一学科需要紧密结合社会实践，坚持理论与实践相结合的原则，是力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程。它与初中道德与法治、高校思想政治理论等课程相互衔接，与时事政治教育相互补充，与高中其他学科教学和相关德育工作相互配合，共同承担思想政治教育立德树人的任务。^[1]

责任与担当，是当代青年的使命，也是国家和民族的希望。高中学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，其责任意识和担当意识的培育，对于社会发展和学生终身发展都具有非常重要的意义和价值。高中学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。高中思想政治学科的核心素养，主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。“公共参与”素养作为高中思想政治学科的核心素养之一，体现人民当家作主的责任担当，是“政治认同”、“科学精神”和“法治意识”素养的行为表现和最终落脚点。思政课培养高中生公共参与素养的具体路径，是思政课培养高中生公共参与素养的关键环节，路径的选择直接影响高中生参与公共参与素养的积极性、质量和水平。因此，在课题进行的后期阶段，有必要对中期报告之后开展的活动做一个梳理和总结，一方面有助于总结成果，积累经验；另一方面，也可以发现不足，努力完善。争取在课题进行的最后阶段继续改进，不断优化。同时，也可以作为课题的其中一项成果加以巩固，丰富课题成果，从而为课题的顺利结题打下坚实的基础。

三、思政课培养高中生公共参与素养的具体路径

（一）遵照课程标准、依托思政教材的基础课程

高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，基础教育课程承载着党的教育方针和教育思想，规定了教育目标和教育内容，是国家意志在教育领域的直接体现，在立德树人中发挥着关键作用。教材是课程的核心，也是教育的重要工具。普通高中教科书思想政治教材是人民教育出版社出版的，由教育部组织编写的高中思想政治课程的国家指定教材。普通高中思想政治课程标准在2020年进行了修订，明确指出本次修订“更新了教学内容。进一步精选了学科内容，重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。结合学生年龄特点和学科特征，课程内容落实习近平新时代中国特色社会主义思想，有机融入社会主义核心价值观，中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育内容，努力呈现经济、政治、文化、科技、社会、生态等发展的新成就、新成果，充实丰富培养学生社会责任感、创新精神、实践能力相关内容。”因此，思政课的课标和教材是培养高中生公共参与素养的首选路径。总书记指出，讲好思想政治课，关键在教师。因此，依照课程标准，充分挖掘教材，发挥教师的聪明才智，努力创新，将公共参与素养落实到课堂，让每一堂思政课“活”起来，让每一名学生动起来，才能切实提升高中生的公共参

与素养。^[2]

因此，课题组的每位老师，平均每个学期能提交1-2堂守正创新、精彩灵动、让学生能够积极参与、提升学生公共参与素养的精品示范课，如《始终坚持以人民为中心》《法治政府》《多元治理——国家治理体系和治理能力现代化》《全过程人民民主》《揭秘北京中轴线的申遗工作——正确认识和弘扬中华优秀传统文化》《坚持新发展理念》等，这些课程既落实了学生学科素养，又提升了老师们的教育教学水平，丰富了课题内容，也进一步体现出我们课题研究的意义和价值。

（二）开设丰富的校本课

校本课程作为学校课程，属于国家课程和地方课程的一个有益补充，具有学校的独特性、个性化特点，可以充分彰显学校的办学理念、办学优势和特色。校本课程是国家基础教育课程体系的重要组成部分，能够体现时代性、具有先进性、同时具有选择性和灵活性。本校的校本课是以年级组和学科组为单位，通过选择、改变、整合、补充、拓展等方式，对国家课程和地方课程进行延伸和补充，使之更符合学校、学生的特点和实际需要。从我校实际情况来看，这些课程多为实践类、活动型课程。

课题组老师们各展所长，自主设计开发了与思政学科相关的校本课，充分利用校内外各种资源，发挥思政学科的特点和优势，激发学生的兴趣爱好，更好地促进学生全面、自主、协调发展。如有老师开设的《认识国家和国际组织》《读懂中国 看见时代》是对统编教材的一个有益补充，课程可以了解不同国家的国情，尤其与教材相关的各国的政治制度、国际组织，如联合国、欧盟等，并由学生发起模拟联合国等活动，充分体验国际组织在国际社会中发挥的作用。《全球时政热点追踪》非常具有时效性和针对性，结合当时社会热点，学生进行角色扮演，并对热点新闻进行客观、理性地评论。《新中国外交趣事》为学生讲述新中国成立后我国外交的发展史，并由学生进行短剧表演，还原我国外交史上的重要事件，引导学生热爱祖国，树立四个自信。《趣味说“法”》《民法“典”亮生活》《生活中的合同》《民法盲盒开“奖”啦》等校本课聚焦依法治国的基本方略，依托统编教材选择性必修二，普及法律知识，体会法律在生活中的重要性，提升学生的法律素养，并引导学生知法守法，并能够用法律知识维护自身的合法权益。这些校本课程的开发，丰富了教学内容，拓展了学生的知识领域，激发了学生的个人潜能，提升了学生的综合素质，培养了团队精神，提高了参与、表达、沟通和分享的技巧，引导学生关注社会现象，增强了学生的责任感和使命感，从而提升了参与公共素养的能力和水平。

（三）异彩纷呈的主题班会

主题班会是围绕一定主题而举行召开的班级会议。主题多与国家重要主题教育和传统文化相关，是学生和老师共同关心的、感兴趣的。主题班会具有教育性、知识性、趣味性，能够尽可能发挥每个同学的专长，激发学生的积极性、主动性和创造性，从而达到点明主题、提高认识、发展个性、提升班级向心力和凝聚力、形成良好班风班纪的目的。我校德育处每个月制定主题班会大主题，课题组内的2名班主任老师，为我们贡献了很多

精彩的主题班会。2022年10月，中国共产党第二十次全国代表大会召开。主题班会就成为高中生学习二十大精神的一个很好的平台。每年的12月4日国家宪法日，各个学校都召开了主题班会活动，号召大家尊重宪法权威，做知法守法好少年。每年3月，结合时政热点，高一、二年级政治及教师设计了《走进两会》的主题班会，引导学生关注两会，体会人民当家作主，理解我国人民代表大会制度的优越性，提升自身的责任感和使命感，是提升高中生公共参与素养的一次非常好的体验。《假如我是人大代表、假如我是政协委员》，是学生模拟人大代表和政协委员的主题班会，既让学生了解了人大代表和政协委员的区别，又能够使使学生身临其境，理解人大代表和政协委员在我国政治生活中发挥的重要作用，理解和认同我国的国家制度。充满思政味道的主题班会，能够与时代同频共振，让学生爱上班会，自发积极参与，成长为符合时代需要的合格社会主义建设者和接班人。^[3]

（四）理论联系实际的校外社会实践活动

理论联系实际是党的优良传统和作风，理论教育和实践教育相结合也是高中学生思想政治教育的重要原则。社会实践活动是学校教育向课堂外的一种延伸，也是推进素质教育的重要手段，有利于高中生接触社会，了解国情，增长才干，锻炼本领，提升责任感和使命感。如我们课题组带领学生在参加《走进金风科技》社会实践活动中，设计了如下的任务单：“卡脖子”一词近年来成为科技界持续关注话题。当前产业链方面一些被“卡脖子”的因素，严重制约了我们的发展节奏。尤其自中兴、华为事件以来，美国在单边主义、霸凌主义趋势下，对中国加紧实施“科技脱钩”，遏制中国科技创新发展。习总书记在2020年9月11日科学家座谈会上发表重要讲话时也强调，要持之以恒加强基础研究，解决科技中“卡脖子”问题，“努力实现更多“从0到1”的突破。因此，请你从政治学科独特视角理解高科技企业如何破局突围。这一问题的设置是引导学生思考企业如何走上创新之路，突破成功之道。从而进一步思考，个人如何才能适应社会发展，满足社会需求，担当民族大任，根据社会现实和个人实际做出适合自身发展的人生规划，明确发展方向。此任务单的设置旨在引导学生用书本知识解决现实中的问题。将学生的个人发展与企业、国家和社会的发展结合在一起，引发学生对于自身责任感和使命感，以及未来人生发展的思考。以外，我们还举办了《走进北京建筑大学》《参观红星集体农庄》《走访身边的村委会和居委会》《走访区史馆》、参加植树活动、《走进中国检验检疫中心》等丰富多彩的实践活动，这些社会实践活动能让学生更好地

在实践中了解社会、服务社会，更好地在实践中认识自我，突破自我，为自己的人生寻找更加明确清晰的目标，实现自身的人生价值。总之，社会实践活动是高中学生进行公共参与的重要组成部分，是提升高中生公共参与素养不可缺少的重要路径。

（五）与学校主题教育等其他活动相融合

学校作为思想政治教育的主阵地，每年都会开展各种丰富多彩、符合国家方针政策、符合传统节日等不同主题的活动。而这些活动，也都是我们进行高中生公共参与素养的重要路径。如学校固定开展的读书节、戏剧节、体育节等主题活动，以及一些具有学校特色、年级特色、班级特色的不同活动，包括一些学科融合的活动。如我校组织非毕业年级进行图书义卖活动——同学们募捐图书，以班级为单位在学校摆摊低价售卖，所得款项都捐给贫困山区，剩余的图书也都捐给山区学校。活动开始前，学生需要了解消费者的需求，然后尽量提供消费者需要的书籍，更要具有价格上的优势，才能将手中的图书推销出去。戏剧节上，同学们送上了彰显全过程人民民主和国家治理体系治理能力现代化的“幸福小区大改造”，也有史地政三科联合的“文化饕餮大宴”，这些活动都和学生的公共参与素养相关，也都能在具体活动中切实提升学生的公共参与水平。^[4]

总之，条条大路通罗马，思政课培养高中生公共参与素养的路径可以而且应当多样化。学校作为培养高中学生公共参与素养的主阵地，需要创造适合高中学生公共参与素养的机会，构建适合高中学生公共参与素养的氛围，提供适合高中学生公共参与素养的资源，锻造一支师德高尚、业务精湛、勇于创新的高质量教师队伍。而作为教师本身，关注国内外大事，结合时政热点，紧跟时代脉搏，充分发挥积极性、主动性和创造性，将这些社会的热点要点变为我们的资源和素材，勇于创新，与时俱进，努力提升教育教学水平，为培养学生公共参与素养提供精神动力和智力支持。此外，优质丰富的校外资源、社会资源也是提升高中学生公共参与素养的不二选择。

高中学生公共参与素养的养成，非一日之功，希望通过我们的课题研究，能够为高中学生认识、理解、提升公共参与素养提供帮助，强化政治认同，激发学生责任感和使命感，有序参与公共事务，乐于为人民服务，能够积极参与民主实践，通过对话协商、沟通合作、表达诉求提升公共参与的质量和水平，真正体验人民当家作主的幸福感，成长为新时代合格的社会主义建设者和接班人！

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准, 2017年版2020年修订 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 1.

[2] 梁侠, 李晓东. 新课程标准解析与教学指导高中思想政治 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.

[3] 张国媛. 核心素养视域下高中思想政治课体验式教学路径研究 [D]. 青海师范大学, 2022.

[4] 叶怡婷. 高中思想政治课学生公共参与素养培育路径探析 [D]. 闽南师范大学, 2021.