

融合育人视野下农村留守儿童劳动教育与德智体美融合实践

张涛, 简坤磊, 李玉春, 韦国昌, 冉启湘

广西河池市南丹县车河镇中心小学, 广西 河池 547000

DOI:10.61369/ECE.2025140007

摘要 : 现代社会教育工作开展中, 对学生德智体美劳全面发展的要求不断提升, 而劳动教育又是作为实现人的全面发展的重要途径, 融合育人视野下开始鼓励和支持实现儿童劳动教育与德智体美的融合发展。农村地区教育资源相较于城市教学资源落后, 为促进农村留守儿童融合育人视野下的儿童劳动教育与德智体美融合实践, 本文先对融合育人进行简单了解, 掌握融合育人视野下农村留守儿童劳动教育与德智体美融合的重要性, 探讨当前融合教育存在的问题, 根据问题制定针对性策略, 推动融合育人视野下农村留守儿童教育发展。

关键词 : 融合育人; 留守儿童; 劳动教育; 德智体美融合

The Integration of Labor Education with Moral, Intellectual, Physical, and Aesthetic Development for Rural Left-Behind Children from the Perspective of Holistic Education

Zhang Tao, Jian Kunlei, Li Yuchun, Wei Guochang, Ran Qixiang

Chehe Town Central Primary School, Nandan County, Hechi, Guangxi 547000

Abstract : In the development of modern social education, there is an increasing demand for the all-round development of students in terms of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. Labor education serves as a crucial avenue for achieving comprehensive human development. From the perspective of integrated education, there is growing encouragement and support for the integration of children's labor education with moral, intellectual, physical, and aesthetic development. Given that educational resources in rural areas lag behind those in urban areas, this paper aims to promote the integrated practice of labor education with moral, intellectual, physical, and aesthetic development for rural left-behind children. Initially, it provides a brief understanding of integrated education, grasping the significance of integrating labor education with moral, intellectual, physical, and aesthetic development for rural left-behind children from the perspective of integrated education. Subsequently, it explores the existing issues in current integrated education and formulates targeted strategies based on these issues to advance the educational development of rural left-behind children from the perspective of integrated education.

Keywords : integrated education; left-behind children; labor education; integration of moral, intellectual, physical, and aesthetic development

前言

在我国教育方针中, 劳动教育是其中不可或缺的一部分。劳动教育方式与德智体美教育之间不仅有条理的基本框架, 还具有错综复杂的交织状态。从教育的发展情况进行分析, 劳动教育方式与德智体美教育之间, 实现了从抽象的概念关联转向具体的实践结合, 从相互分离转为深度融合, 又从表面的形式联系转化为内在的价值统一。然而农村留守儿童教育工作开展中, 劳动教育与德智体美融合教育存在课程设置不合理、师资力量薄弱等问题。因此, 制定合理有效的策略保证教育工作的顺利开展。

一、融合育人概述

融合育人作为当前教育工作中, 一种先进的教育理念和教育

模式。在应用到实际教学中, 强调教育工作的整体性和综合性, 这种教育模式应用到课堂教学中, 成功打破了传统教育中各育之

间存在的割裂状态, 实现德、智、体、美、劳五育的有机融合,

本文系河池市校本研修专项课题, 课题名称:《农村留守儿童德智体美劳全面而个性发展研究》, 课题编号: hcsxbxyx2024A193。

对学生的全面发展和个性成长提供支持和帮助^[1]。

融合育人的核心内涵在于“融合”。这种教育融合方式并不是简单地将多个教育内容叠加，而是需要从教育目标、教育内容、教育方法等多个环节入手实现教育课程的深度融合。在教育目标上，融合育人以培养全面发展的人为核心，重点关注学生知识技能的掌握，帮助儿童养成良好的思想品德和身体素质。在教育内容上，融合育人要求各育内容相互渗透，让学生在劳动中体会合作精神和责任感。在教育方法上，融合育人鼓励和支持开展多样化的教学方式，注重理论与实践相结合、课堂教学与课外活动相衔接，鼓励学生主动参与、积极探索^[2]。

二、融合育人视野下农村留守儿童劳动教育与德智体美融合的重要性

（一）有利于提升农村留守儿童品德素养

融合育人视野下，重视农村留守儿童劳动教育与德智体美之间的融合发展，帮助促进农村留守儿童品德素养的提升。并且在开展劳动教育期间，学生需要积极与他人进行合作交流，帮助儿童培养团队意识和合作精神。劳动与德智体美融合发展教育工作的开展，让学生体会到劳动的艰辛，培养儿童吃苦耐劳精神和责任感，让学生今后在面对困难和挫折时，能够有勇气克服^[3]。

（二）有利于增强农村留守儿童的身体素质

农村留守儿童劳动教育与德智体美融合中，劳动教育与体育能够让农村留守儿童在劳动过程中锻炼身体，增强身体素质。劳动属于一种体力活动，对农村地区留守儿童开展劳动教育与体育融合教育，能够促进学生的骨骼发育、肌肉生长和心肺功能的提升。农村的劳动活动具有多样性，例如田间劳作、砍柴、挑水等，这些活动的开展能够让学生在自然环境中锻炼身体，不断提高身体的耐力、力量和协调性。相比传统的体育课程，体育劳动中身体锻炼于生活实际更贴近，能让学生在不知不觉中完成身体锻炼，有效避免传统枯燥、单一的体育课程内容。

（三）有利于促进农村留守儿童的个性发展

融合育人视野下的劳动教育与德智体美融合发展，可以在课堂上为农村留守儿童提供丰富多样的学习和实践机会，满足农村留守儿童的个性化发展需求。在教学中，教师引导农村留守儿童说出自己的兴趣爱好或是特长，教育工作的开展支持儿童参与到不同的劳动活动和融合性教育活动，充分发挥自己的优势和潜力。

此外，由于农村留守儿童长期缺乏父母的关爱和陪伴，往往存在自卑、内向等心理问题。在融合育人视野，劳动教育与德智体美融合课程与活动的开展，能够帮助留守儿童通过自己的劳动成果获得他人的认可和赞扬，从而感受到自己的价值和能力，增强自信心^[4]。

三、融合育人视野下农村留守儿童劳动教育与德智体美融合存在的问题

（一）教育理念滞后

教育改革发展下，仍有部分农村学校和教师没有认识到融

合育人理念，在开展教育工作中仍采用传统的教育观念，忽视劳动教育与德智体美融合的重要性，过于注重智育成绩，难以培养学生的品德培养、身体素质锻炼、审美能力和劳动实践能力。这种因教育理念落后，从而导致劳动教育与其他各育之间缺乏有效的衔接和融合情况的出现，难以形成协同育人的合力，培养学生的合作精神、责任感等品德素养，降低教育效果。

（二）课程设置不合理

农村学校的课程设置存在明显的不合理之处，难以实现劳动教育与德智体美的有效融合。一方面，劳动教育课程内容单一、陈旧，教育课程的开展大多局限于打扫卫生、种植农作物等一些简单的体力劳动，缺乏与其他学科知识之间的联系，无法成功激发学生对劳动教育与德智体美融合的学习兴趣和创新思维。另一方面，课程设置没有充分考虑农村留守儿童的实际情况和需求。农村留守儿童由于长期缺乏父母的陪伴，在情感上存在一定的缺失，需要通过多样化的课程活动丰富儿童的情感体验。但当前农村课程设置情况来看，劳动教育与德智体美融合缺乏针对性和层次性，无法满足不同年龄段、不同性格特点的农村留守儿童的发展需求，最终导致劳动教育与其他各育的融合无法落到实处^[5]。

（三）师资力量薄弱

农村留守儿童劳动教育与德智体美融合的重要因素之一就是农村学校师资力量薄弱。这一问题出现主要表现为1. 农村学校教师数量不足。尤其是缺乏专业的劳动教育教师和综合实践活动教师。许多教师身兼数职，教学任务繁重，没有足够的时间和精力去研究劳动教育与其他各育的融合方法和策略。2. 农村教师的专业素养有待提高。部分教师缺乏对融合育人理念的深入理解和实践经验，在教学中无法有效地将劳动教育与其他教育有机结合起来。

一些教师虽然认识到劳动教育的重要性，但不知道怎样将劳动教育与德智体美结合；在组织劳动实践活动时，无法引导学生将劳动与品德培养、科学探究结合。再加上农村地区教师的培训机会相对于城市来说较少，难以接触到先进的教育理念和教学方法，导致教师教学能力和教学水平难以达到融合育人的教育要求^[6]。

（四）教育资源匮乏

相比城市教育来说，农村地区教育资源相对匮乏，教育资源不足也给劳动教育与德智体美融合发展带来影响。农村学校的教学设施简陋，开展劳动教育和融合性教育活动的场地、器材和工具不足。学生无法进行系统的劳动技能训练，难以满足融合育人教学活动的开展需求。另一方面，农村地区缺乏博物馆、科技馆、美术馆等社会教育资源，学校和教师难以组织学生参与校外融合性教育活动，学生社会体验不足。此外，农村留守儿童家庭经济条件相对较差，家长无法为孩子提供必要的学习资源和劳动工具，家庭缺乏劳动实践的条件，无法让孩子在家庭中参与力所能及的劳动，影响劳动教育与德智体美的融合效果。

四、融合育人视野下农村留守儿童劳动教育与德智体美融合策略

(一) 更新教育理念, 落实融合育人理念

融合育人视野下农村学校和教师要积极转变教育观念, 充分了解融合育人理念的内容和价值, 认识到劳动教育与德智体美融合对农村留守儿童全面发展的重要性。成功将融合育人理念渗透到劳动教育与德智体美融合教育的全过程, 让农村留守儿童树立正确的人才观和教育观。学校可以组织教师参加培训、研讨会等活动, 让教师对融合育人理念和实践教学方法有更深入了解。同时, 学校还需要加强对家长的宣传教育, 让家长认识到劳动教育和全面发展对孩子成长的重要性, 争取家长的支持和配合。考虑到农村留守儿童家长多在外务工、难以前往学校参与教育活动, 为此学校可以通过与儿童家长进行定期电话沟通, 向儿童家长介绍关于劳动教育与德智体美融合的教育内容。先进教育理念的理解和应用, 促使教师在教学中要打破传统教学模式, 将劳动教育与德智体美巧妙融合^[7]。

例如: 在语文教学中, 教师可以通过引导学生对田间劳动、家务劳动等场景进行描写, 让学生根据场景讲述自身劳动的故事, 提升学生语言表达能力的同时, 还能激励学生在今后积极参与到劳动、尊重劳动。

(二) 优化课程体系, 实现劳动教育与德智体美融合

农村学校在优化课程体系中, 需要根据融合育人理念和农村留守儿童特点, 制定合理计划, 实现劳动教育与德智体美的有机融合。首先丰富劳动教育课程内容中, 可以将劳动教育与农村的实际生活相结合, 引入当地手工特色或增加农业生产方面的劳动, 既可以让学生了解当地文化, 还能够在劳动中学习知识、锻炼技能。其次密切各学科课程之间的联系, 实现各科教育资源的整合, 成功设计出融合性课程模块和教学活动。最后对课程实践进行合理安排, 确保劳动教育和德智体美相关课程教学时间相匹配, 避免出现重智育而忽视其他各育的情况。例如, 在优化课程体系中可以通过劳动+德育/智育/体育/美育等课程的方式,

根据农村留守儿童的年龄特点和认知水平, 设置不同层次的课程内容和教学目标, 满足学生个性化发展需求, 实现劳动教育与德智体美融合^[8]。

(三) 加强师资队伍建设, 提高教师综合素养

加强师资队伍建设是劳动教育与德智体美融合的关键。农村学校需增加教师数量, 引进专业劳动教育和综合实践活动教师, 缓解教学压力。同时, 加强现有教师培训, 通过融合教育课程使其掌握相关方法技巧; 鼓励教师开展融合性教学课题研究, 学校可设教研基金支持, 并定期组织成果交流展示。此外, 建立教师协作机制, 促进不同学科教师合作, 共同设计融合性教学活动与课程模块, 帮助农村留守儿童通过课程学习提升综合能力^[9]。

(四) 丰富教育资源, 培养劳动习惯

农村学校在落实融合育人视野下农村留守儿童劳动教育与德智体美融合实践中, 需要充分利用农村的自然资源和社会资源, 丰富教育资源, 为劳动教育与德智体美融合奠定基础。一方面, 建设校内劳动实践基地, 为学生提供劳动实践的场所和工具。组织学生参与校园各种劳动实践活动, 让学生在手工、种植劳动的实践中学习劳动技能、培养劳动习惯。同时, 利用现代信息技术, 学校鼓励和支持教师利用网络平台, 获取多种关于劳动教育与德智体美融合实践的教育资源和教学案例, 为丰富教育资源, 培养劳动习惯提供支持和帮助^[10]。

五、结束

综上所述, 为促进融合育人视野下, 农村留守儿童劳动教育与德智体美融合实践, 本次研究从更新教育理念, 落实融合育人理念; 优化课程体系, 实现劳动教育与德智体美融合; 加强师资队伍建设, 提高教师综合素养; 丰富教育资源, 培养劳动习惯等四个方面入手鼓励和支持农村学校为留守儿童开展教学, 优化育人模式, 让农村留守儿童能够在融合育人的环境中健康成长, 在今后能够成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 崔永晶, 曲倩倩, 韩艳梅, 等. 基于“五育并举”的高校学生综合能力评价体系探究——以西部地区高校农村籍学生为例 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (01): 4-7.
- [2] 王志丰, 谭敏. 多元主体视角下农村学生学业成就: 影响维度、归因特征与支持向度 [J]. 中国青年研究, 2024, (12): 110-118.
- [3] 赵卫华, 李晶晶.“劳动补充”抑或“劳动素质”: 青少年家务劳动技能发展的影响因素分析 [J]. 山东青年政治学院学报, 2024, 40(06): 90-100+116.
- [4] 叶俐伶, 黄潇仪, 邱森连.“三位一体, 两两联动”劳动教育创新教学对农类专业大学生的影响 [J]. 农业技术与装备, 2024, (10): 108-110.
- [5] 林秀燕, 刘国有. 苏区儿童教材中的劳动教育及现实启示——以福建教育学院特色馆藏《共产儿童读本》(全套六册)为例 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(10): 115-118.
- [6] 曾艳萍. 探究自然稻田奥秘, 激发农村学生活力——“双减”视域下农村小学环境教育课堂探索与实践 [J]. 环境教育, 2024, (09): 64-67.
- [7] 林瑾, 徐向飞. 高质量发展视域下高职院校劳动教育的价值审视和现实重构 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2024, 24(04): 101-107.
- [8] 丁学森, 祁型雨, 夏博书. 农村校长在地化教育领导力的实践路径——基于任职十年村小校长的叙事探究 [J]. 基础教育, 2023, 20(05): 49-57.
- [9] 胡仁贵. 乡村振兴背景下民族地区农村社区教育发展研究——以湖南省湘西自治州为例 [J]. 湖南广播电视台大学学报, 2023, (04): 7-11.
- [10] 陈星宇, 陈理宣. 农村幼儿园特色课程开发的价值意蕴、现实困境及策略 [J]. 教育观察, 2023, 12(33): 103-106.