

教育衔接视角下技校新生适应教学的策略与方法研究

杨扬

韶关市技师学院, 广东 韶关 512000

DOI:10.61369/ECE.2025140010

摘 要 : 我国职业教育蓬勃发展, 以技校作为培育应用型人才的主要阵地, 每年迎接大批新生入学 (多为初中毕业生)。但对部分学生而言, 进入完全不同体系的教育领域学习, 同样面临诸多新的挑战与问题。倘若衔接处理不当, 容易导致学生学习困难、适应不良, 进而影响其职业技能发展和求职就业。因此, 本文聚焦于教育衔接视角下技校新生适应教学的策略与方法研究, 深入剖析现状, 提出涵盖学科知识衔接、学习习惯培养、学习心理调适等多维度的策略与方法, 希望能够为广大一线教育者提供借鉴与参考。

关 键 词 : 教育衔接; 技校新生; 适应教学; 策略; 方法

Research on Strategies and Methods for Technical School Freshmen Adaptation Teaching from the Perspective of Educational Connection

Yang Yang

Shaoguan Technician Institute, Shaoguan, Guangdong 512000

Abstract : Vocational education in China is developing vigorously, with technical schools serving as the main position for cultivating applied talents, welcoming a large number of freshmen (mostly junior high school graduates) every year. However, for some students, entering an entirely different educational system for study also faces many new challenges and problems. If the connection is not handled properly, it is easy to cause students' learning difficulties and maladaptation, which in turn affects their vocational skills development and job hunting. Therefore, this paper focuses on the research on strategies and methods for technical school freshmen adaptation teaching from the perspective of educational connection, deeply analyzes the current situation, and puts forward multi-dimensional strategies and methods covering the connection of subject knowledge, the cultivation of learning habits, and the adjustment of learning psychology, hoping to provide reference for the majority of front-line educators.

Keywords : educational connection; technical school freshmen; adaptation teaching; strategies; methods

一、技校新生所面临的衔接挑战

(一) 学科知识、难度跨度大

技校课程注重专业技能培养, 与初中以基础知识为主的课程体系存在显著差异。以机械专业为例, 初中物理仅涉及简单机械原理, 而技校机械制图课程则要求学生具备较强的空间想象力和绘图技能, 学生需掌握复杂的投影原理、零件表达方法等。这种学科知识的跨度, 使许多新生难以适应, 若基础知识薄弱, 学习难度将进一步加大。据调查, 约60%的技校新生在入学初期对专业课程感到吃力, 其中因学科知识衔接不畅导致学习困难的占比达40%^[1-3]。

(二) 教与学方式存在巨大差异

初中阶段, 教学方式多以教师讲授为主, 学生学习自主性相对较弱。进入技校后, 教学更强调学生的自主学习和实践操作。

例如, 在电子技术课程中, 教师会布置项目任务, 要求学生自主查阅资料、设计电路并进行组装调试。部分新生因未能及时调整学习习惯, 在面对自主学习任务时显得无所适从^[4]。此外, 技校课程节奏较快, 课堂信息量较大, 需要学生具备良好的时间管理和学习计划能力, 这对习惯了初中按部就班学习方式的学生来说, 也是一大挑战。

(三) 学生存在心理认知的落差

技校新生大多处于青春期, 心理尚不成熟。一方面, 他们因中考成绩不理想而选择技校, 可能会产生自卑、失落等情绪, 对自身能力缺乏信心。另一方面, 部分学生对技校教育存在误解, 认为技校不如普通高中, 对未来感到迷茫, 缺乏学习动力。这种心理认知的落差, 严重影响了学生的学习积极性和对技校教学的适应程度^[5]。当然, 这在技校生群体中广泛存在, 在一部分高中生、大学生中也有所涉及, 解决这一问题也为相应教育改革提供

借鉴与参考。

二、教育衔接视角下技校新生适应教学策略与方法

（一）构建学科知识衔接体系，筑牢专业学习基础

学科知识的有效衔接是技校新生适应教学的首要环节，需要建立系统化的衔接机制，做到环环相扣、导向学习，在潜移默化中影响学生的学习态度。在新生入学第一周，组织覆盖初中核心学科（数学、物理、化学等）与专业基础关联知识的综合测评，通过量化分析明确学生知识断层的具体模块。例如，机械专业需重点评估几何图形认知、物理力学基础；会计专业则需强化数学计算能力与逻辑思维测评等。不同专业结合学生表现进行摸底测试，教师也通过各类任务安排了解班内学生情况。基于测评结果实施“基础补强+专业导入”的分层教学模式，为知识薄弱学生开设每周3课时的衔接辅导班，采用“初中知识点回顾—专业应用案例解析—即时练习巩固”的三段式教学法，针对性弥补数学函数、物理电学等关键知识缺口。同时，联合初中教师与技校专业课教师共同开发衔接课程资源，编写包含知识图谱、典型案例、实训指导的校本教材。这也实现初中与技校的联动，以多层次学校联动开发课程资源、课程体系，确保多元联合适应性教学达到事半功倍的教育效果^[6-7]。开篇，设置“知识衔接导入课”，通过生活实例建立初中知识与专业内容的关联，如在电工基础课程中从家庭电路入手，延伸至三相交流电原理，帮助学生实现知识的自然过渡。定期开展学科知识衔接效果检测，采用形成性评价与阶段性测试相结合的方式，动态追踪学生知识掌握情况，及时调整教学策略。

（二）创新教学组织模式，适应学习方式转变

针对技校教学特点与新生学习习惯，构建“教一学一做”一体化的教学组织模式，导向学生独立思考、自主探究与综合实践，也丰富专业教学环节，提升教学质量。在教学方法上，推行“情境导入—任务驱动—实践操作—总结反思”的四阶教学法，将抽象的专业知识转化为具体的学习任务^[8]。例如，在计算机应用课程中，围绕“校园活动宣传海报制作”项目，分解出图片处理、文字排版、版式设计等子任务，引导学生在完成任务过程中掌握相关技能。建立弹性化的课堂结构，每节课设置15分钟自主探究环节，教师提供结构化学习单，指导学生通过查阅资料、小组讨论解决实际问题。优化实训教学安排，采用“基础实训—综合实训—创新实训”的递进式实训体系，新生入学初期以模仿性实训为主，逐步过渡到创造性实训。建设线上线下融合的学习平台，整合微课视频、虚拟仿真资源、在线测试题库等数字化学习资源，方便学生利用课余时间自主学习。实施“导师制”学习辅导模式，每位教师负责指导5-8名学生，定期开展学习答疑、方法指导和职业规划辅导。建立跨学科学习小组，围绕综合性项目开展协作学习，在汽修专业组织“汽车故障诊断”小组，通过角色分工、信息共享、集体研讨培养学生的团队协作能力和问题解决能力。创新教学评价方式，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，将课堂参与、实践操作、项目完成等纳

入评价体系，注重对学生学习过程和能力发展的全面评价。相信覆盖教、学、评多维度的教育引领，能够转变学生态度，帮助适应不同的学习场景并找到适合自己的学习方式，必将获益良多。

（三）强化学习习惯培养，提升自主学习能力

系统设计学习习惯培养方案，帮助新生建立适应技校学习的行为模式。作为技校一线教职人员，可以在入学教育阶段开设“学习方法指导课”，系统讲解技校学习特点、高效听课技巧、笔记整理方法和时间管理策略。为每位学生发放“学习习惯养成手册”，包含每日学习计划模板、课堂笔记范例、错题整理格式等实用工具，引导学生规范学习行为。建立“课前预习—课堂专注—课后复习”的学习闭环，教师提前发布预习任务单，明确预习重点和要求；课堂上通过提问、抢答等方式检查预习效果；课后布置分层作业，基础题巩固知识，拓展题提升能力。培养学生的时间管理能力，指导学生运用“四象限法则”规划学习任务，制作每周学习计划表，合理分配课堂学习、实训操作、自主复习的时间。建立学习反思机制，要求学生每周撰写学习周记，记录学习收获、存在问题和改进计划，教师定期批阅并给予反馈指导。在班级推行“学习互助小组”制度，按照“异质分组”原则组建4-6人的学习小组，开展结对学习、互相检查作业、共同攻克难点等活动^[9-11]。设立“学习习惯标兵”评选制度，定期表彰在学习习惯养成方面表现突出的学生，发挥榜样示范作用。建设班级学习文化，通过设立学习角、举办学习经验交流会、开展知识竞赛等活动，营造积极向上的学习氛围。教师在日常教学中注重学习习惯的细节培养，要求学生规范书写实训报告、整理实验数据、保持实训工位整洁等，通过长期坚持形成良好的学习素养，也将提高广大技校新生的适应性水平，奠定其职业生涯长远稳定发展的坚实基础。

（四）优化心理适应引导，激发学习内在动力

构建全方位的心理适应支持体系，帮助新生克服心理障碍，建立积极的学习心态。在新生入学后开展心理健康普查，采用标准化量表评估学生的心理状态，建立心理健康档案，对存在心理困扰的学生进行重点关注和个性化辅导。开设“职业心理适应”系列课程，内容涵盖自我认知、情绪管理、压力应对和人际交往等方面，帮助学生正确认识自我，提升心理调适能力。建立“师生谈心”常态化机制，班主任每周与学生进行至少一次个别谈话，及时了解学生的思想动态和心理需求，针对性开展心理疏导。组织“优秀毕业生返校分享会”，邀请成功就业的毕业生讲述成长经历，用真实案例打消学生的职业顾虑，增强职业信心。开展“职业体验日”活动，组织学生深入企业生产一线，观摩技术操作、体验工作流程，直观感受技能人才的职业价值。建立“成功体验积累机制”，在教学中设置阶梯式学习目标，通过小型竞赛、技能展示、项目验收等方式，让学生在不断获得成功体验的过程中建立自信。成立心理互助社团，开展心理健康主题活动，如心理剧表演、情绪管理工作坊等，营造互助支持的心理氛围。联合家长建立协同育人机制，通过家长会、家校联系群等方式，引导家长正确看待职业教

育,给予学生积极的心理支持,形成家校共育的心理适应促进合力^[12]。

三、结束语

总的来说,教育衔接视角下技校新生适应性教学训练势在必行,广大教师要积极衔接知识重点与难点,培养他们形成全新的学习习惯,适当进行心理调适和韧性培养,才能帮助技校新生跨越初中到技校的学习鸿沟。实际教学过程中,各技校应结合自身特点和学生实际情况,不断优化和完善这些策略与方法,为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。同时,未来的研究可进一步关注教育衔接过程中的长期跟踪评估,以及如何更好地利用现代信息技术手段助力教育衔接工作的开展。

参考文献

-
- [1] 巫钦鸿. 充分发挥体育活动在促进技校生全面发展中的重要作用[J]. 职业, 2023, (18): 61-63.
- [2] 贺婷. "三全育人"理念下高校新生入学教育实施路径的三重向度[J]. 西部素质教育, 2023, 9(17): 105-108.
- [3] 张玉. 研究生兼职辅导员在"00后"新生入学教育中的作用发挥[J]. 科教文汇, 2023, (15): 26-29.
- [4] 包照日格图. 新生入学教育对大学生个人成长成才影响及调查研究——学生成长成才的第一课[J]. 数据, 2023, (02): 194-195.
- [5] 郭金明. 新时代大学生适应教育探析及应对策略——基于"供给侧改革"视域下的思考[J]. 中国海洋大学学报(社会科学版), 2022, (S1): 138-143.
- [6] 肖亚玲. 移动互联网视域下朋辈辅导在"00后"新生入学教育中的运用研究[J]. 甘肃教育研究, 2022, (07): 12-15.
- [7] 牛伟, 李甜. 多维视角探索高校新生入学教育工作——从纵向主体维度和横向内容维度入手[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022, (05): 244-248.
- [8] 朱松林. 开放式校园环境下的职业院校技能人才培养——以湘潭医卫职业技术学院五年制大专新生教育管理为例[J]. 人力资源开发, 2020, (17): 42-43.
- [9] 於海燕. 高职院校新生校园文化适应力提升路径研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020, (04): 88-90.
- [10] 易立春. 新时代背景下加强技工学校新生入学教育刍议[J]. 职业, 2020, (02): 22-23.
- [11] 张海鑫, 王以晨. 高职院校新生入学教育的实践与研究——以大连职业技术学院机械工程学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(06): 201-202.
- [12] 李莹. 基于生源视角下农业高职院校新生适应性教育的问题探析——以Y学院为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2018, (10): 43-44.