

“双高”建设背景下高校教师党支部党建与业务深度融合的对策探析

任晓龙

南京铁道职业技术学院，江苏 南京 210031

DOI:10.61369/ECE.2025140022

摘 要： 在新时代教育发展浪潮中，加强教师党支部建设具有重要的战略意义。对于“双高”建设而言，教师党支部作为基层党组织，承担着凝聚教师力量、引领教学科研、服务学校发展的重要职责。本文深入阐释“双高”建设背景下教师党支部党建与业务融合的重要意义，并深入评估二者的融入程度，精准剖析党建与业务结合不紧密的根源，进而探索党建与业务深度融合的现实对策，力求构建党建与业务协同共进、相得益彰的良好局面，为“双高”建设提供坚实的组织保障和发展动力。

关 键 词： “双高”建设；教师党支部；党建与业务融合

Analysis of Countermeasures for the Deep Integration of Party Building and Business in University Teachers' Party Branches under the Background of "Double High" Construction

Ren Xiaolong

Nanjing Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu 210031

Abstract： In the new wave of educational development in the new era, strengthening the construction of teachers' Party branches holds significant strategic importance. For the "Double High" construction, the Party branch of teachers, as a grassroots Party organization, shoulders the important responsibilities of uniting the strength of teachers, leading teaching and research, and serving the development of the school. This article deeply expounds on the significant meaning of the integration of Party building and business in teachers' Party branches under the background of "Double High" construction, and thoroughly assesses the degree of integration between the two. It precisely analyzes the root causes of the loose combination of Party building and business, and then explores practical countermeasures for the deep integration of Party building and business, striving to create a favorable situation where Party building and business work in synergy and complement each other. Provide a solid organizational guarantee and development impetus for the "Double High" construction.

Keywords： "Double High" construction; teachers' Party branch; integration of Party building and business operations

“双高”建设背景下，教师党支部党建与业务深度融合，是提升职业教育质量、培育高素质人才的关键之举，能凝聚教师力量、激发创新活力，引领职业教育迈向新的高度^[1]。然而，当前教师党支部党建与业务融合仍存在问题，导致党建工作无法有效推动业务发展，业务工作也难以借助党建力量提升质量^[2]。因此，深入了解教师党支部党建与业务融合开展现状，分析二者在目标、机制、资源整合上的问题，探寻协同发展模式，实现两者深度融合，提升育人成效，是高职高质量发展亟待解决的关键课题。

一、“双高”建设背景下教师党支部党建与业务融合的必要性的必要性

（一）助力人才培养目标的实现

“双高”建设强调以立德树人为根本，培养“德技双修”的高素质技术技能人才。高校教师党支部通过党建引领，能够将

思想政治教育贯穿于教育教学全过程，引导学生树立正确的“三观”，培养优良的职业道德、工匠精神和创新精神，为人才培养提供坚实的思想保障。同时，党建与业务深度融合促使专业群建设精准对接产业需求，推动教育教学不断改革创新，增强人才就业竞争力和职业发展潜力，使其成为区域经济社会发展所需的栋梁之材，从而实现“双高”建设的人才培养目标。

基金项目：本文为2024年度南京铁道职业技术学院党建课题《新时代背景下高校教师党支部建设质量提升的路径研究》（编号：2024SD002）、书记项目《高校教师党支部书记“双带头人”培育工程实施策略的研究》（编号：2025JCSJ008）的研究成果。

（二）推动专业群建设发展

专业群建设是“双高”建设的重要内容。教师党支部具备独特的组织优势，能有效凝聚专业群内教师的智慧和力量，围绕产业需求和专业特色，积极开展专业建设、课程改革、实践教学等活动，为专业发展精准导航。通过党建与业务深度融合，打破专业壁垒，推动专业间的师资、课程、实践资源等交叉融合与协同共进，达到深度共享与优势互补，提升专业群的整体水平和竞争力，进而打造出一批既彰显中国特色，又具备世界水准的卓越专业群，为“双高”建设增添强劲动力。

（三）增强高职院校社会服务能力

高职院校具有服务地方经济社会发展的重要使命。通过精心策划、有序组织，引导党员教师积极参与社会服务项目，如技术培训、科技咨询、扶贫攻坚等，能够将专业知识与社会需求紧密结合，切实为地方产业发展提供坚实的智力支持和技术服务^[9]。党建与业务深度融合，可以激发党员教师的服务热情 and 责任感，大幅提升社会服务的质量和效果，进而增强学校的社会影响力和美誉度。

二、目前教师党支部党建与业务融合的现状

目前，高职教师党支部党建与业务融合虽有进展，却仍存在一些问 题，具体表现为：

（一）党建工作流于形式，融合浮于表面

在实际工作中，党建与业务融合常常存在走过场的情况。如在学习活动中，未结合业务实际进行针对性解读和讨论^[1]，党员们难以深刻领会党建知识与自身业务工作的内在联系；开展主题党日活动时，多为常规的参观红色教育基地、组织座谈等，未紧密围绕业务难点、痛点展开，党员们无法从中获得解决实际问题的方法，导致主题党日活动成为一种不得不完成的任务^{[6][7]}。此外，党日活动的形式化也进一步削弱了党员对党建工作的认同感，导致党员参与活动消极被动，党建与业务融合只能停留在表面。

（二）队伍专业能力不足，融合缺乏支撑

当前，一些党支部存在人员结构不合理的问题，严重制约着融合进程。一方面，党建工作人员大多缺乏业务知识背景，对业务工作流程、技术要求等一知半解，在党建工作中难以精准找到与业务的结合点，无法为业务发展提供切实有效的指导和支持。^[3-5]另一方面，业务骨干过于关注个人业务发展，常以“科研任务重”“教学负担大”为由，在党建工作中较少投入时间和精力，导致党建与业务融合缺乏骨干力量的支撑，严重影响了支部的战斗力和凝聚力。

（三）机制缺乏有效衔接，融合难以持续

当前，虽然建立了一系列党建工作制度，但部分制度执行流于形式，缺乏有效的监督与管理。如“三会一课”未能严格落实，个别党支部将业务会与党支部会混为一谈，支部大会存在不规范不严肃的问题。考核评价机制上，党建与业务“各自为政”，分别考核，导致“两张皮”现象依旧突出^[2]。激励机制方面，对在融合工作中表现突出的个人和团队缺乏有效激励，无法调动党

员的积极性与创造性。此外，沟通协调机制不健全，党建部门与业务部门缺乏有效交流，难以形成工作合力，影响了党建与业务融合效能的提升。

（四）实践方式简单生硬，融合未能深化

当前，部分教师党支部融入学校中心工作深陷“双不足”的困境。从融合深度看，一些教师党支部未能深入到教科研的核心环节。如参与教学决策时，仅提出一些一般性的建设意见，对教学改革、专业设置、课程评价等关键问题缺乏实质性参与，无法有力推动教学质量提升。从融合广度看，主要集中在教学和科研领域，对学生管理、社会服务的融入明显不足，未能有效发挥党建在学生思想教育和行为引导中的独特优势。这般片面融入，让教师党支部成为仅盯局部的“偏科者”，难以构建党建与业务深度协同的优质格局。

三、党建与业务融合不深的原因分析

（一）价值认知错位，工作思维定式

当前，部分人将党建工作窄化为应对上级督查的“政治任务”，机械落实规定动作，而把业务工作当作个人与部门发展的“核心命脉”，全力冲刺业绩^[3]。这种“重业务轻党建”的思维，让党建活动陷入“为做而做”的怪圈。活动内容脱离教学痛点、科研瓶颈等实际，形式单一又缺乏创新，既无法借党建凝聚团队攻克业务难题，也没能把业务成果转化为党建成效。值得注意，部分党组织负责人角色定位模糊，在业务决策中“隐形失语”。既未借党组织会议参与重大事项研讨，也未把党的创新理论化为教学科研进步的切实行动。“两张皮”现象由此传导至普通党员，他们视业务成果为个人发展“硬通货”，把党建参与当成“额外负担”，严重阻碍了党组织政治优势向发展效能的转化。

（二）能力匹配不足，培训体系滞后

当前，教师党支部面临着复合型人才匮乏、党员干部“双融双促”能力不足的挑战。在党组织负责人配备上，既精通党的理论又熟悉业务运作的党员干部数量有限，导致党建工作无法精准对接教学创新、科研攻关等业务痛点，难以发挥党建对业务的引领作用；而业务管理也因缺乏党建思维，无法有效发挥党组织在凝聚人心、激发活力方面的独特作用^[4]。同时，复合型人才培训体系的滞后也加剧了这一困境。现有培训大多侧重于理论灌输，鲜有贴合实际的案例与实践指导。党员干部在党建与业务融合中常遇难题，面对具体问题“无从下手”，难觅不同业务场景的融合路径，且习惯于传统模式，对数字化、智能化等新技术应用迟缓，融合工作的精准性和实效性难以保障。

（三）责任体系不健全，协同机制欠缺

党建与业务融合缺乏清晰责任分工与科学考核标准，是“两张皮”现象难以有效破解的首要问题。责任不明，让党建与业务部门对融合任务和边界模糊不清，导致协同意识淡薄，无法共同解决融合中遇到的问题。考核体系不完善，未将党建目标纳入教师绩效考核或权重过低，使得党建成效难以量化评估，无法形成有效的激励约束机制，直接削弱了教师党员参与党建工作的积极

性^[5]。此外，协同机制缺失更加剧了融合困境。党组织与行政管理层缺乏常态化的沟通协调，党组织难以从源头融入业务、助力攻关，还导致资源配置整合困难，党建经费、阵地、人才等资源与业务资源未能有效共享，导致两者融合成本高、效率低下。

（四）指标设置不合理，结果应用低效

当前，党建考核指标过度聚焦于“三会一课”次数、党员发展数量等过程性指标，而对党建活动在推动业务创新、提升工作效率等方面的实际效果缺乏量化评估。这种“重过程、轻结果”的考核方式，让党建工作与业务发展渐行渐远，“两张皮”现象依旧突出。而结果应用不充分又进一步削弱了融合动力。从现实看，党建考核结果多数情况下，未与干部选拔任用、评优评先等紧密结合，导致“干好干坏一个样”的消极心态蔓延。此外，融合工作缺少动态调整机制，难随业务变化优化党建策略。以数字化转型为例，党组织难以察觉业务需求变化而调整党建形式，导致党建无法发挥对业务的引领保障作用。

四、以“三融”理念驱动党建与业务深度融合

（一）“融思想”筑牢信仰之基，凝聚力量领航定向

1. 丰富教育形式，提升融合能动性。树立“党建与业务同频共振”的融合教育理念，开展线上线下相结合的混合式教育模式。线上搭建党建学习平台，突破时空壁垒，线下组织学习参观与互动研讨，加大案例式学习教育的力度，创设真实的工作场景，引导党员思考如何在自身工作中贯彻落实党的思想理论，党建要求转化为解决实际业务问题的具体行动。同时，注重收集融合典型案例，深入总结其中党建工作经验与业务拓展策略，形成可借鉴的范例。

2. 对接实际需求，构建精准性培训。依据党员岗位特性、职责与业务重点，精准剖析各岗位的知识、技能、素养的具体要求，并全面考量党员现有知识层次、能力水平及学习进度差异。据此科学制定培训计划，设置基础、提升、拓展等多样培训层级，补全能力要求；依工作阶段规划短、中、长期培训，紧跟业务节奏，为党员提供持续系统支持。此外，建立学习激励机制，将学习情况纳入绩效考核，与薪酬待遇、评优评先等挂钩，提供更广阔的发展平台和更多的晋升机会。

3. 做好思想引导，及时疏通思想堵点。一是畅通反馈渠道，搭建紧密高效的沟通桥梁。于办公区域显眼处设意见箱，方便党员随时投书面意见；定期按工作板块、业务领域组织座谈会，让党员结合工作畅所欲言；党组织领导班子应主动与新入职、岗位变动及面临重大任务的党员谈心谈话；针对党员思想动态与需求，迅速组织专业力量答疑引导。另一方面，精准把脉问题，推进个性化思想工作。对思想波动大的党员“一对一”谈心支持；对有共性问题的群体，组织集体辅导或专题会，邀专家骨干精准引导，提升思想工作质效。

（二）“融组织”推进协同共进，促进持续健康发展

1. 优化组织设置，推动党建与业务同布局。一是依据工作实际，科学优化党组织架构。细致研究教学、科研、管理等业务板

块的划分逻辑，基于业务核心领域或关键环节，合理成立党支部或党小组，让党组织紧密融入业务脉络^[9]。如围绕重大项目成立党小组，保障科研工作高效推进。二是选优配强党组织领导班子，强化党建引领效能。推动党组织书记与业务负责人“一肩挑”，并根据党组织职能，挑选专业领域经验足、成果多的专家担任党组织委员，为党组织发展提供专业支撑，助力党组织精准找到党建与业务的融合点。

2. 设立党员先锋岗，发挥党员先锋模范作用。一方面精准锚定先锋岗标准与职责。紧密结合教师工作特性与学校发展需要，科学设置多元先锋岗，明确具体标准。如教学示范先锋岗，需具备深厚专业素养与高超教学技能，能有效提升教学质量；科研攻坚先锋岗，需有强劲科研能力与创新思维，带领团队产出创新成果；育人服务先锋岗，需有良好师德师风与育人本领，用心呵护学生成长。另一方面建立动态管理机制。定期对先锋岗进行考核，内容涵盖教学成果、科研业绩、学生评价等多个方面。对优秀共产党员在评优、评聘、晋升等方面优先考量；对未达标党员及时谈话，督促改进提升，确保党员先锋岗真正成为展示党员风采、推动教育事业的有力平台。

3. 优化融合机制，确保组织运行高效能。推动党建业务相融共进，需要将成功经验制度化。一是完善党组织参与决策机制。建立健全党组织参与学校重大问题决策体系，在学校发展规划、教学改革、人事任免等重大事项决策中，党组织要广泛听取党员和师生意见，做好政治把关。二是健全监督考核机制。构建科学合理的党建与业务工作考核评价体系，做到同部署、同考核、同评价。把党建工作成效作为教师绩效考核、职称评定、评优评先的重要参考，并将业务表现纳入党建考核，激励党员教师双岗建功。三是创新激励保障机制。加大党建工作投入，为党组织活动提供经费、场地和设备支持。关心关爱党员干部，解决其实际困难。设立专项奖励基金，表彰融合工作优秀部门和个人，如评选“党建与业务融合先锋党支部”等，发挥示范引领作用。

（三）“融实践”聚焦中心工作，确保创新发展成效

1. 丰富融合形式，不断扩大融合层次。一是推动“党建+学校决策”的深度融合。教师党支部要深度融入学校重大问题决策，支持行政工作，在引进师资、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等工作中充分发挥政治把关作用。二是坚持服务教科研为重要着力点^[10]。教师党支部可围绕教学科研等实践，组建团队、搭建平台、提升素养，切实解决业务实际问题。三是促进学生发展是最终目标。教师党支部可通过思政活动、指导社团、企业实习等，与多部门协同合作，为学生厚植理想信念，增强实践锻炼，挖掘个性潜能，铺就多元化成长通途。

2. 搭建多元平台，整合校内外多方资源。一是积极构建实践服务基地，与政府、企事业及社会机构携手，共建长期稳定的实践教育基地。依托基地，开展教学、实习、实践、志愿服务等活动，使教师在服务中增强党性修养与社会责任感。二是全力整合校内外优质资源。强化各部门协作，优化教学、科研、人才资源，组织党员教学观摩、科研交流，搭建科研创新平台，鼓励跨

专业合作，提升科研创新能力。校外积极与政府部门、企业、行业协会等建立合作关系，通过产学研合作、联合科研、共同育人，实现资源共享、互利共赢，为学校发展筑牢根基。

3. 开展项目攻坚，破解业务发展难题。聚焦高质量发展的难点、堵点问题，深入开展调研分析，梳理出如提升教学质量、加强师资队伍建设和优化学科专业设置、推进科研创新等关键问题，结合学校发展战略和实际情况，确定具有代表性、紧迫性和可操作性的业务攻坚项目。以党建为引领，组织党员成立项目攻坚小组，确保每个小组都有业务骨干和党员先锋。明确党员在攻

坚项目中的具体任务和责任，通过公开承诺、亮明身份等方式，接受师生监督。同时，建立健全攻坚项目过程监督机制，为攻坚项目提供有力保障。

在全面推进“双高”建设的大背景下，教师党支部党建与业务融合的质量，关乎高校核心职能的发挥。当下，我们需精准发力，打破党建与业务“两张皮”的困局，推动二者由“形式融合”迈向“实质融合”，实现同频共振、协同共进，为培养更多德才兼备的高素质人才，推动高校各项事业高质量发展提供强大的动力和保障。

参考文献

[1] 李刚. 新时代高校教师党支部党建与业务工作深度融合的实现路径研究[J]. 高教学刊, 2020(20): 60-62.

[2] 李盟, 赵柏森. "新双高"背景下高职安全技术与管理专业群建设路径探索——以重庆安全技术职业学院为例[J]. 北京财贸职业学院学报, 2025, 41(1): 9-12. DOI: 10.3969/j.issn.1974-2923.2025.01.003.

[3] 左霞. 高校基层支部建设"提质增效"的实践与思考[J]. 教育教学论坛, 2021(09): 41-44.

[4] 关平, 郑杰. 新时代高校教师党支部党建与业务工作双线融合建设研究[J]. 大学, 2022(16): 10-13.

[5] 李一玲, 陈华娜. 民办高校党建工作品牌建设探索与实践——以广州涉外经济职业技术学院为例[C]//广东省高等教育学会2024学术研讨会论文集. 2024.

[6] 方灵丹. 高职院校党建与业务深度融合路径研究[J]. 世纪桥, 2024(8): 43-45.

[7] 倪菲. 高校教师党支部书记"双带头人"培育及作用发挥机制研究[J]. 经济与社会发展研究, 2025(1): 0124-0126.

[8] 方静. "双高"院校开放式党建工作格局构建探索[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2024, 26(1): 16-18.

[9] 李梅. 组织员工作室建设探索与实践——以汽车工程学院为例[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学, 2024(1): 0028-0031.

[10] 向颖羿. 推动党建与业务"一融双高"[J]. 当代贵州, 2024(51): 62-63.