

高校辅导员在新疆籍少数民族预科生思想政治教育中的情感支持与引导策略研究

戴冰琪, 贾彬, 苏朗

东莞理工学院, 广东 东莞 523808

DOI:10.61369/HASS.2025080019

摘 要 : 本文探讨了高校辅导员在新疆籍少数民族预科生思想政治教育中的情感支持与引导策略。分析了新疆籍少数民族预科生的特点, 包括民族文化差异、生活习惯多样性和社交情况特殊性。阐述了辅导员在思想政治教育中的情感支持方法, 如初步了解学生构成与背景进行入学教育、深层沟通增进情感、任用新疆籍少数民族学生担任班委干部、了解学生动态适时引导以及联系家长深度了解。同时提出了引导策略, 包括加强新疆籍少数民族预科生思想政治教育、开展民族团结教育主题活动、强调社会责任感与服务意识、积极开展促进民族团结与交流的活动。结论强调高校辅导员在新疆籍少数民族预科生思想政治教育中至关重要, 未来应不断探索创新, 加强情感支持与引导。

关 键 词 : 高校辅导员; 新疆籍少数民族预科生; 思想政治教育

Research on Emotional Support and Guidance Strategies of College Counselors in Ideological and Political Education of Xinjiang Ethnic Minority Preparatory Students

Dai Bingqi, Jia Bin, Su Lang

Dongguan University of Technology, Dongguan, Guangdong 523808

Abstract : This paper discusses the emotional support and guidance strategies of college counselors in the ideological and political education of ethnic minority preparatory students. It analyzes the characteristics of ethnic minority preparatory students, including ethnic cultural differences, diversity of living habits and particularity of social situations. It expounds the emotional support methods of counselors in ideological and political education, such as preliminary understanding of students' composition and background for entrance education, deep communication to enhance emotions, appointing ethnic minority students as class cadres, understanding students' dynamics and providing timely guidance, and contacting parents for in-depth understanding. At the same time, it puts forward guidance strategies, including strengthening the education of Marxism's "five outlooks", carrying out theme activities of national unity education, emphasizing social responsibility and service consciousness, and actively carrying out activities to promote national unity and exchanges. The conclusion emphasizes that college counselors play a crucial role in the ideological and political education of ethnic minority preparatory students. In the future, they should continuously explore and innovate and strengthen emotional support and guidance.

Keywords : college counselors; ethnic minority preparatory students; ideological and political education

引言

少数民族预科生作为高校学生中的特殊群体, 其思想政治素质的培养至关重要。新疆籍少数民族预科生更是少数民族预科生中的重要群体, 处在中等教育结束期和高等教育开始期的转型阶段, 这一阶段正是他们世界观、人生观、价值观形成的关键时期。新疆籍少数民族预科生思想政治素质关系到校园的稳定与民族的团结, 对维护社会政治稳定, 培养大学生健康成长、成才, 维护祖国统一与民族团结等方面有着重要作用, 更关系到我国社会主义现代化建设的步伐乃至中华民族的伟大复兴。高校辅导员在新疆籍少数民族预科生思想政治教育中扮演着重要角色, 通过情感支持与引导能更好地促进预科生的全面发展。本文旨在探讨高校辅导员在新疆籍少数民族预科生思想政治教育中的情感支持与引导策略, 为提高新疆籍少数民族预科生的思想政治素质提供参考。

一、新疆籍少数民族预科生思想政治教育现状

（一）影响因素

1. 外部环境制约

社会文化方面，新疆是多民族聚居地区，拥有丰富的民族文化和传统。然而，不同民族的文化差异可能会对预科生的思想政治教育产生一定的影响。例如，一些民族的宗教信仰和习俗可能会与现代思想政治教育的理念产生冲突，需要辅导员进行正确的引导和协调。

家庭背景也是外部环境的重要因素之一。部分预科生来自经济条件相对较差、教育水平较低的地区，可能缺乏良好的教育和文化氛围，这对他们的思想政治观念的形成产生一定的制约。此外，家庭的政治观念、价值观等也会对预科生产生深远的影响。

境外势力通过各种手段渗透的非法活动从未停止过，这给新疆籍少数民族预科生的思想政治教育带来了巨大的外部压力。如果在民族学生中不能加以正确引导，往往会因民族、宗教因素的渗入而影响学生的思想观念，进而影响到学校的安定团结和政治稳定。

2. 内部因素影响

成长经历方面，预科生自身的成长经历各不相同，这会影响到他们对思想政治教育的接受程度。例如，一些预科生可能在成长过程中经历过贫困、歧视等不良事件，导致他们对社会产生负面情绪，影响他们对思想政治教育的认同。

文化背景方面，新疆籍少数民族预科生来自不同的民族，拥有各自独特的文化传统。这些文化传统中的一些观念可能与现代思想政治教育的要求存在差异，需要辅导员进行深入了解和引导，帮助预科生在保留自身文化特色的同时，树立正确的思想政治观念。

心理状态也是影响思想政治教育的重要内部因素。预科生处于中等教育结束期和高等教育开始期的转型阶段，这个时期他们面临着学习压力、生活适应等问题，可能会出现焦虑、自卑等不良心理状态。这些心理问题如果得不到及时解决，会影响他们对思想政治教育的参与度和接受度。

（二）现存问题

1. 政治觉悟普遍较低

新疆籍少数民族预科生来自偏远地区，受传统文化和生存环境影响，对一些问题看法保守，入党积极分子较少，政治觉悟有待提高。这些学生大多成长于相对封闭的环境，接触的信息较为有限，对现代政治理念和国家发展战略的理解不够深入。同时，由于部分地区教育资源相对匮乏，思想政治教育的力度和深度不足，导致预科生在政治理论学习方面存在欠缺。此外，一些少数民族的传统文化中可能存在与现代政治观念不完全契合的地方，需要辅导员进行正确的引导和融合，帮助学生树立正确的政治观和价值观。

2. 基础教育薄弱

学习成绩不理想、教学设施落后、师资力量不足、语言障碍等问题导致预科生基础教育薄弱。一方面，新疆籍少数民族预科

生大多来自偏远落后地区，中小学时期的学校教学设施设备落后，师资力量不够完善，教学水平较差，这使得学生在外语、计算机等基础课程上成绩比较差。例如，一些地区的学校可能缺乏现代化的教学设备，无法为学生提供良好的学习条件。另一方面，语言障碍也是一个突出问题。有些新疆籍少数民族学生接触汉语时间比较晚，汉语水平比较低，在交流、表达等方面存在沟通障碍，这在一定程度上影响了他们对知识的理解和学习。

二、高校辅导员在新疆籍少数民族预科生思想政治教育中的情感支持方法

（一）初步了解，教育先行

了解预科班学生构成以及学生个人和家庭基本情况。辅导员在新生入学后，应首先掌握预科班学生的民族构成情况，为后续工作奠定基础。通过查阅学生档案、组织新生报到登记等方式，辅导员可以快速了解班级内新疆籍少数民族预科生的基本信息。这不仅有助于辅导员在日常管理中更好地识别学生，还能为后续有针对性地开展思想政治教育工作提供重要依据。例如，在组织班级活动时，可以根据不同民族的特点和需求进行合理安排，提高学生的参与度和归属感。

（二）深层沟通，增进情感

走进宿舍，了解生活习惯。辅导员积极走进新疆籍少数民族预科生宿舍，与学生们近距离交流，观察他们的生活环境和日常行为。在这个过程中，辅导员可以更直观地了解到不同民族学生的生活习惯，如物品摆放方式、作息时间等。例如，有的民族学生可能习惯早起进行一些宗教仪式，有的民族学生可能对宿舍的整洁度有较高要求。通过了解这些生活习惯，辅导员能够更好地理解学生的需求，为后续提供有针对性的情感支持奠定基础。同时，辅导员还可以在宿舍交流中向学生们传达关心和尊重，让学生们感受到学校的温暖，增强他们的归属感。

与班干部、同宿舍学生一起沟通，了解学习、生活情况。辅导员组织班干部和同宿舍学生进行沟通交流，旨在促进不同民族学生之间的情感交流，营造和谐的班级氛围。班干部作为班级的核心力量，对同学们的学习和生活情况有较为全面的了解。通过与他们交流，辅导员可以掌握班级整体的学习氛围、同学们的学习态度以及遇到的困难等情况。此外，这种多方沟通还可以促进不同民族学生之间的相互理解和包容。在交流过程中，大家可以分享各自民族的文化特色和传统习俗，增进彼此的尊重和欣赏。

（三）任用得当，搭建桥梁

鼓励新疆籍少数民族学生担任班干部。选拔新疆籍少数民族学生担任班干部，对于新疆籍少数民族预科生的思想政治教育具有重要意义。新疆籍少数民族预科生来到大学这个新环境，可能会因为文化差异等原因产生不适应感和孤独感。如果选拔他们成为班干部，会让他们感受到被重视和理解，增强对大学集体的认同感。同时，这也向全体学生传递了公平的信号，消除可能存在的歧视和偏见观念。例如，东莞理工学院的新疆籍少数民族预科班中，每一位同学都担任不同的班干部，分别承担不同工作内

容。担任班干部后的学生积极为同学们服务，尤其是在组织班级活动时，充分考虑到本民族同学的需求，使得班级氛围更加和谐，同学们之间的关系也更加融洽。

三、高校辅导员在新疆籍少数民族预科生思想政治教育中的引导策略

（一）加强思想政治教育教育

结合预科生的实际情况，将爱国主义、民族团结、社会主义核心价值观等内容融入思想政治教育。对于新疆籍新疆籍少数民族预科生而言，这些内容具有特别重要的意义。新疆是多民族聚居地区，爱国主义教育能够激发预科生对祖国的热爱和对国家统一的坚定维护。民族团结教育则有助于预科生理解不同民族之间的相互依存和共同发展，促进各民族学生之间的和谐共处。社会主义核心价值观教育能够引导预科生树立正确的价值取向，培养他们的社会责任感和奉献精神。

加强对思政教育课程的管理，需要学生管理部门协同配合。学生管理部门应与教学部门密切合作，共同制定思政教育课程的教学计划和考核标准，确保课程的科学性和规范性。同时，学生管理部门要加强对学生的日常管理，引导学生树立正确的学习态度和价值观。例如，通过组织主题班会、讲座等活动，强化学生对思政教育课程的重视。此外，学生管理部门还可以建立学生思想政治表现档案，对学生的思想、行为进行跟踪记录，为思政教育课程的评价提供依据。同时，要加强与家长的沟通与合作，共同关注学生的成长，形成教育合力。

（二）开展民族团结教育主题活动，强化国家认同感

组织参观学习、举办主题演讲等活动。通过组织新疆籍少数民族预科生参观爱国主义教育基地、博物馆、历史文化遗迹等场所，让他们亲身感受祖国的悠久历史和灿烂文化，增强对祖国的认同感和归属感。例如，可以组织学生参观当地的革命纪念馆，了解革命先辈们为国家独立和民族解放所做出的巨大贡献，激发学生的爱国热情。同时，举办主题演讲比赛，围绕“民族团结一家亲”“我爱我的祖国”等主题，让学生们用自己的语言表达对祖国的热爱和对民族团结的理解。在演讲过程中，学生们不仅可以锻炼自己的表达能力，还能加深对国家和民族的认识，增强国家责任感和使命感。

强化国家历史教育，定期组织爱国教育演讲和讨论。高校辅导员可以邀请专家学者、优秀校友等为新疆籍少数民族预科生开展国家历史教育讲座，系统地介绍国家的发展历程，从古代文明的辉煌到近代的屈辱与抗争，再到现代的崛起与复兴。通过生动

的讲述和丰富的图片、视频资料，让学生们深刻认识到国家的发展来之不易，激发他们的爱国情感。同时，定期组织爱国教育演讲和讨论活动，让学生们围绕特定的历史事件或主题进行演讲和讨论。例如，以“五四运动”为主题，让学生们探讨五四运动的历史意义和对当代青年的启示。在讨论过程中，辅导员要引导学生们积极发言，分享自己的观点和感受，培养他们的批判性思维和独立思考能力。此外，还可以组织学生观看爱国主义题材的电影、纪录片等，让他们在视觉和听觉的冲击下，更加深刻地感受国家的历史和文化，强化国家认同感。

四、结论

高校辅导员在新疆籍少数民族预科生思想政治教育中发挥着至关重要的作用。通过情感支持与引导策略的实施，为新疆籍少数民族预科生的成长和发展提供了有力保障。

在情感支持方面，辅导员通过初步了解、深层沟通、任用得当、了解动态和联系家长等方法，深入了解新疆籍少数民族预科生的民族构成、风俗习惯、宗教信仰、家庭情况等，为他们提供有针对性的帮助和支持。在思想政治教育中，辅导员注重与新疆籍少数民族预科生的沟通交流，走进宿舍了解生活习惯，与班干部和同宿舍学生一起沟通了解学习、生活情况，任用新疆籍少数民族学生担任班委干部，搭建起沟通的桥梁。同时，辅导员通过班干部了解学生动态，引导学生遵守校规校纪，改掉不良习惯，并不定时联系学生家长，克服语言障碍，加强沟通，共同为学生成长创造良好的环境。

在引导策略方面，辅导员加强思想政治教育，创新思政课程教育教学方法，学生管理部门协同配合，提高思政教育的科学性和规范性。开展民族团结教育主题活动，强化国家认同感，组织参观学习、举办主题演讲等活动，强化国家历史教育，定期组织爱国教育演讲和讨论。强调社会责任感与服务意识，引导学生参与社区服务、志愿活动，培养学生的奉献精神和技能。积极开展促进民族团结与交流的活动，组织多元文化交流活动、举办民族文化展览，定期举办座谈会、文化展览等交流互动，缩小文化差异带来的隔阂，建立和谐的校园氛围。

未来，高校辅导员应不断探索创新，进一步加强对新疆籍少数民族预科生的情感支持与引导。在情感支持方面，要更加注重细节，关注学生的心理需求，提供更加贴心的服务。在引导策略方面，要不断创新教育方法，丰富教育内容，提高教育效果。同时，要加强与学校各部门的协作，形成教育合力，为新疆籍少数民族预科生的成长和发展贡献更多的力量。

参考文献

- [1]买乌露旦·艾比布拉.高校少数民族预科生“六维一体”思想政治教育路径探析[J].新疆社科论坛,2024,(03):107-112.
- [2]曹国良.高校少数民族预科生党员发展的有效路径探究[J].高教论坛,2022,(01):9-11+29.
- [3]托乎尼牙孜·吐尼牙孜,朱佳斯,黄恬恬.少数民族预科生思想政治教育途径与方法创新研究[J].大学,2020,(37):113-114.