

立德树人视角下加强高中德育教育的实践研究

陈成良

广宁中学，广东 肇庆 526300

DOI:10.61369/ECE.2025140026

摘要：“立德树人”作为教育的根本任务，为高中德育教育提供了核心指引。高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，德育教育不仅关乎学生个体的健康成长，更与国家未来发展和民族复兴紧密相连。从立德树人视角审视当前高中德育教育，需突破传统说教式教育模式，构建更具实践性、针对性和系统性的育人体系。

关键词：立德树人；高中；德育教育；学生；教育改革；综合素养

Practical Research on Strengthening Moral Education in Senior High Schools from the Perspective of "Establishing Morality and Cultivating People"

Chen Chengliang

Guangning Middle School, Zhaoqing, Guangdong 526300

Abstract : "Establishing Morality and Cultivating People", as the fundamental task of education, provides core guidance for moral education in senior high schools. The senior high school stage is a critical period for students to form their world outlook, outlook on life and values. Moral education is not only related to the healthy growth of individual students, but also closely linked to the future development of the country and the rejuvenation of the nation. Examining the current moral education in senior high schools from the perspective of "Establishing Morality and Cultivating People", it is necessary to break through the traditional didactic education model and build an educational system with stronger practicality, pertinence and systematicness.

Keywords : establishing morality and cultivating people; senior high schools; moral education; students; education reform; comprehensive literacy

引言

在新时代教育背景下，高中教育教学将立德树人作为培育学生的重要理念，引导学生树立正确的价值观念，培养他们实现全面发展是推进教育改革的必然趋势，也是适应社会人才发展和教育创新的重要途径，高中是学生健康成长和建立价值观和意识观的重要时期，也是培养综合素养的关键阶段，教师需要借助教育工作，以立德树人为基本理念，潜移默化地引领学生思想与行为，拓宽学生知识视野、丰富精神世界，厚植道德思想，形成正确的人生观、世界观与价值观。

一、立德树人视角下加强高中德育教育的必要性

(一) 有利于落实立德树人根本任务

立德树人作为教育的根本任务，需要将“德”的培育置于教育工作的首要位置，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，成长为兼具道德素养与社会责任感的时代新人，高中阶段是学生心智成熟、人格定型的关键时期，也是价值观念形成的重要阶段，这一时期的德育教育直接关系到立德树人根本任务的落地成效^[1]，从教育本质来看，加强高中德育教育，能够借助系统化的道德知识传授、价值理念引导与道德实践活动，帮助学生厘清道德认知边界，明确是非判断标准，同时将推进德育教育工作作为

实现教学改革目标的关键路径，需从知识传授、能力培养、情感态度及价值观塑造等多个维度统筹发力，助力学生扎实掌握道德教育相关知识，逐步形成科学的德育认知与思想体系，顺利落实立德树人目标。

(二) 有利于培养学生综合素质

德育教育的内容设定与目标规划与学科核心素养的发展方向高度吻合，其核心目的在于培育当代高中生适应社会发展所需的关键能力与必备品格，在新时代教育发展的背景下，学生的综合素质已不再仅仅局限于知识积累与学业表现，而是延伸为涵盖道德素养、人文情怀、社会适应能力等多个维度的复合型素养体系，加强高中德育教育能够从根本上提升学生的道德认知水平与

道德实践能力，为综合素质的全面发展提供价值引领与精神动力^[2]；另外从学生成长发展的视角分析，高中阶段正是个体价值观构建与综合素养形成的关键阶段，教师可以将“德育优先”的教育理念融入教育教学的各个环节，在德育工作的内容设计、呈现形式与实施方法上持续创新优化，借助多育协同实现教育资源的整合与育人功能的互补，以此形成“德育引领、多素养协同发展”的良性循环，最终实现学生综合素质的全面、均衡提升^[3]。

（三）有利于顺应教学改革步伐

当前我国教育领域正处于深化改革的关键阶段，教学改革的核心方向是从“应试教育”向“素质教育”转型，强调以学生为中心，促进学生全面发展，而德育教育作为素质教育的核心内容，其强化与优化直接顺应了这一改革趋势，一方面，加强高中德育教育，能够打破这种失衡的教育结构，将德育置于与智育、体育、美育、劳育同等重要的位置，构建“五育并举”的教育体系，这与教学改革目标高度契合，是对素质教育理念的具体践行^[4]；另一方面，加强高中德育教育，能够借助优化德育课程体系、创新德育教学方法，将道德素养的培养融入各学科教学与校园生活中，实现全方位、全过程育人。

二、高中德育教育现状分析

（一）德育方法单一固化

在德育教育的实施过程中，部分高中仍沿用传统的“说教式”教学方法，方法单一固化，缺乏创新性与吸引力，难以激发学生的主动参与意识，从课堂教学来看，德育课程多以教师讲授为主，教学形式局限于PPT展示、理论讲解，缺乏互动性与体验性，学生处于被动接受的地位，难以深入理解道德知识背后的价值内涵，在课外德育活动方面，形式也多流于表面，缺乏系统性与深度，部分学校的德育活动以“完成任务”为导向，导致活动成为“走过场”，学生难以在活动中获得道德体验与成长^[5]。

（二）德育内容与学生实际需求脱节

部分学校的德育内容仍以抽象的道德理论、宏观的价值口号为主，如对“集体主义”“爱国主义”的阐述多停留在概念层面，缺乏结合学生生活场景与认知特点的具体解读，学生难以将抽象的道德理念与自身实际行为联系起来，形成“知而不行”的困境^[6]，另外当前部分高中的德育内容对这些现实问题的覆盖较少，如对网络谣言、校园欺凌、功利化学习心态等问题的道德引导不足，导致德育教育无法为学生提供有效的解决思路，难以真正帮助学生应对成长挑战。

三、立德树人视域下加强高中德育教育的实践策略

（一）依靠教育素材，深入挖掘德育元素

高中德育教育想要达到预期效果，整合丰富的德育资源非常关键，借助多元教育素材挖掘德育元素是将立德树人理念融入教育全过程的基础路径，其核心在于打破德育与学科教学、校园生活的壁垒，构建“全员、全程、全方位”的德育内容体系^[7]，首先

从学科教学素材来看，各学科均蕴含丰富的德育资源，需深度挖掘实现“德育与学科教学融合”，比如语文学科中蕴含的古典诗词的家国情怀、现代散文的人文关怀、小说中的人性思考，均可作为德育元素的载体，教师可以借助解读《岳阳楼记》中“先天下之忧而忧”的抱负，引导学生树立社会责任感；其次从校园生活与社会现实素材来看，需关注素材的时代性与贴近性，增强德育内容的感染力，校园中的榜样事迹、社会热点事件，则能让德育内容与社会发展紧密结合，引导学生思考个人价值与社会发展的关系；此外中华优秀传统文化素材是德育元素的重要源泉，教师可以挖掘传统文化中的“仁爱”“诚信”“礼义”等思想，结合现代社会需求进行创造性转化，可增强学生的文化认同。

（二）借助信息技术，构建体验式教育场景

在数字化发展的时代背景下，依托信息技术对德育教育形式进行创新变革是打破传统德育在时间与空间上的局限、增强德育内容吸引力与教育实效性的重要策略，教师可以利用技术本身的优势，构建德育过程中的“传播载体、互动模式与体验场景”，促使德育模式从传统的“单向知识灌输”转向更具参与性的“双向互动交流”^[8]，与此同时信息化教学手段能够调动学生的多种感官参与，使道德理念的传递不再局限于抽象的理论讲解，而是转化为更易被学生接受与内化的体验式学习过程，具体来说，其一教师应结合高中学生的认知发展特征与预设的德育培养目标，对适配不同学习需求的德育内容进行分类梳理与系统整合，构建具有清晰结构与完整体系的德育资源库，支持学生自主选择学习内容与学习节奏，在此基础上，教师还需设计契合学生日常沟通习惯的互动功能模块^[9]，为学生搭建围绕各类道德议题进行深入探讨、表达个人观点、开展思想交流碰撞的平台，深化学生的道德认知。

其二虚拟现实、增强现实等新兴技术可打造“沉浸式德育场景”，对特定道德情境的模拟再现，让学生获得仿佛“亲身在场”的体验感，帮助学生深化对道德理念的情感能认与实践层面认知，推动道德认知向情感体验转化，比如模拟“红色革命场景”“公益服务场景”，让学生在虚拟环境中“亲历”道德实践，深化情感体验；其三，借助校园APP、微信公众号等载体，将德育内容转化为符合学生阅读习惯的短视频、图文等形式，让德育突破课堂边界，融入学生的日常碎片化时间，实现“时时可学、处处可学”的德育场景构建。

（三）开展多样化实践活动，加深德育教育内涵

开展多样化的德育实践活动是将道德认知转化为道德行为的关键环节，其核心在于借助“做中学、学中做”，实现德育目标的具象化与生活化，从校内德育实践活动来看，需结合校园生活场景设计活动，增强活动的贴近性与可操作性，一方面，主题班会是校内德育实践的重要形式，需突破“教师主导、学生被动参与”的模式，采用学生自主策划、组织、展示的方式，围绕具体道德主题开展活动^[10]，比如开展“诚信主题辩论赛”“尊重他人情景剧表演”，让学生在参与中深化对道德理念的理解；另一方面，推进第二课堂活动需始终坚守立德树人的教育方向与育人目标，设计多样化活动，以此拓展德育教育的覆盖范围与内涵深度^[11]，

在具体实施路径上，可依托学校现有的社团组织体系，策划并开展丰富多元的社团文化娱乐活动，如组织英雄事迹宣讲会、红色歌曲演唱竞赛、地方民族歌舞展演等特色活动，同时充分调动各社团成员的主动参与意识与自主管理能力，由社团成员独立完成活动方案策划、流程安排及前期彩排等环节，在提升学生组织协调能力的同时，强化其在德育活动中的主体地位，促使他们能够在沉浸式体验中潜移默化地接受道德教育熏陶，逐步丰富自身精神文化世界，进而培育高尚的道德情操与健康的个性品质。

（四）重视校园文化建设，创设优质德育教育环境

重视校园文化建设，创设优质德育教育环境是实现“环境育人”的重要途径，其核心在于构建蕴含道德理念、体现育人目标的校园文化体系，让学生在潜移默化中接受道德熏陶，形成良好的道德品格，从物质文化建设来看，需注重校园环境的德育意蕴，让每一处空间都成为德育的“隐性课堂”，具体来说校园建筑与景观设计可融入德育元素^[12]，如命名体现美德的道路、楼宇，

设置蕴含文化与道德内涵的雕塑、壁画，打造主题文化长廊，如“中华美德长廊”“红色文化长廊”“科技名人长廊”等，让学生在日常校园生活中接触德育元素，感受文化与道德的氛围；精神文化建设的核心是培育校园精神与价值观，借助校训、校风、学风的提炼与宣传，引导学生树立正确的价值追求，如校训“厚德博学、笃行致远”可作为校园精神的集中体现，借助主题活动、校园广播、宣传栏等形式深入解读，让学生将其内化于心、外化于行。

四、结语

总之，从立德树人视角加强高中德育教育，需以理论为基础、以实践为载体、以文化建设为保障，构建全方位、多层次的德育体系，切实将道德教育转化为学生的内在素养和行为习惯，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 梁彩娥.立德树人背景下高中班主任德育渗透路径研究[J].教育界,2024,(02):143-145.
- [2] 李玉伟.立德树人背景下的高中德育新途径[J].新智慧,2023,(30):45-47.
- [3] 高玲.立德树人理念下高中“大德育”建设的校本探索[J].中小学班主任,2023,(17):68-70.
- [4] 布麦热木·阿巴克热.新时代背景下拓宽红色文化融入高中德育教育路径分析[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(二).喀什第六中学:,2023:307-309.
- [5] 张鹏庆.新时代背景下高中德育教育的实践探究[J].学周刊,2022,(23):141-143.
- [6] 彭仕海.高中德育教育的有效方法和途径探究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2022教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(高中教育篇).萍乡中学:,2022:407-412.
- [7] 徐庆艳,池玉新.试论高中德育教育实效性缺失的原因及对策[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨年会论文集(上).吉林省扶余市第二实验学校:,2021:806-808.
- [8] 何昱.在高中德育教育教学中融入立德树人理念的措施探究[J].考试周刊,2021,(96):127-129.
- [9] 郑毅晖.立德树人与高中德育教育路径浅谈[J].高考,2021,(30):144-145.
- [10] 杨光旺.立德树人功莫大焉——薄弱高中德育教育策略探究[J].名师在线,2021,(06):8-9.
- [11] 叶青雷.基于立德树人的高中德育教育研究[J].考试周刊,2021,(12):115-116.
- [12] 国佳,张秋菊.强化德育教育 践行立德树人——关于高中德育教育的思考[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.吉林省松原市扶余市第二实验学校:,2020:1374-1376.