

建立“中高本”贯通人才培养模式一体化体系研究

拉妍

青海职业技术大学，青海 西宁 810003

DOI:10.61369/ECE.2025140031

摘要：知识经济的兴起，加快了产业内部技术结构和社会经济结构的调整与转型，不少技术含量高的新型岗位正不断出现，社会现在急需面向管理、技术、服务和生产一线的高级技能型、高素质专门人才。本文分析了“中高本”贯通人才培养模式一体化体系的内涵和不足，并从三个方面对其建设路径进行了初步探究。

关键词：“中高本”；人才培养模式；一体化研究；会计专业

Research on Establishing an Integrated System of "Secondary-Higher-Vocational-Undergraduate" (SHVU) Through-Train Talent Cultivation Model

La Yan

Qinghai Vocational and Technical University, Xining, Qinghai 810003

Abstract : With the rise of the knowledge economy, the adjustment and transformation of industrial internal technical structures and social economic structures have accelerated. Many new positions with high technical content are constantly emerging, and society is now in urgent need of high-level skilled and high-quality professionals oriented towards management, technology, services, and front-line production. This paper analyzes the connotation and shortcomings of the integrated system of the "Secondary-Higher-Vocational-Undergraduate" (SHVU) through-train talent cultivation model, and conducts a preliminary exploration of its construction path from three aspects.

Keywords : "Secondary-Higher-Vocational-Undergraduate" (SHVU); talent cultivation model; integrated research; accounting major

目前，全国已有部分职业院校开启了“中高本”试点工作。在这样的背景下，本文以会计专业为例子，对“中高本”贯通人才培养模式一体化体系建设进行了初步研究，希望可以探索出一条适合现代教育体系的“中高本”贯通人才培养模式一体化体系。

一、“中高本”贯通人才培养模式一体化体系的内涵

(一) 人才培养模式的基本概念

中高本一体化人才培养模式，指的是在中等教育和高等教育之间搭建起无缝对接的培养体系，核心是通过创新课程设置与教育结构，培养出能满足行业和社会需求的高素质复合型人才。这种模式打破了传统教育阶段的界限，强化了高等教育与基础教育的联系，实现了教育资源的高效共享与整合^[1]。它不只是看重知识技能的培养，更强调对学生创新精神和综合能力的培育，能帮学生更顺畅地完成从中等教育到高等教育的过渡。

(二) 关键要素

中高本一体化人才培养模式包含多个关键要素，像教师团队的合作、课程体系的衔接、学生综合素质的培养以及教学内容的衔接等。在课程体系方面，注重教学进度和课程内容的无缝连接，避免出现脱节与重复的情况；在教师团队协作上，要求教师能跨越中高等教育的界限，共同努力开展教学设计与实施工作；在学生培养上，重点培育学生的实践能力、创新能力和自学能力，让他们毕业后能顺利适应社会发展的需求^[2]。

(三) 目标与意义

中高本一体化人才培养模式的最终目标，是培养出应用性强、高素质的复合型人才，让学生完成中等教育后，就能快速且顺利地进入高等教育阶段，进而更好地适应未来的社会需求与职业生涯。这一模式不仅能有效减少学生在不同教育阶段过渡时的障碍，还能优化教育资源配置，大大提升教育的整体效益。同时，它还能推动教育理念的创新，促进教育体系的现代化发展。

二、高校财会“中高本”贯通人才培养模式一体化体系建设中的不足

(一) 人才培养目标与定位较为模糊

作为近些年新兴的概念，“中高本”贯通人才培养模式一体化体系很难被教师第一时间所接受。首先从“中高本”来看，三者的培养目标界限不清，缺乏应有的递进性，很大程度上降低了教师教学的针对性^[3]。同时，中职、高职、本科院校等单位之间缺乏应有的联系，并且学生心理、生理阶段的不同，也会使得人才培养目标难以统一，难以满足数智财税行业中会计核算、预算

课题信息：2025年度青海职业技术大学校级课题，《数字化背景下“中高本”贯通高素质数智财税人才培养模式及实现路径研究》QZDRWSK2025-03的成果。

管理、成本管理、会计信息管理、资金管理、风险管理、财务分析、税务管理等多层次岗位需求。

（二）“中高本”课程体系衔接不畅

课程体系的有效衔接，对教师和学生来说，一方面可以避免重复教学内容的出现或知识断层，不用再花费额外精力调整教学内容；另一方面能够为学生提供清晰的知识脉络，大大降低他们的学习难度，从而为后续升学和职业发展打下扎实基础，例如中职重基础操作、高职向应用过渡、本科强调综合创新。但是，在“中高本”贯通人才培养模式一体化体系建设初期，不少院校在对接过程中，存在课程内容重复或脱节、数字化知识与技能融入较少等问题，进而影响最终的教学效果^[4]。

（三）数字化教学资源匮乏

中职、高职、本科院校，三者虽同属于人才培养的主要阵地，但是，受自身实力、资源等因素的影响，各个院校在共享平台、虚拟仿真实训软件、数智化设备、优质在线课程等方面存在较大差距，同时，三者侧重方向不同，如中职重基础操作、高职向应用过渡、本科强调综合创新，进而制约了数智财税人才培养质量的提升。

（四）师资队伍能力有限

在教育发展的今天，大部分院校更加看重教师的学历，缺乏对其实操能力、专业技能的重视，进而出现——财会专业教师只懂专业理论知识，不懂专业实操流程，简单来说就是“知其然不知其所以然”，长此以往，只能培养出死板机械、缺乏创新能力的财会人才，不仅会影响学生的就业，还会影响院校和企业之间的合作^[5]。

三、“中高本”贯通人才培养模式一体化体系建设路径

（一）立足产业转型升级，创新数智培养模式

随着产业转型升级的持续推进，越来越多企业开始从注重人才专业技能向专业技能、职业素养、个人品德等多层面注重转变。从教育方面来说，这种多层面更多的是集中于“立德树人”方面，因此，在“中高本”贯通人才培养模式一体化体系建设过程中，高校必须要对接产业需求，做到学生技能培养和思品培养的双重重视，才能够实现会计专业与现代服务业全产业的有效对接，满足学生就业需求和企业用人需求，例如，“一中心、双引擎、三递进、多基地（123X）”人才培养模式，它包含了产教融合生产性实训基地、师生技能大赛等多种实践手段，并以核算监督、信息挖掘、价值创造多层次能力递进为导向，有效锻炼了会计专业人才的技能、素养^[6]。

会计专业教师还应紧跟国家产业转型升级战略变化，主动适应市场对智慧化、信息化财会人才的需要，在教学中积极应用人工智能、大数据、VR、AR等技术，才能够让学生早日和产业需求对接，及早适应智慧化、信息化财会工作环境，从而为其成为会计专业高素质技术技能型人才打下坚实的基础。随着学生智慧化、信息化素养以及职业道德水平的不断提高，他们能够胜任的

现代化财会工作岗位也会越来越多，如会计核算、预算管理、会计信息管理、资金管理、风险管理、成本管理、财务分析、税务管理等职业岗位，切实拓宽了学生的就业渠道，保障了学生、学校的就业率。

（二）优化财会课程体系，教学内容一体化设计

课程体系是教师开展教学工作的依据，只有符合“中高本”人才培养目标的课程体系，才能够发挥“中高本”一体化教学的预期效果，所以，高校必须要对现有财会课程体系进行优化，一体化设计教学内容^[7]。第一，高校需要成立课程开发小组，积极完成前期工作，如明确“中高本”人才培养目标、明确岗位职业能力需求、分析岗位能力与素质对应的理论与实践教学内容与训练项目等，如《初级会计实务》《纳税实务》等核心课程的开发和应用。第二，按照“岗证学”和“任务驱动式”工学结合方式的要求，应用“教学做一体化”思想，积极讨论、创新应用型会计人才培养模式，例如深入企业调研，收集、整理素材资料，设计任务教学法、情境教学法等。随着财会课程体系的优化和教学内容一体化内容的设计，学生不仅可以不同场景中快速获取知识、强化技能水平、完善专业素质，还可以在就业环节获得理想岗位。

（三）产教深度有机融合，培养专兼双师队伍

产教融合、专兼双师队伍在财会专业中的落地，能够为“中高本”贯通人才培养模式一体化体系的建立提供了关键支撑^[8]。一方面，通过产教融合，财会专业能够和合作企业共同搭建“岗课赛证”融通实践平台，让学生在校期间就可以接触到企业真实的账务处理、税务筹划等工作场景，从而提高他们的业务能力和思维；另一方面，专兼双师队伍的建设，可以有效降低校内教师的工作压力和负担，校内教师主管理论教学，企业导师主管实操技能教学，二者共同设计课程、指导实践，从而弥补了传统财会教学中“理论与行业脱节”的问题，为“中高本”贯通人才培养模式一体化体系的建设以及理实扎实财会人才的培养提供了可能。

具体操作如下：

1. 积极推进师德师风建设，强化教师使命意识与责任意识。双师队伍的建设必须把师德建设放在首要位置，通过师德培训会议、师风交流会等手段，能够促使教师成长为行为规范、道德高尚、业务精湛、品格优良且富有爱心的教育工作者，从而更好地参与“中高本”贯通人才培养模式一体化体系建设工作。

2. 师企常态化对接，打造“双师型”教师团队。校企必须要合作建立严格的教师“上岗培训”机制，坚持“先培训、后上岗”原则，积极鼓励他们考取相关职业资格证。同时，“双师”需完成专业技能培训后或是具备对应技能证书，才能够有计划地参与“中高本”贯通人才培养模式一体化体系建设研究^[9]。

3. 健全教师工作运行机制，提升骨干教师队伍的内涵、扩大教师队伍规模。高校应积极和校外实训基地合作、联系，每年选派不少于2名教师到合作企业开展实践锻炼，同时鼓励教师利用业余时间定期参与“中高本”专业学术报告会、“中高本”学术研讨会，不断提高综合职业能力和业务技术水平。

4. 推进“三教”改革，落实“1+X”证书制度。在优化运行管理机制的前提下，高校应当加大教法、教材、教师改革投入，

鼓励教师转变教学理念，深入理解师生关系，落实国家“1+X”证书相关工作，并督促学生积极考取学历证书以及各类职业技能等级证书。

5. 融入创新创业教育，开展“四层递进”能力培养。随着企业转型升级，创新创业能力与意识已成为企业选择人才的重要标准之一^[10]。创新创业相关的实践、活动及课程在会计专业中的融入，既可以让学生在“认知——模拟——实战”的递进式培养体系中快速提升自身的创新创业能力，还可以提高教师教学效果。

四、结语

总之，建立“中高本”贯通人才培养模式一体化体系，是满足时代需求、企业用人需求、破解教育衔接难题的关键举措。它既整合了教育资源，又打通了成长路径，为培养高素质的财会人才提供了有效支撑。不过，未来还需持续优化体系细节，才能够让这一体系更好地服务于教育发展与社会人才需求。

参考文献

- [1] 胡剑锋, 许倩婷, 畅立丹. 学分银行支撑职业教育中高本课程一体化建设研究 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(23):30-35.
- [2] 赵文平, 王晓军, 高雅琴. 职业教育中高本一体化人才培养的课程制度设计探析 [J]. 教育与职业, 2024(14):5-12.
- [3] 潘宗友, 孔田增. 基于职业核心能力的中高本一体化汽车制造类人才培养的研究与实践 [J]. 汽车与驾驶维修, 2024(1):58-60.
- [4] 黄碧珠, 陈瑞晶. 区域协同视角下职业教育中高本一体化人才培养推进路径 [J]. 中国职业技术教育, 2023(31):88-95.
- [5] 张少鑫. 职业教育“中高本”一体化人才培养质量保障体系构建研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(10).
- [6] 朱丽青, 杨志红, 周玉印.“3+2+2”中高本贯通一体化人才培养的课程体系建设与实施 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2024(19):55-58.
- [7] 杨开怀, 高华, 戴立庆, 等. 智能制造工程技术专业“中高本一体化”贯通人才培养初探 [J]. 经济与社会发展研究, 2024(22):0257-0259.
- [8] 孙丽男. 中高本贯通一体化人才培养模式及课程衔接管理机制研究——以会计学专业为例 [J]. 理财(市场版), 2024(3):89-90.
- [9] 崔锐.“岗课赛证”融合背景下中高本贯通培养课程体系构建研究——以大数据与会计专业为例 [J]. 当代会计, 2024(23):158-160.
- [10] 古青菲. 高本衔接协同育人的教学标准研究与实践——以广东农工商职业技术学院大数据与会计专业为例 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2024, 40(2):74-77.