

高校思政课情感教学的方法策略

王庆云

吉林省教育学院, 吉林 长春 130022

DOI:10.61369/ECE.2025140044

摘 要： 高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，其实效性不仅依赖于知识传递的准确性，更需要通过情感共鸣实现价值引领。当前思政课教学中存在情感目标模糊、内容脱节、方法单向、评价片面等问题，制约了学生情感认同与价值内化的深度。本文从问题诊断出发，提出构建“三维融合”情感目标体系、打造“具身认知”情感教学内容、创新“双向互动”情感教学方法、建立“多维动态”情感评价机制等策略，旨在为提升思政课情感教学实效性提供理论参考与实践路径。

关 键 词： 高校思政课；情感教学；方法策略

Methods and Strategies of Emotional Teaching in College Ideological and Political Courses

Wang Qingyun

Jilin Provincial Institute of Education, Changchun, Jilin130022

Abstract： College ideological and political courses are key courses for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. Their effectiveness not only depends on the accuracy of knowledge transmission, but also needs to achieve value guidance through emotional resonance. At present, there are problems in ideological and political course teaching such as vague emotional goals, disjointed content, one-way methods, and one-sided evaluation, which restrict the depth of students' emotional identity and value internalization. Starting from problem diagnosis, this paper puts forward strategies such as constructing a "three-dimensional integration" emotional goal system, creating "embodied cognition" emotional teaching content, innovating "two-way interaction" emotional teaching methods, and establishing a "multi-dimensional dynamic" emotional evaluation mechanism, aiming to provide theoretical reference and practical paths for improving the effectiveness of emotional teaching in ideological and political courses.

Keywords： college ideological and political courses; emotional teaching; methods and strategies

引言

全国高校思想政治工作会议中强调：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才^[1]。”思政课作为高校落实立德树人根本任务的主渠道，其核心目标不仅是知识传授，更在于通过情感联结实现价值观的内化与践行。然而，受传统教学模式影响，当前思政课仍存在“重知识轻情感”“重灌输轻共鸣”的倾向：部分教师将教学简化为理论宣讲，忽视学生的主体体验；教学内容与社会现实、学生生活的联结薄弱，难以激发情感认同；评价体系过度依赖考试成绩，无法反映学生情感态度的动态变化。这些问题的存在，导致思政课的“生命线”作用未能充分彰显。在此背景下，系统探究情感教学的方法策略，既是回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题的实践需要，也是推动思政课高质量发展的必然选择^[2-5]。

一、高校思政课情感教学存在的问题

（一）情感目标与知识目标割裂

部分教师在设计教学方案时，仅将情感目标笼统表述为“培

养学生爱国情怀”“增强政治认同”，缺乏与具体教学内容的精准对接，导致情感培养沦为知识讲解的“附加任务”。例如，在讲解“中国特色社会主义进入新时代”时，教师若仅罗列经济、科技等领域的发展数据，而不引导学生结合自身成长经历感受时代变迁

的情感联结，学生很难真正产生对“新时代”的情感认同^[6]。

（二）教学内容去情感化

教材中的理论阐述虽严谨，但部分教师未将其转化为可感知的生活场景与情感符号。例如，在讲授“集体主义价值观”时，若仅引用抽象概念或历史案例，而不结合学生参与的社团活动、志愿服务等真实体验，理论便容易沦为“空中楼阁”^[7]，难以引发情感共鸣。

（三）教学方法单一

尽管互动式教学已被广泛提倡，但实践中仍有不少课堂以教师讲授为主，学生被动记录与记忆，缺乏表达真实感受的机会。这种“我说你听”的模式，使师生之间的情感流动受阻，学生的主体地位被消解，情感投入自然不足。

（四）评价体系工具理性主导

现有评价多聚焦于学生对理论知识的记忆与应试能力，对情感态度的评估往往依赖期末问卷调查或简单的行为观察，缺乏过程性、发展性的记录。例如，某学生可能在课堂上积极讨论“个人理想与社会理想的统一”，但课后却对集体活动消极应付，这种表里不一的情感状态难以通过单一的终结性评价被发现，导致教学对情感培养的针对性不足。^[8]

二、高校思政课情感教学的方法策略

（一）构建“三维融合”的情感目标体系，明确情感培养的精准指向

“情感教育”的重点在于改变“知识本位”的教育观，为“知识-技能-情感”的三维学习目标架设桥梁，将情感学习与具体的学科内容实现对接。教师要研读教科书内容，考虑学生的年龄特征、日常体验和认知水平，挑选每课的情感培养重点，例如讲“人生价值观”这节课除了基本的认知目标，如知道人生评价的标准有哪些外，情感目标应该具体、清晰，例如通过像张桂梅、黄文秀这样的先进例子激发学生社会责任感与奉献精神，而能力目标则可以通过要求他们写出一份“个人职业发展规划书”并说明其中蕴含的社会价值实现^[9-11]。这样指向明确的情感能力实施，使情感培养目标具有实践可操作性。另外，教师要关注情感目标的层级性：低层次主要关注“同理心”的培养，如通过讲“家乡变化的故事”，引出对祖国发展的自豪感，而高层次是“实践价值”的引导，如通过“乡村振兴调查”鼓励学生将“爱国的心”外化为“报国的行”。三维目标的有机融合，为情感教学提供了清晰的行动框架。

（二）打造“具身认知”的情感教学内容，增强理论与学生生活的联结

情因境而生，因此，政治教育教学需将抽象情境化为学生“身临其境”可以感受与参与。一方面，需要通过教科书中查找“情感元素”，将抽象的理论背后的价值观与精神内核具体化。如在“马克思主义基本原理”教学中，可通过在《觉醒年代》中青年毛泽东编辑《湘江评论》的情景来直接向学生讲述马克思主义是如何在中国开花结果的历史热潮；如在“形势与政策”中，^[12]

则可选取学生所在地乡村的脱贫实例，比如某贫困县通过电商直播推动特色农产品销售实现脱贫通过利用网络直播带货来助推产业进行脱贫攻坚从而达到脱贫致富，这就以“事实”来表述“普遍法则”。另一方面，需积极回应社会热门话题与学生关注的重点，并让“大描述”与“小切口”相互融合。比如，“文化自信”的教育可让学生围绕着“民族文化复兴”“传统技艺传承”，等问题引导学生思考，进一步思考传统精华对当代社会的影响；“法制教育”可就“校园贷纠纷”“网络暴力”等学生身边的事例为切口，讲清楚法的精神内核。经过这样的情境化具象转化，知识不再是以与生活分隔的“他者”的姿态存在，而是与学生的体验世界融为一体，成为学生体验的同感源泉，也就获得感情上的共鸣和接纳。^[13]

（三）创新“双向互动”的情感教学方法，激活学生的主体情感体验

“情感驱动的理论阐释”提倡将“移情”和“说服”的观念整合起来，必须突破单纯的信息传递模式，运用各种交互媒介调动学生的情绪参与。第一，“情景教学法”设计适合课题主题的物理场景，如在讲授“爱国思想”时，带领学生去参观革命纪念馆、看升国旗过程或是提供VR技术的“两弹一星”科研工作者的办公室，让学生在“逼真”的情景中感受爱国情感；^[14]其次，采取“研讨教学法”，倡导平和的学生-教师地位，教师要消除“主导者形象”，转换成“平等讨论者”来倾听学生的疑惑与言论。譬如讲授“正确的人生态度”话题时，鼓励学生就“内卷还是躺平”苦恼展开讨论，教师以自己的真实事例或者有典型意味的实例进行回答，利用思维的碰撞达成情感的共鸣。此外，采取“行动研究教学法”促进从情感知识到实践行动的情感提升。例如让学生参与社区公益活动及农村发展调研，在具体实践中体会“以人民为中心”的重要性；并鼓励其组建“革命歌曲研习社”，在给小学生讲授红歌的过程中，更深入地理解革命精神，它不仅可以调动他们的心绪体验，也可以让他们在实践中完成主观意念转变与实践传达。

（四）建立“多维动态”的情感评价机制，实现情感培养的过程性追踪

为了衡量和评价情感教育的效度，我们需要科学地去检验情感教育，以替代传统的单一的终结性评价，建构起一种“全程性、动态化”的综合性评价体系。其一，要让多元的主体都进入到评价体系中，让学生的自评、同伴互评、家长及社会实践活动单位等进入评价主体序列，这样当学生完成了自己的志愿者体验后，要撰写并提交一份自我反思，同时要接受服务对象、同伴们的情绪态度的评议，家长可通过学生家庭实践表现进行过程性评价得出孩子社会责任的变化过程，由此获得多元化的评定信息。其二，要丰富评定内容的覆盖面，不只是看学生是否知道关于情感的知识，如是否能回答什么是“爱国精神”，更要看重他们在生活中表达情感的方式行为和言行举止，比如是否能积极参加集体活动，是否能在矛盾中做到诚实守信等。其三，要保持动态性与连续性。^[15]运用大数据技术建立学情成长档案，跟踪他们每个阶段的情感发展情形，并以可视化的形式呈现在图上。比如入学

初我校学生“自我中心倾向”评分高、“责任意识”评分低；参与志愿者活动后，自我中心倾向持续下降，责任意识逐步上升，活动结束后变化更显著（见图1）。教师可以根据此适时调整自己的教育策略，如针对情感投入程度较低的学生，可以面对面交流的方式来了解他们的困难并有针对性地进行指导。这个“多维度、全过程”的评价体系，不但可以给情感教育的开展提供科学的参考依据，还可以实现教育评价方式的“由重成果到重过程”。

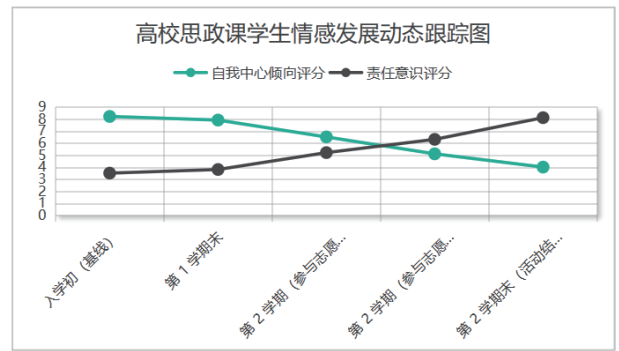


图1 高校思政课学生情感发展动态跟踪图

三、结语

情感教学是高校思政课实现“入脑入心”的关键路径，它并非简单的“情感渲染”，而是通过目标融合、内容具身、方法互动与评价创新，构建起知识传递、能力培养与价值引领的协同机制。面对新时代青年学生的思想特点与成长需求，思政课教师需以情感为纽带，将抽象的理论转化为有温度的叙事、可参与的实践、能共鸣的场景，让学生在情感体验中坚定理想信念、厚植家国情怀。随着教育技术的发展与教育理念的更新，情感教学的方法策略还需进一步创新，但其核心始终是“以学生为中心”，关注人的情感需求与价值成长。唯有如此，思政课才能真正成为学生“真心喜爱、终身受益”的课程，为培养堪当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

参考文献

- [1] 高珊珊, 赵亮. 论高校思政课教学中情感互动的有效路径 [J]. 吉林化工学院学报, 2024, 41(12): 19-23.
- [2] 徐静. 情感教学法在高职院校思政课教学中的应用 [J]. 学园, 2024, 17(29): 23-25.
- [3] 李瑞华. 从思政教“学”到思政教“育”[J]. 新教育, 2024, (22): 90-91.
- [4] 周建锋, 蔡雪桑. 高校思政课混合教学中情感认同的培养 [J]. 教育评论, 2024, (07): 90-97.
- [5] 刘海霞, 王阳. “大思政课”背景下情感教学法在思政课教学中运用的困境及其纾解 [J]. 未来与发展, 2024, 48(04): 80-84+88.
- [6] 陈琳. 情感生产与传播：高校思政课教学情感互动机理 [J]. 扬州大学学报（高教研究版）, 2024, 28(01): 110-118.
- [7] 陈琳. 情感互动如何促进思政课情感教学——基于情感社会学的解读 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2022, 22(02): 70-75.
- [8] 罗巧玲. 思政课情感教学中的师生互动 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (14): 92.
- [9] 石磊, 强诗睿. 基于立德树人理念的思政课教学现状分析及其措施 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (09): 17-18.
- [10] 刘钊. 情感体验教学在高校思政课中的应用探究 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2021, 21(04): 66-71.
- [11] 杨涵茜. 以情感教育为核心的高校思政课教学改革探索 [J]. 现代职业教育, 2020, (39): 76-77.
- [12] 高瑜. 高职思想政治理论课情感体验教学的机制和路径 [J]. 九江职业技术学院学报, 2020, (03): 39-42.
- [13] 陈华. 思政课教学的情感嵌入 [J]. 中学政治教学参考, 2020, (15): 61-62.
- [14] 林红, 黄妍妍. 情感教育融入高校思政课教学的理论分析 [J]. 黑龙江教育（理论与实践）, 2019, (05): 26-28.
- [15] 李娜, 英起志. 情感教育为主题的高职思政课教学案例分析——以《思想道德修养与法律基础》为例 [J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(15): 80-81.