

乡村初中教学中学生自主学习能力的培养策略

姚露露

湖北省枣阳市平林镇初级中学, 湖北 襄阳 441216

DOI:10.61369/ECE.2025140047

摘 要 : 在当前教育改革的浪潮中, 乡村初中面临着前所未有的机遇与挑战。为了有效应对这些挑战, 提升学生的综合素质, 特别是自主学习能力, 本文探讨了乡村初中教学中学生自主学习能力的培养策略。自主学习能力作为个体终身学习和发展的关键能力, 对于乡村学生来说尤为重要, 它不仅能够帮助他们克服资源有限的困境, 还能激发他们的内在潜能, 促进个人全面发展。

关 键 词 : 乡村初中; 学生自主学习能力; 培养策略

Strategies for Cultivating Students' Autonomous Learning Ability in Rural Junior High School Teaching

Yao Lulu

Pinglin Town Junior High School, Zaoyang City, Hubei Province, Xiangyang, Hubei 441216

Abstract : In the current wave of educational reform, rural junior high schools are facing unprecedented opportunities and challenges. In order to effectively respond to these challenges and improve students' comprehensive quality, especially their autonomous learning ability, this paper discusses the strategies for cultivating students' autonomous learning ability in rural junior high school teaching. As a key ability for individuals' lifelong learning and development, autonomous learning ability is particularly important for rural students. It can not only help them overcome the predicament of limited resources, but also stimulate their inherent potential and promote their all-round development.

Keywords : rural junior high school; students' autonomous learning ability; cultivation strategies

引言

在全面推进乡村振兴、促进教育高质量发展的时代背景下, 乡村初中的教育教学改革面临新的机遇与挑战。相较于城市学校, 乡村初中在教育资源、师资力量、信息技术应用及家庭支持环境等方面往往存在客观差距。传统的“教师中心、教材中心、课堂中心”教学模式在激发学生学习内驱力、培养终身学习能力方面存在明显局限。因此, 着力培养乡村初中生的自主学习能力, 不仅关乎其个体当下的学业成就和核心素养发展, 更是突破地域资源限制、实现教育起点公平、赋能其未来可持续发展、助力乡村人才振兴的关键路径^[1]。引导乡村学生从被动接受转向主动探究、自我管理与反思, 成为提升乡村教育质量、弥合城乡教育差距、培养新时代所需创新型与实践型人才的重要突破口。探索契合乡村实际、行之有效的自主学习能力培养策略, 具有深远的现实意义与时代价值。

一、乡村初中教学中学生自主学习能力培养意义

(一) 促进教育公平与质量提升的关键抓手

乡村地区常面临优质师资结构性短缺、现代化教学设施相对不足、课外学习资源获取渠道有限等现实困境。在此背景下, 单纯依赖外部资源输入难以根本性解决教育质量问题。着力培养学生的自主学习能力, 则为他们提供了突破资源限制的内在动力和有效方法。具备自主学习能力的学生, 能够主动利用现有条件(如基础教材、有限网络资源、乡土素材), 积极寻求知识拓展, 掌握独立解决问题的策略, 从而在相对薄弱的外部环境中实现更高效、更深入的学习^[2]。这实质上是将学习的主动权交还给学生,

使其成为自身发展的积极建构者, 有效弥补资源不足带来的短板, 是提升乡村教育质量、促进教育结果公平的内在驱动力量。同时, 这种能力的培养也契合了终身学习的理念, 为学生未来无论升学还是走向社会奠定持续发展的基础, 从根本上助力乡村人才素养的整体提升, 服务于乡村振兴战略。

(二) 赋能学生个体终身发展的核心素养

初中阶段是学生认知能力、元认知能力(对自身认知过程的认识与调控)快速发展的关键期, 也是学习习惯与思维方式形成的重要塑型期。在乡村初中培养自主学习能力, 其深远意义在于为学生的终身发展赋能。首先, 它激发学习的内驱力与责任感。当学生体验到通过自主规划、探究、反思获得知识的成就感, 其

学习兴趣和内在动机得以强化,从“要我学”转向“我要学”,学习成为主动追求而非被动任务。其次,它锻造关键的学习力与思维品质。自主学习过程必然伴随着目标设定、策略选择、时间管理、信息筛选、问题解决、自我监控与评价调整等环节。这一系列实践持续锻炼学生的元认知能力、批判性思维、创新思维、信息素养以及坚韧不拔的意志品质(抗逆力)^[9]。这些核心素养不仅对当前学业至关重要,更是其未来适应快速变化的社会、应对复杂挑战、实现持续学习和职业发展的基石。对于可能较早面临升学或就业分流的乡村学生而言,强大的自主学习能力更是其未来在不同赛道实现个人价值、提升社会竞争力的核心保障^[10]。

(三) 推动乡村学校教学改革与创新的内在要求

传统乡村教学中,“填鸭式”、“满堂灌”现象依然存在,教师主导过度而学生主体性发挥不足,这不仅抑制了学生的潜能,也制约了教学效能的提升。强调学生自主学习能力的培养,必然倒逼教学理念的更新和教学模式的变革。它要求教师转变角色,从知识的单向传授者转变为学习的引导者、促进者和资源提供者,更加关注学习方法的指导、学习过程的调控和学习动力的激发。这促使教师探索任务驱动、项目学习、合作探究、翻转课堂等更能激发学生主动性的教学模式,设计更具开放性和挑战性的学习任务,营造民主、互动、支持性的课堂氛围^[9]。同时,学校层面也需要优化课程设置(如增设学习方法指导课、综合实践课)、改革评价体系(重视过程性评价、能力评价),并加强教师相关专业能力的培训。因此,培养学生自主学习能力的过程,也是乡村学校深化课堂教学改革、提升教师专业素养、构建以学生发展为中心的新型教学文化的重要契机和驱动力,是实现乡村教育内涵式发展的必由之路。

二、乡村初中教学中学生自主学习能力培养策略

(一) 创设支持性学习环境,激发内驱力与保障基础

自主学习能力的培养,首先需要安全、包容、资源相对可得且激励充分的学习环境。乡村初中应着力营造积极的心理氛围与课堂文化。教师需转变观念,建立民主、平等、尊重的师生关系,明确表达对学生自主学习潜能的信任与期待,鼓励大胆提问和尝试,将探索中的失误视为学习契机。课堂上减少单向讲授,增加学生独立思考、表达与合作交流的机会,善用开放性提问引导学生深入思考,并通过结构化的小组合作任务构建学习共同体^[9]。同时,优化学习空间与时间。学校应尽力建设完善图书室,配备适宜书籍并定期更新,有效利用计算机教室等信息化设施,在教师指导下提供有目的的网络学习机会。在课堂时间分配上,教师应设计包含明确自主学习环节的结构,敢于留出自主探究、独立练习与反思的时间。可尝试推行弹性学习日或自习课改革,在教师引导下允许学生根据个人计划选择学习内容地点,培养其时间规划能力^[7]。最后,建立清晰的目标导向与适度挑战至关重要。教师应帮助学生运用具体可衡量等原则将宏观目标分解为可达成的子任务,目标设定需基于学情并具一定挑战性,使学生体验克服困难的成就感与自我效能感,激发持续学习的内在

动力,并引导学生关注学习过程本身的价值。

(二) 系统教授元认知策略与学习方法,提供有效工具

弥补乡村学生普遍缺乏科学学习策略指导的短板,是发展其自主学习能力的关键。必须将元认知策略与高效学习方法的显性化、系统化教学深度融入学科日常。元认知能力的培养是核心,包括指导学生学会计划、监控、评价和调节自身学习过程。计划阶段需明确目标、分析任务、选择策略并预估资源;执行中要时刻监控理解程度、策略有效性及注意力状态;任务完成后需反思目标达成度、策略成功与否及困难原因;最终根据反思调整后续学习计划或方法。教师可通过示范、引导撰写反思日志、设计含元认知提示的任务单等方式进行训练。同时,需紧密结合学科内容,系统传授核心学习策略^[9]。例如,教授高效预习法,明确其目的在于发现问题与初步理解,并指导具体操作步骤。在课堂学习环节,强调深度参与,包括专注听讲、主动质疑、精准笔记与即时梳理。课后复习巩固策略则需指导学生及时回顾、构建知识网络、针对性练习与错题管理。此外,信息检索与处理能力的培养不可或缺,教授学生如何利用现有资源查找信息、辨别真伪、筛选整合并有效记录。这些清晰可操作的工具包,为学生搭建起自主学习的坚实支架。

(三) 开发与活用本土化学习资源,拓展自主学习空间

克服乡村教育资源相对匮乏的制约,关键在于立足乡土实际,充分挖掘和创造性利用本地化资源,为学生自主学习提供丰富载体与情境。学校应首先系统梳理与整合校内外现有资源。盘活图书室藏书,建立流动书箱或班级图书角提升书籍可及性;充分利用国家及地方教育云平台、精品课等免费优质数字资源,结合校内信息化设备,设计引导性在线学习任务;实现实验室、仪器设备利用率的最大化,鼓励学生进行自主探究实验。更重要的是,深度挖掘蕴藏于学生生活环境的乡土资源。乡村的自然环境、农业生产、传统手工艺、历史文化遗迹、社区生活等,都是独特而生动的学习素材库。教师可设计基于乡土资源的项目式学习或探究任务,引导学生观察身边的自然现象,访谈社区长辈记录口述历史,调查当地特色产业,测量农田或收集民俗资料^[9]。这些活动不仅将抽象知识具象化、情境化,极大激发学习兴趣,更能让学生深刻体会知识的实际应用价值,增强其作为乡村一员的文化认同感与责任感,为自主学习注入深厚的本土动力和意义。

(四) 构建多元评价与反馈体系,促进自主反思与调节

科学有效的评价是引导和保障学生自主学习能力持续发展的指挥棒与助推器。乡村初中需着力改革传统单一评价方式,构建以促进学生自主反思与调节为核心的多元评价体系。评价重心必须从仅关注结果分数转向高度重视学习过程。教师需细致观察并记录学生在设定目标、选择策略、时间管理、资源利用、合作互动、克服困难以及反思调整等自主学习关键环节的具体表现。通过设计学习档案袋,系统收集能够体现其学习过程与进步的各类证据。评价主体需多元化,将教师评价、学生自评与同伴互评有机结合。引导学生定期进行自我评估,审视目标达成度、策略有效性及努力程度,撰写反思日志或填写结构化自评表。鼓励开展

基于明确标准的同伴互评，在评价他人过程中深化对学习要求的理解并反观自身。教师评价则需聚焦提供具体、描述性且富有建设性的反馈，不仅指出不足，更要指明改进方向与可行方法，特别强调对学生在自主学习过程中展现出的努力程度、坚持性、策略运用及思维品质的肯定^[10]。及时有效的反馈是学生进行学习调节的关键依据，教师应创造机会让学生根据反馈立即调整学习计划或方法，形成“评价－反馈－反思－调节”的良性循环，真正使评价服务于自主学习能力的提升。

在乡村振兴战略深入实施与教育高质量发展要求日益迫切的背景下，着力培养乡村初中生的自主学习能力，具有深远的战略意义和现实紧迫性。它不仅是突破乡村教育资源相对有限这一客观制约、促进教育起点公平向结果公平迈进的内在要求，更是赋

能乡村学生个体终身发展、锻造其应对未来挑战核心素养的关键所在。本文所探讨的创设支持性环境、系统教授元认知与学习方法、开发活用本土化资源、构建多元评价反馈体系等核心策略，旨在为乡村初中教育工作者提供切实可行的实践路径。这些策略强调从激发内驱力、提供方法工具、拓展资源空间到优化评价机制的系统性变革，其核心在于将学习的主动权真正交还给学生，引导其成为自我管理、主动探究、持续反思的学习主体。唯有如此，才能有效激活乡村学生的内生动力，使其在现有条件下实现学习效能的最大化，为乡村教育的可持续发展注入不竭活力，最终为乡村振兴培养具有自主学习能力和创新精神的人才支撑，共同迈向乡村教育更加美好的未来。

参考文献

-
- [1] 彭学良, 赵耀. 乡村小学数学教学中学生自主学习能力的培养策略 [J]. 农村科学实验, 2025, (09): 184-186.
- [2] 张艳. 学生自主学习能力的培养的若干思考 [J]. 新世纪智能, 2025, (98): 64-65.
- [3] 卢晓静. 高职院校学生自主学习能力的培养策略研究 [J]. 品位·经典, 2025, (08): 149-152.
- [4] 韩艳宁. 在数学课堂中培养学生自主学习能力的策略 [J]. 陕西教育 (教学版), 2025, (03): 55-57.
- [5] 胡静宜. 数字化环境下学生自主学习能力的培养的研究 [J]. 教育实践与研究 (C), 2025, (01): 43-46.
- [6] 苗师博, 徐海晶, 牛秋越. 乡村学校学生自主学习能力的培养研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (02): 126-129.
- [7] 孙永东. 浅谈乡村学校学生自主学习能力的培养 [J]. 安徽教育科研, 2023, (13): 100-102.
- [8] 李小毛. 高中地理合格考学生自主学习能力的培养研究 [D]. 华中师范大学, 2021.
- [9] 莫志杰. 高效课堂背景下乡村小学高段学生语文自主学习能力的培养的策略研究 [J]. 考试周刊, 2019, (59): 41.
- [10] 张瑞. 游戏化教学促进初中生自主学习能力的行动研究 [D]. 西北师范大学, 2019.