

职业本科高校计算机软件教学的问题与对策探讨

刘宏斌

景德镇艺术职业大学，江西 景德镇 333000

DOI:10.61369/ECE.2025140006

摘 要： 随着计算机网络的高速发展，日常生活中信息技术的普及率不断提升，尤其是对教育事业而言，教育工作的信息化不断加强，它也成为当代教育改革的重要因素。在此背景下，职业本科高校应强化教育改革，优化和完善教育工作，提高计算机软件教学的成效，培养学生计算机软件操作能力。基于此，本文对职业本科高校计算机软件教学的问题与对策展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 职业本科；高校计算机；软件教学

Discussion on Problems and Countermeasures of Computer Software Teaching in Vocational Undergraduate Universities

Liu Hongbin

Jingdezhen Vocational University of Art, Jingdezhen, Jiangxi 333000

Abstract： With the rapid development of computer networks, the popularity of information technology in daily life is constantly increasing, especially for the education industry. The informatization of educational work is continuously strengthened, and it has also become an important factor in contemporary educational reform. In this context, vocational undergraduate universities should strengthen educational reform, optimize and improve educational work, enhance the effectiveness of computer software teaching, and cultivate students' computer software operation capabilities. Based on this, this paper analyzes and studies the problems and countermeasures of computer software teaching in vocational undergraduate universities for reference.

Keywords： vocational undergraduate; university computer; software teaching

前言

根据现阶段社会发展的趋势来看，社会的发展需要具有实践操作能力的技术型人员。为此，这就需要高校强化本科与职业本科的教学改革工作，强化操作型学科专业教学工作，培养符合社会建设要求的时代新人。在信息技术发展的背景下，高校方面开展的计算机软件教学是培养专业型人才的重要途径，这就需要不断完善学科教学工作，加强教育体系建设，进而提高计算机软件教学成效。

一、职业本科高校计算机软件教学的优势

（一）丰富教学内容，聚焦学生发展

职业本科高校教育工作以培养新时代生产、建设一线高技能人才为目标，计算机软件教学也应围绕着产业的发展需求不断改进工作，注重对学生专业技能和素质能力的培养。对于学生而言，学习多元化的知识与技能，有助于掌握更多的操作技能，增强个人的知识储备，促进自身的全面发展^[1-2]。计算机软件课程教学的开展，有助于丰富学生的学习内容，并为学生提供更多的教学资源，让学生学习更多的专业知识，促进自身的发展。

（二）培养学生知识，实现人才目标

信息技术的发展是当前教育建设的重要趋势。因此，学生学习与计算机软件有关的教学内容，是当前时代发展的趋势。在计算机软件课程教学中，学生能够充分学习计算机软件的有关知

识，进而增强自身的综合素质能力，提高实践能力。职业本科高校计算机软件教学工作符合新时代社会对于人才的培养要求，有助于实现人才培养目标。

二、职业本科高校计算机教学存在的问题

（一）课时设置不合理，难以开展教学

在职业本科课程教学中，学校更加侧重于专业课程教学工作，并且与计算机软件相关的课程普遍在32-40课时，一些与计算机课程软件联系较弱的专业，他们的计算机软件课程设置并不充分。这些被忽视的计算机软件课时安排问题是教学过程中存在的普遍现象。教师难以在短时间内为学生讲解和计算机软件相关的大量知识^[3]。在实际的教学工作中，很多计算教师都是在课堂上挑选重点章节、重要内容进行讲解，这样容易导致学生在学习过程中难以实

现知识的衔接,容易影响学习成效。不仅如此,教师还会在课堂上引入一些和教学内容有关的其他案例,这样也会导致教学相对紧张,容易出现赶进度式的教学,不利于教学工作的开展。

（二）课程教学手段单一，难以吸引学生

在职业本科计算机软件教学中,教师更加注重对学生实践操作能力的培养。然而,在部分计算机软件课程教学中,教师更加强调理论性的教学,将更多的内容聚焦于理论知识讲授,这也导致教学的方式和方法比较单一,难以吸引学生的学习积极性,直接影响到教学成效。另外,很多教师在课堂教学中也是为了追赶进度而开展教学,这就导致了他们会采用重理论轻实践的方式开展教学,教学的时间性也不强^[4]。在教学中,教师首先会用电脑演示给学生基本的操作,让学生在观看后进行实践操作。然而,在这种情况下很多学生难以调动自身的注意力,难以集中性地进行学习,这不利于学生的学习和发展。

（三）考核方式不合理，影响学习效果

对于当前的职业本科高校教学工作来讲,期中、期末考核是重要的考核内容,也是衡量学生学习成效的重要指标。在当前高校计算教学软件课程教学中,教师利用的考核方式主要是期中和期末考核,以学生的成绩为主,并结合学生的日常出勤和平时成绩进行整体分析。这种考核方式有助于充分了解学生的学习效果。但是在具体的实践教学中,教师安排的考核方式难以充分反映学生的学习情况,无法整体了解学生的计算机软件操作能力,缺乏公平、公正的考核标准。尤其是期中、期末考核的内容绝大多数都是在课堂教学中讲授的内容,这也考查的是学生的基本记忆能力,难以充分考查学生的实践操作能力,这不利于充分了解学生的学习情况^[5]。

三、职业本科高校计算机软件教学的对策

（一）合理安排课时，落实教学计划

根据现阶段计算机软件教学工作而言,其基础知识内容容量较大,这就需要职业本科高校强化课程教学改革,为计算机软件课程教学设置更多的课时,进而保障教学工作的有效开展。因此,职业本科高校在计算机软件教学中,应充分考虑学生的学习基础,为学生设置合理的课时安排,进而保障教师有更加充足的时间完成基础知识教学,进而为学生提供更加多元化的学习内容。在教学前教师还需要制定明确的教学计划,保障所有内容都能按照计划开展教学,进而让学生学习到更加充分的知识^[6]。

学校在指定课程内容时,应结合学生的专业进行分析,设置合理的计算机软件课程时间,进而保障教师有更加充足的时间开展教学工作。在课程安排上,学校有关方面还需要计算机软件教师对本学期的教学内容进行科学合理的安排,并做好进度的检查,以保障教学计划的有效实施。这样才能为学生提供更加充足的学习机会。只有保障教学计划的科学有效性,才能使学生更好地开展学习,深入理解计算机基础知识。

（二）借助信息技术，丰富教学内容

在信息化时代背景下,教育信息化也是教育改革的重要内

容,它强调的是教学工作与信息技术的充分融合。合理利用信息技术资源开展教学,有助于更好地推进教学工作的开展,提高教学成效。因此,教师应有效利用信息技术开展教学,为学生提供更加丰富的教学资源,进一步丰富教学的方式和方法,吸引更多学生的学习,从而更好地促进教学工作的开展。在课程教学中融入信息技术也有助于更好地实现计算机软件教学的要求,帮助学生深入了解计算机操作的要点,更好地落实教育教学工作。

例如,在PPT编写教学工作中,教师可以利用信息化的教学资源在课堂教学中为学生展现和PPT编写有关的基础知识,并播放相关的讲解视频,让学生充分了解PPT制作的方式和方法。这种学习形式有助于学生利用信息技术的优势进行学习,能够打破传统教学的弊端,不断丰富教学的内容,补充更多的知识,促进学生的学习和发展^[7]。

（三）优化考核工作，提高操作能力

为了推动教育改革工作的开展,教师应充分了解学生的学习情况和学习特点,进而开展针对性地教学工作。在教学过程中,教师应深入了解计算机软件教学的特征,培养学生的实践操作能力,设置合理的考核方式,进而以更加科学的方式对学生进行评价,保障评价的有效性。考核对于高校教育工作而言是一项重要的工作,这就需要强化教育评价改革机制,立足于当前对技术型人才培养的需求的特点,不断优化和完善考核的方式,更好地实现相关目标。

例如,在期末考试过程中,教师应根据学生的操作情况设置考核内容。在考核的过程中增加操作的内容,让学生能够从多个角度进行设计,鼓励学生在其中根据自己的想法完成操作,可以发挥个人的主观能动性,选择拿手的项目开展工作。这种形式有助于更好地检验学生的操作情况,进而更好地衡量学生的操作能力,进一步提高教学的质量和成效^[8]。

（四）教师团队建设，发挥教育价值

教师作为课堂教学的主导者,教师教学的质量影响着学生学习的成效。为此,教师个人的教学能力和水平尤为关键。对于高校计算机软件教学这门具有较强实践性的学科而言,教师个人的计算机水平和教学能力对于学生具有重要的影响。因此,高校应强化教师选拔工作,增强对教师的专业能力和计算机应用能力的考察,进而强调教师个人的综合素质水平。对于一线计算机教师应组织培训工作,合理开展讲座、比赛和演讲,进而让教师学习到更多的前沿性计算机教育内容,学习全新的教育理念,进而增强个人的综合素质能力。在高校教学中,学校应重视计算机教师综合素质能力的发展,开展相关的教育培训工作,进而建设新时代具有较强专业性的教师团队,进一步提高教师个人的计算机能力和水平,为学生创设一个良好的学习环境,让学生更好地投入到学习活动中,提高个人的实践应用能力,掌握关键的计算机软件操作技能,能够将其应用于学习和未来的就业之中^[9]。不仅如此,在教师培训工作中,学校还应重视教师的教学能力发展,引导教师将具体的专业知识和教学内容结合在一起,为学生提供更加专业的教学知识,进而保障教学工作的开展,培养出新时代具有较强技术性的人才。

（五）强化教学管理，运用智能手段

智能化作为当前教育时代背景下的发展趋势，应注重信息化的教学管理。当前社会对于智能化的需求不断增加，高校教学环境也需要顺应时代发展的趋势。为此，在教育工作中，高校应强化教育管理环境，在其中融入智能化的手段。教学管理信息化系统设计期间，应有效利用人工智能技术搜集相关的内容，借助先进的教学管理技术，联系教学管理中的独立环节。现阶段，在教学管理中各个环节都是相对独立的。为此，学校可以利用智能化的教学管理系统，设置教学课程安排，进而保障教学工作的合理开展。不仅如此，学校可以利用教学管理系统，通过一个智能化的模块程序实现子系统和学习任务之间的密切衔接，进而让智能化的教学技术收集相关的信息，生成课程安排和考试时间，避免出现冲突问题。教学信息管理系统中涉及大量的计算机程序和语言，这也使得计算机决策和管理实现智能化，有助于提高管理的质量，为课堂教学工作提供更好的保障^[10]。

四、结语

综上所述，在职业本科高等教育发展的背景下，计算机软件教学应注重教学改革，在信息技术发展的背景下推动教育质量的提高。教师应以学生的发展为核心，围绕着学生的学习特点开展教学工作，并更好地解决学生存在的问题。与此同时，学校还应强化教师队伍建设，为学生提供更加高质量的教学，让学生发展成为新时代具有较强综合素质能力的人才，促进教育工作的高质量发展。未来，相信职业本科高校在计算机软件教学上会不断革新，培养出更多契合产业前沿需求、兼具扎实理论与卓越实践能力的高素质软件人才，为我国软件行业的蓬勃发展注入源源不断的强劲动力，在高等职业教育领域书写属于计算机软件教学的新篇章。

参考文献

[1] 许安国. 项目教学法在计算机软件教学中的应用研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2021, 33(02): 255-256.

[2] 梁纯君. 高校计算机软件课程教学改革的探索与思考[J]. 信息记录材料, 2020, 21(08): 88-89.

[3] 吴多智, 陈益全. 高校计算机软件技术专业创课教学研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(03): 30-32.

[4] 陶伟光. 刍议如何提高高校计算机软件教学质量[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2020(7): 156.

[5] 张永东. 任务驱动法在高校计算机软件教学中的应用研究[J]. 数字化用户, 2022, 28(15): 243-245.

[6] 解京璐. 如何提高高校计算机软件教学质量[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(10): 317.

[7] 谢芳. 高校计算机软件教学中的问题与措施[J]. 科技资讯, 2019, 17(14): 132-133.

[8] 袁海根. 高校计算机软件理论知识教学探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 145, 161.

[9] 王朝岗, 蔡文书. 提高高校计算机软件教学质量的思考[J]. 魅力中国, 2018(41): 33.

[10] 陈燕红, 赵涛, 郭斌. 新疆高校计算机软件设计特色案例库建设与应用[J]. 大学教育, 2020(8): 90-92.