

高职高专“仓储与配送管理实务”课程思政元素 挖掘与有效融合路径研究

刘雷丽, 方顺适, 郭茹诗, 陈少妮

广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523000

DOI:10.61369/ECE.2025140012

摘要 :《仓储与配送管理实务》课程为现代物流管理专业的核心课程, 对接物流行业需求较大的仓储基层操作与管理岗位, 该课程在课程体系中起到了非常重要的作用。课程自实施课程思政教学改革以来, 一直存在授课教师对课程思政内涵理解不到位、课程思政元素零散和整体设计不够系统、效果不佳等问题。针对上述问题, 本文从个人素养、职业素养和科学素养三个方面系统化挖掘与课程相关的思政元素, 并且从授课教师、课程目标、课程内容、实践教学、教学方法、教学评价、行业前沿等多路径进行课程思政的融合, 以期通过思政教学改革达到思政目标。

关键词 :课程思政; 思政元素; 仓储与配送管理实务

Research on the Excavation and Effective Integration Path of Ideological and Political Elements in the Course "Warehousing and Distribution Management Practice" in Higher Vocational Colleges

Liu Leili, Fang Shunshi, Guo Rushi, Chen Shaoni

GuangDong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : The course "Warehousing and Distribution Management Practice" is a core course for the modern logistics management major, which corresponds to the warehousing grassroots operation and management positions with high demand in the logistics industry. This course plays a very important role in the curriculum system. Since the implementation of the ideological and political teaching reform in this course, there have been problems such as teachers' inadequate understanding of the connotation of ideological and political education in courses, scattered ideological and political elements in the course, insufficiently systematic overall design, and poor teaching effects. In response to the above problems, this paper systematically excavates the ideological and political elements related to the course from three aspects: personal literacy, professional literacy and scientific literacy, and integrates ideological and political education into the course from multiple dimensions including teachers, course objectives, course content, practical teaching, teaching methods, teaching evaluation and industry frontiers, aiming to better achieve the ideological and political goals through the reform of ideological and political teaching.

Keywords : ideological and political education in courses; ideological and political elements; warehousing and distribution management practice

引言

2017年年底, 中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 2018年出台《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》^[1], 2020年, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调, 全面推进课程思政建设是立德树人根本任务的战略举措, 指出专业课程是课程思政的基本载体^[2]。随着相关文件和政策的出台, 各个高校开始普遍实施课程思政教学改革。

实施课程思政是当代教育改革的重大创新举措, 亦是落实立德树人的重要途经。课程思政是在专业课程教学过程中悄无声息地融入思政元素, 是对传统专业课“重教书轻育人”问题的改善之道^[3]。《仓储与配送管理实务》是高职现代物流管理专业的核心课程, 长期以来以教授学生知识和技能为主, 未形成课程思政育人体系, 本文针对该问题, 拟从个人素养、职业素养和科学素养三个角度, 在课程中融入思政元素, 达到全面育人的目的^[4]。

基金项目: 广东省2023年度教育科学规划课题(高等教育专项)“BOPPPS教学模式下《仓储与配送管理实务》课程思政教学设计与实践研究”(项目编号: 2023GXJK1072)

一、《仓储与配送管理实务》课程思政实施现状分析

(一) 授课教师对课程思政的认识和理解不到位

授课教师对课程思政的理解不够深入，难以有效的挖掘思政元素；部分教师迫于改革的压力“为了思政而思政”，存在生搬硬套、思政的内容与课程脱节的现象。

(二) 课程思政设计未系统化

《仓储与配送管理实务》课程思政缺乏整体的设计，只有少数的思政元素零散的融合在教学内容中，存在思政目标不明确、思政元素挖掘不深、思政案例和素材数量不足的问题。

(三) 课程思政实施效果不佳

《仓储与配送管理实务》课程思政实施效果不明显，在整个教学过程中仍然是被忽视的对象，有的学生甚至非常反感“为了思政而思政”而实施的“强行灌输”，未达到提升素养和价值引领的作用。

二、《仓储与配送管理实务》课程思政元素挖掘

(一) 课程思政元素确定依据

《仓储与配送管理实务》课程思政元素的确定主要考虑三个方面：一是考虑学校的发展定位以及专业培养目标^[1]，以培养高素质技术技能人才为目标，培养的学生要具有正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的职业道德素养；二是考虑物流行业新发展，对人才的职业素养需求，通过调研仓储相关岗位确定岗位需要的科学素养和职业素养；三则考虑学生个人成长与发展，考虑学生可持续发展所需要具备的个人素质。

(二) 课程思政元素的确定

综合人才培养定位、企业仓储基层管理相关岗位的要求，将《仓储与配送管理实务》课程思政元素从三个方面进行挖掘：个人素养、职业素养和科学素养（见表3-1）。^[2]

表3-1：《仓储与配送管理实务》思政元素

角度	思政元素	思政目标
个人素养	责任心与敬业精神	具有强烈的责任心和敬业精神，对货物的安全、数据的准确性高度负责，避免错发、漏发以及库存差异等。
	抗压能力和执行力	能适应物流行业高强度的工作、能应对紧急订单处理和突发事件的发生。
	细致严谨的工作态度	做到严谨细致化管理，认真核对单据、实物和系统数据，确保数据一致；认真记录工作中的信息，对临期品、退换货单独标记等。
	团队协作能力	与同事协作分工、友好相处。
职业素养	安全意识	严格执行消防安全、作业操作按照安全规范要求执行、严格执行危险品储存要求等。
	成本效率意识	减少货物损耗、减少库存积压和呆滞料、优化空间利用、降低设备耗能。
	合规意识	遵守公司制度、行业标准及国家法规。
	跨部门沟通与协作能力	与采购、销售、生产等其他部门有效沟通与协调。

科学素养	持续改进意识	运用精益管理减少浪费；关注行业新动态，如区块链、AI 库存预测等。
	环保和可持续发展意识	推行绿色仓储、节能照明、循环包装、废弃物分类处理等。
	应用现代化信息技术工具和技术意识	应用 WMS、ERP 等信息系统或技术提升工作效率。

三、《仓储与配送管理实务》课程思政融合路径

(一) 教师融合：提升师资队伍的思政教学能力

通过组织课程团队教师集体学习、与思政教师沟通交流、深入物流企业调研等方式，提升课程团队教师的课程思政授课能力和水平。^[3]

(二) 目标融合：协同设计思政目标与专业能力

将个人素养、职业素养和科学素养三个维度的思政目标与课程的相关能力目标相融合。例如，在仓储安全管理模块，在“危险品仓储操作规范”中融入“安全意识”；在配送模块，引导学生理解什么是“绿色配送”，融入国家的“双碳战略”政策，培养学生的环保和可持续发展意识。

(三) 内容融合：精准融合“知识点－思政点”

结合课程的核心教学模块（如仓储布局与设施设备的使用、入库作业管理、在库作业管理、出库及配送作业管理、仓储成本核算及绩效管理），将思政元素嵌入到每个模块中。例如，在仓库选址、仓库空间布局以及设备选型中，通过绿色物流理念提升可持续发展意识、应用现代化信息工具和技术的意识；在配送路线优化、时效管理和客户服务中，融入细致严谨的工作态度、成本效率和团队协作能力等思政元素。^[4]

(四) 方法融合：多方法沉浸式融合

采用理实一体化教学，通过各种教学方法，实现思政元素的自然渗透，达到“润物细无声”的效果。一是采用案例教学法，精选有思政内涵的物流行业经典案例，如疫情期间物流企业“保供稳价”的社会责任案例、京东物流“亚洲一号”智能仓的技术创新案例等，在分析案例时，引导学生思考社会责任和职业价值；二是采用项目式教学法，例如在学习配送作业管理时，采用小组教学模式，完成从订单处理到货物配送的全过程，融入团队协作、成本效率、细致严谨等思政元素；三是采用情景模拟法，设置“货物验收不合格”、“货物破损理赔”、“客户投诉”等冲突场景，让学生模拟仓储管理员角色进行处理，融入责任心与敬业精神、抗压能力和执行力、沟通与协作能力等思政元素；四是引入“名人”经典案例，以京东、顺丰等头部企业优秀员工案例以及优秀的师兄师姐典型案例为载体，融入责任心与敬业精神思政元素，强化学生对专业的认同感。^[5]

(五) 实践融合：提升职业素养

在课程实践教学中融合思政元素，培养学生的专业精神和行业认同感。课程的入库作业管理、在库作业管理、配送及出库作业管理、仓储成本管理及绩效评价等几个模块中均设置了实践教

学环节，实践教学内容根据广东省职业技能大赛智慧物流赛项改编和系统化设计，在这个过程中融入职业素养思政元素。

(六) 教学评价融合：建立“专业能力+思政素养”双维度评价体系

避免思政教育流于形式，达到思政效果可衡量，建立“专业能力+思政素养”双维度评价体系。采用“师生共评+过程评价+终结评价”的模式。评价的主体不只有老师，还包括同学评价和自我反思评价，通过小组作业和任务，每个同学对同组其他同学从团队协作能力、沟通表达能力、责任意识等角度进行评价，^[10]同时进行自我反思评价；在学习过程中，对作业、讨论、报告等中增加思政表现的评价；在期末考核中，设计涉及思政元素的综合情景题，比如“仓库员工疏忽导致货物错发，造成客户损失，如何处理”，学生不仅要给出专业的解决方案，还要分析责任归属问题以及如何向客户致歉。

(七) 行业发展融合：体现时代精神

结合现代物流行业发展趋势，比如智慧物流、绿色物流、跨

境物流等，挖掘其中蕴含的时代精神，将课程思政与行业前沿衔接。例如，在教授智慧仓储知识时，结合自动化仓储、无人机配送等技术，融入“创新精神”和“科技报国”理念；在教授国际仓储和配送时，融入“国家形象”意识，在跨境电商物流中需遵守的国际规则，展现诚信品质。

四、总结

在《仓储与配送管理实务》课程中，本文结合学校办学理念和专业培养目标，根据课程内容和对接行业岗位，分类挖掘思政元素，并将思政元素巧妙的通过多途径融合到教学的全过程，从而达到“盐溶于水”的思政育人状态，能够让学生在学习专业能力的同时悄无声息的提升个人素养、职业素养和科学素养，从而更好的促进学生的成长和发展。

参考文献

- [1] 谢曼,康万杰.基于OBE理念的“仓储与配送管理”课程思政教学体系设计[J].科教文汇,2024(07),81-86.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL].(2020-05-28)https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
- [3] 郭锐.职业院校思政课程与课程思政协同育人的路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(01),172-174.
- [4] 黄艳丽.《仓储与配送管理》课程思政整体设计分析 [A].2023第一届教师教育研究学术论坛文集 [C].2023, 375-378.
- [5] 蓝程杰,阮晓芳.精准思政视角下高职“仓储与配送管理实务”课程思政教学设计探索 [J].物流技术,2023,42(10),149-153.
- [6] 徐佳.浅谈就业导向下思政教育在中职院校人才培养中的作用 [J].四川劳动保障,2024(1):92-93.
- [7] 彭茜薇,冯梅.基于“岗课赛证”融通的物流管理专业课程“五维”考核评价体系构建研究--以《仓储与配送管理实务课程》为例 [J].物流科技,2024,47(1):182-184.
- [8] 方巧云.教育数字化背景下高职课程思政教学改革与实践——以“外贸跟单”课程为例 [J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(3):52-56.
- [9] 王莉,范勇,徐家宁.元素化学课程思政案例库建设及线上线下混合递进式教学实践 [J].化学教育(中英文),2023,44(4):27-30.
- [10] 杨婉玲.融合课程思政的初中数学教学实践研究——以图形的轴对称和旋转为例 [D].集美大学,2024.