

初中道德与法治中考复习课解题能力提升路径

郑玉清

合浦县石康镇十字中学, 广西 北海 536124

DOI:10.61369/ECE.2025140017

摘 要 : 近些年, 随着教育改革稳步推进, 提高学生的解题能力受到广泛关注与重视。在初中道德与法治中考备考过程中, 复习课在至关重要, 除了能够夯实学生所掌握的学科知识之外, 也能持续增强他们的解题能力, 使其在中考中灵活应对各类题型, 并有效强化学生的综合分析能力, 进而切实提高学生在道德与法治中考中的解题水平, 为取得优异成绩创设良好条件。对此, 本文首先阐述初中道德与法治中考复习课解题能力提升意义, 接着提出一系列行之有效的提升路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 初中; 道德与法治; 中考; 复习课; 解题能力

Paths to Enhance Problem-Solving Ability in Junior High School Moral and Rule of Law Review Classes for the High School Entrance Examination

Zheng Yuqing

Shizi Middle School, Shikang Town, Hepu County, Beihai, Guangxi 536124

Abstract : In recent years, with the steady advancement of education reform, improving students' problem-solving ability has received widespread attention and emphasis. In the preparation process for the Junior High School Entrance Examination (Zhongkao) of Moral and Rule of Law, review classes play a crucial role. Besides consolidating the subject knowledge mastered by students, they can also continuously enhance their problem-solving ability, enabling them to flexibly deal with various question types in the Zhongkao and effectively strengthen their comprehensive analysis ability. Furthermore, this can practically improve students' problem-solving level in the Moral and Rule of Law section of the Zhongkao, creating favorable conditions for achieving excellent results. In this regard, this paper first expounds on the significance of enhancing problem-solving ability in junior high school Moral and Rule of Law review classes for the Zhongkao, and then puts forward a series of effective enhancement paths, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : junior high school; moral and rule of law; junior high school entrance examination (Zhongkao); review classes; problem-solving ability

一、初中道德与法治中考复习课解题能力提升意义

(一) 精准把握考点, 提高答题准确率

道德与法治中考试题的命题规律较为明确, 通过提升学生的解题能力, 加深对知识点的认识效果, 并准确掌握各种题型的意图。例如, 对于选择题而言, 学生能够快速识别干扰项, 精准掌握关键信息, 进而判断答案的正确; 对于主观题而言, 学生能够明确地识别出关键知识点, 结合题目要求书写相关答案, 避免“答非所问”的情况出现, 提高解题准确率, 使得道德与法治中考成绩得到进一步提升^[1]。

(二) 合理分配时间, 提升答题效率

中考考试时间有限, 合理分配答题时间至关重要。具备较强解题能力的学生, 对不同题型所需时间和答题节奏有清晰把握。比如, 对于简单的选择题, 他们能迅速作答, 为难度较大的主观题留出充足思考和书写时间。这样可以在规定时间内完成所有题目, 避免因时间紧张而出现漏答、错答等情况, 确保考试成绩的

稳定性^[2]。

(三) 增强应试信心, 稳定考试心态

在中考复习期间, 教师通过持续提升学生的解题能力, 可以使他们在模拟考试与练习中取得不错的成绩, 而且在这一过程中, 学生能够对自身的学习情况有更明确的认识, 增强他们的解题自信心, 这一自信心会转化成正能量, 让处于中考考场上学生的心态变得更加平稳。这样, 学生遇到难以解答的问题依然保持冷静, 灵活运用所学知识分析以及解答问题, 避免因紧张和焦虑而发挥失常, 以一颗平常心对待考试, 展现自己最优秀的水平^[3]。

二、初中道德与法治中考复习课解题能力提升路径

(一) 精准诊断学情: 明确解题能力提升的靶向

第一, 构建合理、科学的考评系统, 全方位精确掌握学生的知识掌握情况, 如, 是否准确理解基础概念与核心原理、能否灵

活解答选择题、材料分析题等题型、能否发现自己存在的问题等。同时,教师也能通过阶段性测验、分层学习任务以及课堂随机提问等方式,多角度搜集学生的学习数据,并深度剖析所搜集数据,由此针对性培养学生解题能力。

第二,重点关注学生的学习习惯与思维倾向。复习课中,教师要认真观察学生在解题过程中的各种表现,如,思维漏洞、逻辑推理不够紧密、题干分析不够清晰、难以建立完善的知识体系,或者,有的学生则表现为粗心大意、回答过程随意、出现专业词汇的错误等。针对这些情况,教师需要制定个性化教学方案,有序开展规范答题指导、思维训练等,提高学生解答水平^[4]。

第三,持续关注学生的学习兴趣与学习态度。在教学实践中,部分学生因复习课过于空洞无聊,造成课堂学习兴趣不高,学习积极性欠缺,影响其学习效率提升。针对此情况,教师可以采用不同的教学方式,如,引入真实的生活案例、组织角色模拟、开展主题辩论会等活动,借此充分激活学生的学习热情,使他们发自内心地爱上中考复习课,进一步增强学习的主动性。

（二）聚焦题型突破：构建针对性的解题方法体系

初中道德与法治中考试题主要由辨析题、简答题、材料分析题以及选择题等构成,题型不同解答思路以及出题意图等是不同的,具体如下:第一,选择题,教师引导学生细读题目,把握题干的重心,区分各备选项的差异、去除迷惑因素,并组织学生练习经常性出错的题型,使学生对绝对化表述、以偏概全以及偷换概念等足够熟悉,避免陷入出题陷阱,从而提升选择题作答的准确率^[5]。

第二,简答题,要训练学生提取关键信息的能力,能够准确把握题目核心,运用简洁明了的语言进行回答。教师可以引导学生构建答题框架,按照一定的逻辑顺序组织答案,确保要点清晰、条理分明。同时,要求学生运用规范的学科术语,提升答案的专业性。

第三,辨析题,需要对学生的辩证思维进行着重培养,要求他们准确分析题干观点,明确其正确、错误之处,并对辨析题的观点作为更为合理的解释。另外,通过典型案例,教师可以引导学生从不同角度理解问题,既可以发现辨析题中的合理之处,又可剖析不足或错误之处,从而准确解答辨析题^[6]。

第四,材料分析题,其拥有较强的综合性,要求学生以所学知识为依据进行深刻解读,这需要培养学生材料阅读与分析的能力,将有价值的信息挖掘出来,并与教材中的知识点融合在一起。对此,教师应该引导学生积极地参与到案例讨论中,锻炼他们的综合分析能力和知识应用转化能力,促进他们灵活应用自己掌握的知识解决具体问题^[7]。

（三）强化思维训练：提升解题的深层能力

为了有效提高学生的解题能力,教师应当意识到思维训练的重要性,组织学生采取合作学习的方式,以小组为单位深度分析与讨论常见的中考题,而且在这个过程中,学生通过分享解题方式和技巧,能够从多个角度分析中考试题。比如,在解答热门新闻内容的材料题时,小组成员可以从道德、法律以及社会现象等角度分析新闻材料内容,并展开进一步探讨,以此拓宽学生的思

维广度^[8]。

同时,教师要注重培养学生的批判性思维。让学生敢于对题目和答案提出质疑,不盲目跟从。比如在讲解选择题时,对于一些具有迷惑性的选项,教师可以引导学生深入思考选项与题干之间的逻辑关系,分析选项是否存在以偏概全、偷换概念等问题。通过这样的训练,学生能够更加敏锐地识别题目中的陷阱,提高解题的准确性^[9]。

此外,通过模拟考试强化思维训练。学生通过参与模拟考试可以熟悉并适应中考流程与节奏,培养他们在有限时间内快速思考、解决问题的能力。模拟考试结束后,教师要带领学生对考试结果进行分析,也可以对自己在问题解答过程中可能出现的错误、漏洞等进行自我分析,积累经验持续优化自己的解题方法。另外,教师也能鼓励学生创建错题本,收集梳理错误习题,分析出现错误的原因,讲解正确的解题方法,由此在复习阶段便可以通过专项练提高解题水平^[10]。

（四）深化实战演练：在模拟应用中固化能力

在实践训练中,学生可以通过灵活运用所学知识解答真实的中考复习题,并在真实的问题解答过程中检验知识掌握程度。所以,为了提高学生的道德与法治中考成绩,教师应该构建完善、有序的实践训练体系。具体来讲,每个月需要组织道德与法治中考实战,教师也要认真严格审核实践题目,确保试题与中考标准和要求紧密对接,如,题目数量、考试流程、考试时间以及考试环境等,还要注意试题的创新性以及变通性。考场布置要尽量贴近中考氛围,包括考试时间、监考过程、答题卡填涂等环节,使学生提前熟悉道德与法治中考氛围,缓解考前的心理紧张情绪,使他们在考试中始终保障稳定情绪。

此外,学校还可以创新性地开展多样化的实战演练活动。比如将班级学生分成若干学习小组,定期举办解题竞赛活动。这些竞赛题目要精心设计,既要包含基础知识的巩固练习,也要设置一些具有挑战性的拓展题目。通过小组合作解题、限时抢答等形式,不仅能激发学生的竞争意识和团队合作精神,还能促进同学之间的思维碰撞。在讨论交流过程中,学生们可以相互启发,学习不同的解题方法和思路,从而全面提升解题能力和应变能力。这种寓教于乐的竞赛形式,既能调动学习积极性,又能有效提升学习效果。

（五）结合时政热点：提升综合分析能力

第一,关注时政热点。初中道德与法治中考试题主要来源时事热点,教师需要在复习课中重点关注时政热点并梳理相关素材,通过课堂讲授、时事讲座、时事报纸等形式,督促学生关注时政热点,使他们掌握国内、国际重大时政。教师还可鼓励学生多在课外时间阅读报纸、观看新闻联播等,以此拓宽他们的视野,丰富其时政素材储备量^[11]。

第二,将时政热点与学科知识相结合。在积累时政素材的基础上,学生需要将时政热点与学科知识相结合,提高综合分析能力。教师可以通过专题复习的方式,将时政热点与学科知识进行整合和归纳,形成专题复习资料。例如,在复习“乡村振兴”专题时,教师可以结合当前乡村振兴的热点问题,引导学生运用所

学知识进行分析和解答。同时，教师还可以鼓励学生自主选择时政热点进行专题研究，培养学生的自主学习能力和综合分析能力。

第三，注重时政热点解析的多样性和深度性。学生应该从多元化角度解析时政热点，可以从经济、政治、文化以及社会视域等多个角度进行分析。另外，学生要深度挖掘时政热点，挖掘其形成原因及其造成的影响。例如，关于“人工智能的发展”，学生便可从科技创新促进经济发展、专利权保护、工作机会变化等多个角度进行解读，并进一步探究人工智能的发展对社会经济发展造成的影响及挑战^[12]。

三、结语

总而言之，初中道德与法治中考复习课解题能力的提升具有多方面的重要意义，精准把握考点能提高答题准确率，合理分配时间可提升答题效率，增强应试信心有助于稳定考试心态。而通过精准诊断学情、聚焦题型突破、强化思维训练、深化实战演练以及结合时政热点等一系列提升路径，能够全方位、系统性地提高学生的解题能力，促使他们以更好的状态迎接中考的挑战，在道德与法治科目中取得优异成绩，为今后的学习和成长奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 王叶. 浅谈初中道德与法治中考备考策略 [J]. 中学政史地 (初中适用), 2024, (12): 76-78.

[2] 刘桂敏. 科学备考 提质增效——浅议初中道德与法治中考复习策略 [J]. 中学政史地 (初中适用), 2024, (04): 80-84.

[3] 袁西伦. 初中道德与法治提炼信息型问答题解题思路 [J]. 中学政史地 (初中适用), 2024, (03): 62-65.

[4] 庄蓉芳. 新课标下初中道德与法治中考复习策略探究 [J]. 考试周刊, 2023, (49): 138-141.

[5] 程吉勇. 初中道德与法治实践探究类试题解题思路分析 [J]. 中学政史地 (初中适用), 2023, (12): 66-71.

[6] 叶敏. 关注变化 高效复习 有效备考——县域初中道德与法治学科中考复习备考策略浅析 [J]. 试题与研究, 2023, (34): 19-21.

[7] 于志强. 基于核心素养导向的初中道德与法治课中考命题研究 [J]. 教书育人, 2022, (29): 54-56.

[8] 张荣菊. 核心素养导向下的初中道德与法治课中考命题策略研究 [J]. 考试周刊, 2022, (37): 150-153.

[9] 李秀梅. 以中考为导向的初中道德与法治学科教学效率提升策略研究 [J]. 科学咨询, 2022, (04): 73-75.

[10] 侯文. 初中道德与法治单项选择题解题方法与复习策略 [J]. 中学政史地 (初中适用), 2022, (02): 38-43.

[11] 杨妮. 初中道德与法治材料分析题的解题思路探究 [J]. 中学政史地 (初中适用), 2021, (21): 31-33.

[12] 丁明星. 初中道德与法治主观题的解题思路 [J]. 中学政史地 (初中适用), 2020, (11): 72-75.