

大学英语教学中学生写作与思辨能力协调发展 与培养策略

翟茜

南昌航空大学外国语学院, 江西 南昌 330063

DOI:10.61369/ECE.2025140020

摘 要 : 在全球化与教育国际化的大背景下, 大学英语教学已从传统的语言知识传授转向综合应用能力的培养。写作能力作为语言输出的核心环节, 与思辨能力存在着密不可分的协同关系。本文立足于大学英语教学实际, 深入剖析写作与思辨能力协调发展的重要意义, 指出当前教学中存在的重语言形式轻思维品质、教学方法单一、评价体系不完善等问题。在此基础上, 从更新教学理念、创新教学方法、优化教学内容、完善评价机制四个维度提出具体培养策略, 旨在构建写作与思辨能力协同提升的教学模式, 为培养具有跨文化沟通能力和创新思维的高素质人才提供参考。

关 键 词 : 大学英语教学; 写作能力; 思辨能力; 协调发展; 培养策略

Coordinated Development and Cultivation Strategies of Students' Writing and Critical Thinking Abilities in College English Teaching

Zhai Xi

School of Foreign Languages, Nanchang Hangkong University, Nanchang, Jiangxi 330063

Abstract : Against the background of globalization and educational internationalization, college English teaching has shifted from the traditional imparting of language knowledge to the cultivation of comprehensive application abilities. As a core link of language output, writing ability has an inseparable collaborative relationship with critical thinking ability. Based on the actual situation of college English teaching, this paper deeply analyzes the important significance of the coordinated development of writing and critical thinking abilities, and points out the problems existing in current teaching, such as overemphasis on language form while neglecting thinking quality, single teaching methods, and imperfect evaluation system. On this basis, specific cultivation strategies are put forward from four dimensions: updating teaching concepts, innovating teaching methods, optimizing teaching content, and improving the evaluation mechanism. The aim is to construct a teaching model for the coordinated improvement of writing and critical thinking abilities, and provide reference for cultivating high-quality talents with cross-cultural communication skills and innovative thinking.

Keywords : college English teaching; writing ability; critical thinking ability; coordinated development; cultivation strategies

引言

《大学英语教学指南》明确指出, 大学英语教学的目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说读写能力, 同时增强其跨文化交际意识和思辨能力^[1]。然而, 当前大学英语写作教学中, 普遍存在“重形式轻内容”“重模板轻创新”的现象。教师过度关注语法正确性、句式多样性等语言层面的问题, 忽视了对学生逻辑结构构建、观点论证深度等思维层面的培养。这种教学现状导致学生写作能力与思辨能力难以协调发展, 无法满足新时代对人才培养的要求。因此, 探索大学英语教学中学生写作与思辨能力协调发展的路径与策略, 成为当前大学英语教学改革的重要课题。

一、大学英语教学中学生写作与思辨能力协调发展的意义

(一) 顺应新时代人才培养的内在要求

全球化时代下, 各国间的交流、合作越来越密切, 对人才需

求不再局限于自身专业性知识的深厚程度, 而是越来越看重他们的跨文化交流能力和逻辑思辨能力、创新能力。大学英语是高校最重要的公共基础课程之一, 担负着对学生进行国际化视野及综合素质培养的重要使命。通过推动写作与思辨能力协调发展, 能确保学生可以在跨文化交往中恰如其分而又明确地表达自己态度

及以理智及客观的态度对待来自不同文化背景下各种事物,并给与客观的意见,从而给与有价值的建议,从而达到既顺应高等人才培养的需求、又顺应社会需求这一自然需要^[2]。

（二）促进学生英语综合应用能力的提升

语言的学习是输入和输出的过程,而写作作为输出的一个重要环节,可以检验并巩固学生对语言知识的吸收效果。而思辨能力在写作过程中发挥着引导与支撑作用,其能够帮助学生从输入信息中去甄别、概括、解读和重组,以此使得文章的内容更加逻辑化和深刻化^[3]。同时写作也能够促进思辨能力的发展,因为在组文结构、搜集数据、陈述观点时都需要持续性的分析、推理和判断,这对学生的思辨能力起到一定的提高作用。当学生的写作能力和思辨能力协调发展时,他们能够更好地理解英语文章的要点,也能用英语更清晰地道出自己的观点,在听、说、读、写的多种语境中得心应手。

（三）培养学生的创新思维和问题解决能力

创新是进步的源泉,而培养学生的思辨能力则有利于其创新意识培养。在学生写作与思辨能力协调发展过程中,学生往往能够从不同的视角探究问题,建立属于自己的思考观点,并能够凭借证据支撑其观点的合理性。这样的过程会激发学生的创新意识,提高学生的创新能力。此外,学生在英语写作中往往会出现一些棘手的问题,如逻辑观点不清晰、证据支撑不足或者文章组织不明确等情况,这就需要学生运用逻辑推理解决问题,找出问题产生的根源,锻炼自身问题解决能力^[4]。在英语教学中,学生需要通过议论文写作、批判性书评、影视评论、广告分析等任务,充分把握社会时事及社会文化的多样性,锻炼其独立创新意识与创新能力。学生若想在英语环境下有效表达自己的创新思维,并且可以妥善解决文章写作中出现的困难,那么在面对其日常生活中或者所要从事工作中的各类困难时也就可以更加自信地运用思辨能力与创新思维去解决问题^[5]。

二、大学英语教学中学生写作与思辨能力培养策略

（一）更新教学理念,树立能力协同培养意识

教学理念是教学实践的指导思想,要实现写作与思辨能力协调发展,首先需更新大学英语教学理念。教师应当改变之前以语言知识为中心的教学模式,强调以能力培养为中心,并将写作和思辨能力融入教学目标体系中,贯穿教学全程。教师要明确写作和思辨能力之间的联系,他们应不仅仅关注学生的语言表达是否准确,还应关注学生的思辨能力的培养^[6]。备课时,要认真设置教学内容内容和课堂活动,把思维训练融入写作教学的各个环节中。例如,在讲授有关如何写议论文时,教师不仅要告诉学生议论文的写作结构和写作技巧,还要引领学生如何解析文章的思路、如何提出证据、如何用逻辑推论方法证明证据等。此外,教师也应转变自己的角色,从知识的传授者,转变为现在的引导者、激发学生学习、提出问题者,让学生发挥学习的自主性和创造性。最后,学校和教研组还要加强师资的培训,开展写作与思辨能力协调发展的专题教学研讨活动,让教师掌握最新的教育教

学思想和方法,提升教师的教学素养和专业能力。

（二）创新教学方法,构建互动式教学模式

传统教学方法多以教师讲解、学生接受为主要形式,这难以有效地提高学生写作能力和思辨能力,为了二者协调发展效果,教师应该积极探索新的教学方法,构建以学生为中心的互动模式,给予学生更多的思考、发表和实践的可能^[7]。一是借助任务型教学模式制定具有挑战性的写作任务,在完成任务的过程中不断提高写作能力。例如,在讲授环保类文章写作时,可以组织小组对学校环保问题进行研究,指出存在的问题和采取的措施,并最终形成一篇改进学校环境状况的建议信,在此过程中需要运用思辨能力进行调查讨论和论证,并将自己的观点和改进措施清晰地表达出来。二是运用小组合作学习模式,有效促进学生的写作能力和思辨能力同步提升。教师将学生分组,并就某项写作题目讨论、交流和合作。在小组合作的讨论中,学生能够分享自己的想法与设计,激发彼此思考,反驳对方观点。这种头脑风暴有利于培养独立思辨能力。另外,合作完成作业还能培养学生团队协作能力和沟通能力。此外,教师也可以运用案例法的教学模式,选取好的英文范文和学生习作做示范,去指导学生们鉴赏与批评^[8]。当鉴赏范文的文章时,教师应指导学生掌握范文的思路结构与论据结构;评价学生习作时,引导学生找出逻辑不严谨、论据不充分等问题并提出修改建议。这样通过案例分析与评价,既能培养学生的思辨能力,又能帮助其掌握写作技巧,实现两种能力的协同发展。

（三）优化教学内容,融入思辨性训练元素

教学内容是教育的灵魂和核心,对教与学产生重要影响,对学生的创造力和独立思辨能力影响深远。因此,大学英语写作课上的教学内容最好能选择能引发学生思辨能力以及有难度的教学内容,对语言学习中要有各种主题,比如热点社会问题,文化发展,科学建设等,让学生有更多的思考机会。此外,教师还可以根据具体情况进行一些具有辩证思想的文章或题目,比如“人工智能会怎么改变我们的生活?”“环境保护与经济发展”等问题,鼓励学生在做作业时多进行深层次的思考与探讨。其次,对于写作技能的培养,应着重培养学生的逻辑推理能力和思辨能力。例如,在教授文章结构时,引导学生掌握如何用总分总、并列、递进等结构撰写文章内容,从而使文章的结构层次分明且逻辑性强;在教授观点的选择时,学生能掌握如何从多选择中对真实有效、有说服力的事实证据做出合理阐述和甄别,不能滥用虚构或无效的信息。此外,还可以把跨文化内容渗透进教学内容,一方面使学生能够理解和面对多元的文化背景,另一方面也提高他们应对多元文化的思辨能力^[9]。例如,教师在教授跨文化交际写作课程时,可以给学生设计对比不同文化在价值观念、风俗习惯、表达方式等方面存在的异同,以及如何影响了他们的跨文化交际活动等任务,并要求学生提出跨文化交际的优化策略。学生在完成这种跨文化思辨训练后,其跨文化写作和沟通能力将会有较大程度的提高。

（四）完善评价机制,建立多元化评价体系

完善的评价机制可以促使学生写作与思辨能力的协同提升。

当前很多高校英语写作评价主要以结果为评价对象,更偏向于学生的考试成绩来评判学生的能力水平,忽略了对学生作文过程和学生思辨过程的考查。为了改变这一现状,要重新完善评价体系,建立多元化的评分体系。首要的就是建立形成性与终结性并重的评价方式。形成性评价聚焦学生学习过程,会从课上表现、小组讨论、作文初稿写作到作文修订的过程中,来评测学生的能力,可以准确地看出学生的写作能力与思辨能力存在的薄弱点,并给予正确的学习方法引导。例如,在学生提交初稿的过程中,教师定期查阅学生提交的初稿文本中存在的文本逻辑结构、论据表述、文面表达等错误,给出具体的修改建议;小组研讨的过程中,注意观察学生的参与积极性、思维活跃性、语言表达能力,做出相应的等级评定,并及时反馈评价结果。而终结性评价一般是指学生提交的期末考试或课程论文等,主要关注学生作文的结果及学生的综合素质。就任务的设计来看,需要增设一些比较富于思辨性的写作题目,如议论文、应用文等,来考察他们的逻辑推理能力及应对处理问题的能力^[10]。另外,在评价要求上,除了关注学生语言表达的精准度和规范性,也需要看重其思维质量,如创新性、论述实证性及逻辑性等。此外,可以加入自评及互评

的做法,使他们也卷入评价过程中。写作任务完成后,让写文章的学生进行自我评价,反思他们在写作过程中展现的优势及不足之处;安排学生互评,以此形式一同学习、共享智慧,进而促进其思辨能力。该自评及互评方式能激发学生的自主学习兴趣与责任感,促进自我学习与发展。

三、结语

综上所述,大学英语教学中学生写作与思辨能力的协调发展是新时代教育改革的必然趋势,也是培养高素质国际化人才的重要途径。写作能力与思辨能力相互依存、相互促进,只有实现二者的协同发展,才能真正提高学生的英语综合应用能力和核心素养。对此,大学英语教师应通过更新教学理念,树立能力协同培养意识;创新教学方法,构建互动式教学模式;优化教学内容,融入思辨性训练元素;完善评价机制,建立多元化评价体系等措施,构建起写作与思辨能力协同提升的教学体系,进而培养出更多具有国际视野、创新思维和跨文化沟通能力的优秀人才。

参考文献

- [1] 吴淑贞,莫顺婷.产出导向法在大学英语思辨写作课中的应用——以论说文为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(10):101-104.
- [2] 李倩,余香红.基于产出导向法的大学英语写作教学思辨能力培养的个案研究[J].现代英语,2024,(13):7-10.
- [3] 唐磊,江晓敏.大学英语写作教学中的思辨能力培养活动[J].海外英语,2023,(21):10-12.
- [4] 范懿明,郑玉荣.大学英语课程思政实施框架对学生思辨能力培养的影响——基于学术英语写作课程的实证研究[J].校园英语,2023,(40):13-15.
- [5] 唐磊,江晓敏."双线融合思辨式"大学英语写作教学模式的构建[J].遵义师范学院学报,2023,25(04):128-132.
- [6] 范小红,张曼君.融入思辨能力培养的大学英语写作教学评价标准与实践路径[J].现代英语,2023,(13):1-4.
- [7] 鄢文娟,洪佳君.大学英语写作教学中思辨能力培养策略研究[J].老区建设,2023,(03):74-80.
- [8] 邱瑾.探索学生英语写作和思辨能力协调发展的行动研究:"苏格拉底圈"的应用[J].外语教育研究前沿,2023,6(01):45-52+94.
- [9] 马文婷.以思辨能力培养为导向的大学英语写作课堂形成性评价研究[J].现代英语,2022,(22):95-98.
- [10] 张弘.以思辨能力培养为指引的大学英语写作教学分析[J].高教学刊,2022,8(14):90-93.