

核心素养视域下史学理论在高中历史教学中的运用

崔佳璟

昆山市第一中学，江苏 苏州 215300

DOI:10.61369/ECE.2025140009

摘 要： 在核心素养教育理念日益深化的背景下，高中历史教学面临着培养学生历史学科核心素养的重要任务。史学理论作为历史学科的基础与灵魂，在高中历史教学中具有不可忽视的应用价值。本文聚焦核心素养视域，首先阐述史学理论在高中历史教学中的应用意义，包括提升学生历史思维能力、促进核心素养目标落实以及推动教师专业发展等方面；接着结合高中历史人教版教材中的具体内容，提出在课堂讲授、探究性学习、史料教学和评价环节中运用史学理论的策略，并辅以案例说明；最后对全文进行总结，强调史学理论在核心素养培养中的重要性，为高中历史教学提供有益参考。

关 键 词： 核心素养；史学理论；高中历史；教学

Application of Historiographical Theory in High School History Teaching from the Perspective of Core Competencies

Cui Jiajing

Kunshan No.1 Middle School, Suzhou, Jiangsu 215300

Abstract： Under the background of the increasingly deepened concept of core competencies education, high school history teaching is faced with the important task of cultivating students' core competencies in history. As the foundation and soul of the history discipline, historiographical theory has irreplaceable application value in high school history teaching. From the perspective of core competencies, this paper first expounds the application significance of historiographical theory in high school history teaching, including improving students' historical thinking ability, promoting the realization of core competencies goals, and promoting teachers' professional development. Then, combined with the specific content in the People's Education Press version of high school history textbooks, it puts forward strategies for applying historiographical theory in classroom teaching, inquiry-based learning, historical data teaching and evaluation links, supplemented by case illustrations. Finally, it summarizes the full text, emphasizing the importance of historiographical theory in the cultivation of core competencies, so as to provide useful reference for high school history teaching.

Keywords： core competencies; historiographical theory; high school history; teaching

引言

随着我国教育的不断推进，核心素养已成为各学科教学的重要导向，高中历史学科也不例外。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面，这要求高中历史教学不再仅仅是知识的传授，更要注重学生历史思维能力、价值观念和综合素养的培养。而史学理论是人们对历史发展规律、历史研究方法以及历史认知本质的理性认识，是历史学科体系的重要组成部分。在核心素养视域下，将史学理论有效运用到高中历史教学中，能够帮助学生形成正确的历史认知，掌握科学的历史研究方法，深刻理解历史发展的脉络与本质，进而促进历史学科核心素养的全面提升。因此，深入探讨核心素养视域下史学理论在高中历史教学中的运用具有重要的现实意义。

一、史学理论在高中历史教学中的应用意义

（一）提升学生历史思维能力

史学理论能够促进学生由历史现象到历史规律的认知转变，培养出科学的历史方法论，这是一种重要的历史学科核心素养，是分析、比较、总结、概括历史事物的能力和探索历史事物深层

次内涵的能力。学生通过学习和运用史学理论，能摆脱单纯记忆历史事实的方式，会从不同角度审视历史问题，从不同深度去理解历史。如，用马克思主义的观点，分析历史事件的基本经济因素及其上层建筑的关系，认识到历史前进的主要动力是什么；用历史决定论方法分析出历史事件的原因和结果，培养逻辑推断思维。如果学生掌握了这些史学理论及其科学方法，就可处理复杂

的历史情境,运用科学的思考策略解释、剖析和演绎等历史事物,提升学生的历史思维水平,为培养历史核心素养奠定扎实基础。^[1-3]

(二) 促进核心素养目标落实

史学理论与史学科核心素养具有高度的关联,可以有效促进核心素养培养。作为史学科的核心要素,唯物史观作为历史学科的核心要素给学生提供了科学的世界观和方法论,有利于培养学生正确的历史观;时空观念要求把历史事件放到特定时空背景中去考察要求把历史事件放到时空中去考察,历史学理论如历史阶段划分、地理环境影响历史发展等可以指导学生更好地进行概念的运用;史实证明强调的是运用史料考察历史,历史学理论中有关史料类型的区分、史料的鉴别等方面的技能可以指导学生进行史实的证明;历史阐释要求学生结合史料对历史事件做出理性分析与解释,历史学理论中如原因分析、比较研究等方法可以帮助学生更好地进行历史阐释;家国情怀的培养有赖于学生对历史发展规律、民族发展历史的认知,历史学理论可以让学生更好地从历史视角出发对国家、民族的发展进行认识,从而起到强化爱国主义情感的作用。

(三) 推动教师专业发展

在以历史核心素养为导向的教学背景下,将历史学原理落实到高中历史教育实践当中,对教师的要求会更加严苛,这也是有利于教师实现专业发展的。若想教师在教学中成功应用历史学原理,教师就需要不断、深入研读历史学原理,领悟史学理论的内涵、发展脉络及教学价值,能够拓宽教师的历史视域,提升教师历史学理论素养。除此之外,若想使这些抽象而冗杂的原理被学生理解、接受,教师需要不断寻找新的教学方法和教学策略,完善教学设计^[4]。教师能够得到自身教学艺术、教研能力和创造力的锻炼和提升,促进教师教研能力的专业化提升。

二、核心素养视域下史学理论在高中历史教学中的运用策略

(一) 在课堂讲授中融入史学理论,深化学生对历史知识的理解

在教学中,教师可以通过结合相关的历史史实信息来进行相关的史学理论的隐性融入,引导学生使用历史学的视野来认识和解读历史知识,进一步加深历史事件和历史现象的理解。例如在讲解“辛亥革命”的时候,教师可以引入马克思主义史学中生产力和生产关系相关的解释,并通过讲述19世纪末20世纪初中国民族资本主义的发展情况,指出由于民族资本主义的发展,民族资产阶级的力量不断增强,并且他们的要求进一步提高,这为辛亥革命的爆发提供了条件。此外,教师还可以深入分析当时清政府的腐朽统治状况,例如其专制统治的统治、列强的侵略等等,这都是当时社会的制度问题,而此时经济基础与上层建筑之间的矛盾日益尖锐,并最终引发了辛亥革命。通过这样的学习,学生不但可理解辛亥革命发生的大致背景,更能够用马克思主义历史观来分析其根本原因,认识经济基础决定上层建筑以及上层建筑对

经济基础的反作用,提升学生运用历史知识的能力,增强学生用马克思主义历史观分析历史问题的素质,并落实唯物史观这一核心素养目标。^[5]

(二) 设计探究性学习活动,引导学生运用史学理论解决历史问题

教师可以在授课过程中设计具有探究价值的历史课题激发学生学习的自觉性和主动性。教师可以以特定历史主题为切入点,并在此基础上设定难度较高的研究性课题来指导学生运用历史学科的方法进行探究,锻炼自身历史思辨能力和解决问题的能力。以“新航路开辟及其影响”这一课题为例,在此过程中,教师首先应该把学生分成不同的小组,并向每个小组派发相关史料,例如各地区发展状况或文化交流记录等。其次,教师应该引导学生运用全球史观认识新航路开辟后对世界市场构建的影响,让学生认识到新航路开辟使世界日益连为一个整体,促进了全球范围内的经济文化交流。再者,教师应该引导学生运用文明史观分析新航路开辟后各种文明间的接触和冲突等现象,从而使学生认识到新航路的开辟促进了欧亚非美四大文明区的相互往来,也引发了不同文明间思想文化的碰撞与融合。在教学过程中,教师能够通过及时地导引,帮助学生运用历史学理论去解读和阐释史料、形成并阐述自己的观点。通过这样的探究学习活动,学生能够在实践之中运用历史学理论处理历史问题,提升其史料实证素养和历史解释素养等核心素养。

(三) 利用史料教学,培养学生运用史学理论史料辨析的能力

史料是进行史学研究和史学教育的物质基础和必要手段,教师在历史教学中,引导学生引导学生运用史学理论对史料进行解读和运用,培养学生的史料实证能力。如以《百家争鸣》一课为例,这一课可以选取部分儒家典籍内容,包括孔子提出的“仁”“礼”学说,孟子提出的“仁治”思想,^[10]韩非子提出的“法制”思想等等。^[6]在讲课过程中,引导学生采用历史唯物主义来解读这些史料。首先,回到春秋战国时期的社会背景——分封制瓦解、井田制崩溃、诸侯争霸、社会动荡等。随后,引导学生思考这些社会变动如何影响到思想领域导致各家思想争鸣,又反映了当时不同社会阶层的利益和诉求。例如孔子的“仁”“礼”的思想是孔子要恢复周礼以稳定社会的想法;而孟子“仁政”的思想是新兴的地主阶级想要缓和阶级矛盾并巩固其权力的要求;韩非子的“法治”主张是适应战国时期诸侯国富国强兵,一统天下的时代要求。通过运用史学理论辨析史料,学生通过对史料运用历史学知识的分析,能够体会到这种资料下所反映出来的历史境况和所想传达的历史内涵,学会从资料中提取重要信息,并且运用历史唯物主义的观点分析历史事件的发生^[6],提升史料实证和历史解释的核心素养。

(四) 在评价环节渗透史学理论,全面考察学生的核心素养水平

教学评价是构成教育的重要一环,而在评价环节渗透史学理论则能全面评价学生如何运用历史学的思维去分析和解决历史问题的能力,也能直观反映学生的核心素养水平。例如,针对《鸦

片战争》一课的后测练习题，教师可以设问：“试着调动已有的知识及相关资料，运用唯物史观分析鸦片战争爆发的根本原因以及对中国社会产生的深远影响。”^[7]对学生回答的评价，教师不仅要考察学生是否单纯地知道相关知识点，还要考查学生是否能运用马克思的历史唯物主义的观点进行解读，换句话说，要看看学生能否从经济底层基础和高层结构的联系、生产力与生产关系的矛盾的角度出发解释鸦片战争爆发的主要原因，即英国等资本主义国家为了打开中国市场、掠夺原料，将中国卷入资本主义世界市场；还要看看他们在社会属性、经济发展、思维模式等多个层面如何理解鸦片战争对中国的影响，知道这是中国近代史的开始，中国开始沦为半殖民地半封建社会，自然经济开始解体，同时也促进了中国近代思想的觉醒。^[8]这种评价形式能够帮助教师全面了解学生运用史学理论的能力以及核心素养的发展状况，为后续教学提供针对性的指导。

三、结语

综上所述，在核心素养视域下，史学理论在高中历史教学中具有重要的应用价值和现实意义。通过在课堂讲授中融入史学理论、设计探究性学习活动引导学生运用史学理论、利用史料教学培养学生辨析史料的能力以及在评价环节渗透史学理论等策略，能够将史学理论与高中历史教学有机结合起来，^[9]充分发挥史学理论的育人功能。在实际教学中，教师应结合高中历史人教版教材的具体内容，不断探索创新史学理论的运用方式，根据学生的认知特点和学习需求，灵活调整教学策略，使史学理论真正服务于学生核心素养的培养，为培养具有历史素养和家国情怀的新时代人才做出更大的贡献。

参考文献

-
- [1] 张韵. 微观史学理论在高中历史教学中的运用现状与对策研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [2] 魏永勤. 核心素养下高中历史高效课堂的构建策略 [J]. 安徽教育科研, 2024, (33): 41-43.
- [3] 程玉曦, 蒋红伟. "三新"背景下高中历史"教、学、评"一体化教学的实践探究 [J]. 高考, 2024, (35): 48-50.
- [4] 于乐. 史料在高中历史教育中的应用研究 [J]. 知识文库, 2024, 40(22): 43-46.
- [5] 池菊芳. 核心素养导向下高中历史共情教学策略 [J]. 高考, 2024, (33): 28-30.
- [6] 刘颖. "考古资源"赋能高中历史教学模式探索 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (33): 11-12.
- [7] 张海荣. 基于史料实证素养的高中历史课堂教学实践探究 [J]. 考试周刊, 2024, (45): 142-144.
- [8] 刘佳. 核心素养下高中历史教学中史学方法的运用研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [9] 冯晓琴. 指向核心素养的高中历史图像史料教学研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [10] 朱小娟. 基于微观史学理论下的高中历史教学细节运用分析 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2023, (07): 21-22.
- [11] 高小佩. 近现代历史人物回忆录在高中历史教学中的应用研究 [D]. 重庆师范大学, 2023.
- [12] 王军勇. 高中历史教学中学生史学理论修养培养探究 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2023, (01): 42-43.
- [13] 韩雪梅. 微观史学理论在高中历史课堂教学改革中的运用 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(01): 64-65.