

合作学习在初中信息科技教学中的应用

袁君华

江苏省扬州市邗江区汊河中学, 江苏 扬州 225127

DOI:10.61369/ECE.2025140016

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展, 信息科技已成为初中教育的重要组成部分。信息科技课程不仅要求学生掌握基本的信息技术知识和技能, 更注重培养学生的创新思维、实践能力和团队协作精神。合作学习作为一种有效的教学模式, 在初中信息科技教学中具有重要的应用价值。本文结合苏教版初中信息科技教材, 探讨了合作学习在该学科教学中的应用价值、应用原则以及具体的应用路径, 旨在为提升初中信息科技教学质量提供参考, 促进学生信息素养和综合能力的全面发展。

关 键 词 : 合作学习; 初中信息科技; 教学应用; 路径探究

Application of Cooperative Learning in Junior High School Information Technology Teaching

Yuan Junhua

Chahe Middle School, Hanjiang District, Yangzhou City, Jiangsu Province, Yangzhou, Jiangsu 225127

Abstract : With the rapid development of information technology, information technology has become an important part of junior high school education. The information technology curriculum not only requires students to master basic information technology knowledge and skills, but also focuses on cultivating students' innovative thinking, practical ability and team spirit. As an effective teaching mode, cooperative learning has important application value in junior high school information technology teaching. Combined with the Jiangsu Education Edition of junior high school information technology textbooks, this paper discusses the application value, application principles and specific application paths of cooperative learning in the teaching of this subject, aiming to provide reference for improving the teaching quality of junior high school information technology and promoting the all-round development of students' information literacy and comprehensive ability.

Keywords : cooperative learning; junior high school information technology; teaching application; path exploration

信息技术作为当前信息化时代的主要学科, 融入初中教学体系, 对学生的知识素养、创新精神以及实践能力的培养具有重要的意义。苏教版初中信息技术教材的特点是侧重知识的实用性及学生学习主动性方面的实践性, 强调学生在学科学习过程中的主体性角色。而在传统的以教师讲解为主的学习形式下, 学生学习积极性与主动性难被充分调动, 也难以培养出学生间的团队协作等综合能力^[1]。合作学习是指在教师的组织带领下, 在一个小组或团队中为了完成共同的任务, 明确责任分工、强调相互协作的学习方式。合作学习的运用使得初中信息技术教学摆脱传统弊端, 使学生在合作探究性中主动吸收与应用知识、提高自身技能水平^[2]。本文基于苏教版信息技术教材的应用特点进行合作学习在初中信息技术教学中的具体探讨, 为教学的实际提供一个可借鉴的应用经验。

一、合作学习在初中信息科技教学中的应用价值

(一) 提高学生的学习兴趣和主动性

初中信息科技教材中有许多动手操作性强的内容, 比如计算机基础操作、多媒体作品的制作、网络运用等。传统教学中, 教师一般是先讲解相关理论知识, 然后再布置学生动手操作, 学生易产生枯燥疲倦感, 缺乏学习兴趣。合作学习是在分组的基础上让学生们共同完成一个具有挑战性的任务, 例如, 让学生们共同完成关于校园生活的多媒体作品的制作。在这个任务的驱动下, 学

生需要进行相互间的沟通、交流, 并共同讨论遇到的问题。每一位学生都能够说出自己的观点, 呈现自己的才能, 提高了学习成就感及自信心, 激发了学习信息科技的兴趣^[3]。

(二) 培养学生的团队协作和沟通能力

信息科技学科许多学习内容都是需要多位学生协同完成的, 比如进行一些小小的软件制作、创建一个小规模局域网等。合作学习给学生提供了一个锻炼与他人协作、交流的场所。小组内学生要有明确分工, 每项任务都要尽善尽美, 当然还需要与其他小组紧密配合。在学习“多媒体作品的制作”这一节内容时, 学生

小组可以设立策划部、收集素材部、制作部和审核组。每个小组之间要不断交流、信息共享、工作协调。在此过程中，学生听会思考、会理解，想会发表、敢协调。这样的培养，对搞好当前学习很有帮助，也必将为今后工作打下良好的基础^[4]。

（三）提升学生的信息素养和解决问题的能力

信息素养是初中信息科技教学的核心目标之一，包括信息获取、处理、分析和应用等能力^[5]。合作学习在提升学生信息素养方面具有独特的优势。在合作完成任务的过程中，学生需要围绕任务主题，通过各种渠道获取相关信息，如利用网络搜索资料、查阅书籍和期刊等。然后，他们需要对获取的信息进行筛选、整理和分析，去伪存真，提取有用的内容。例如，在学习“网络信息的获取与甄别”这一内容时，小组可以合作完成一个关于某一社会热点话题的信息搜集和分析报告。在这个过程中，学生不仅学会了如何高效地获取信息，还提高了对信息的甄别能力。同时，在合作学习中，学生不可避免地会遇到各种问题。如在进行程序设计时，可能会出现代码错误；在制作多媒体作品时，可能会遇到技术难题等。面对这些问题，学生需要共同思考、探索解决方法。通过不断地尝试和实践，学生的问题解决能力得到了显著提升，也加深了对信息科技知识的理解 and 应用^[6]。

二、合作学习在初中信息科技教学中的应用原则

（一）目标导向原则

合作学习开展一定要紧扣教学目标，让小组活动能够紧紧围绕教学重点、难点进行。初中信息技术教学过程中，教师应针对苏教版教材及学生实际情况制定明确、具体的教学目标，之后根据教学目标开展合作学习的设置活动。比如，学习“数据处理与分析”这一章节，教学目标是为了帮助学生学会操作 Excel 软件，掌握数据分析方法。老师便可设计一个合作任务，要求学生围绕某一段时间学校学生的成绩情况，对学生成绩进行统计，并绘制图形。这一任务设置紧扣教学目标，让合作过程围绕教学任务展开，学生在合作过程中能够熟练掌握相关知识。

（二）异质分组原则

异质分组指将不同学习能力、不同性格、不同兴趣的学生安排到一个小组中，能促使小组内学生优势互补、相互促进，从而提升合作学习效率 and 效果。初中信息科技教学中，学生信息科技基础能力参差不齐，有些学生信息科技操作能力较强，有些学生信息科技能力相对薄弱。若采用异质分组，使基础好的学生带动基础弱的同学，有利于促进学生共同发展。例如，在开展“网页制作”合作学习任务过程中，可以在小组中安排一个擅长设计的学生、一个擅长代码编写的学生和一个擅长内容编辑的学生等，共同优势互补完成网页制作任务。同时，不同的性格特征的学生在一起合作学习，也能够相互影响，培养学生宽容待人的意识与合作品质^[7]。

（三）公平参与原则

在合作学习中，每名学生都应有参与的机会，都可以在小组内发挥积极的作用。教师要通过有效的手段确保每名学生都能参

与到合作学习中，不能出现少数学生包办代替、多数人被动参与的现象。教师可以给每个学生分配明确的任务及角色，并建立相应的评价机制对学生进行评价，看每个学生具体做了哪些事情。例如，在小组合作学习时完成一个程序设计任务，在任务分工上可以让每名学生都具体负责一个模块的设计及编写，然后再汇总调试。对学生进行评价时，既要评价结果为某个组做出了什么贡献，又要看对学生本人具体做了什么贡献的评价。这样能够激发学生参与合作的积极性，也能保证合作学习的公平性。

三、合作学习在初中信息科技教学中的应用路径

（一）合理设计合作学习任务

合作学习任务设计是合作学习取得成功的重要因素。教师要结合苏教版教材内容和学生认知水平设计挑战性、趣味性和适用性的合作学习任务。任务设置要有适宜性，即难度适度，不能过易，容易导致学生无所事事；不能太难，导致学生产生畏难情绪。比如学习“计算机硬件组成”这一知识，可以设计“组装计算机”这个合作任务，教师提供计算机硬件和相关说明书，由学生小组合作组装完成计算机。任务兼顾了教材知识点，难度适宜，同时也能让学生在实践对计算机硬件进行更深刻地体验。任务的形式可以多样，比如项目化学习、解决问题型学习等。项目化学习可以把一个主题延伸到较长时间段里由学生进行深入、完整的探究和实践，比如制作一个校园网；解决问题型学习则可以针对一个具体的问题，由学生通过小组合作找到解决的办法，比如网络连接问题。

（二）科学组建合作学习小组

科学合理地分组组建合作学习小组，是合作学习成功开展的前提。合作学习小组的组建需要教师考虑到学生的综合情况，即学习质量、性格、兴趣等因素按照异质分组的原则分组组成^[8]。合作学习小组一般以4-6人组为宜，避免小组过大，每个人都可以得到参与的机会，也可以便于对小组的交流和管理。组内分好组后，要引导学生明确小组活动的角色分工，比如组长、记录员、发言人等。组长负责组织小组活动，协调小组成员之间的关系；记录员负责记录小组讨论、合作等所发生的事情和活动过程；发言人负责代表本小组向全班汇报学习成果。通过角色的分工，开展小组的活动。同时，教师要教育学生尊重他人，相互包容。如在小组合作学习中鼓励学生积极发表自己的看法，学生发表不同的想法和见解是允许的，小组讨论后要形成共同的结论。

（三）加强合作学习过程中的指导

在合作学习中，教师不是全然放手，而是要适时地成为学生的指引者和引领者，加强指导和引导。教师要关注各个小组的学习情况，及时发现学生合作学习中存在的问题以及遇到的困难。一旦学生遇到解决不了的问题，教师要适当地予以启发、引领，指明学生解决的方法，而不是直接给出答案。例如在小组制作多媒体作品过程中，学生会遇到动画制作上的难题，教师可以启发学生查阅教材中的相关内容，也可以告知简单的动画制作教程让学生自己去领悟和学习。同时，教师要引领学生学会合作学习的

方法和技巧，例如怎么听别人的建议、怎么交流、怎么整合不同的观点等。通过教师指引，提高学生合作学习能力，促成合作学习更有效。

（四）建立完善的合作学习评价机制

完善的评价机制是推动合作学习持续深入发展的有力保障。初中信息科技教学中合作学习的评价应该是综合性的，既重视对学生学习成果的评价，又重视对学生合作过程的评价，评价主体可以是教师评价、小组自评和小组互评。教师评价主要是评价学生小组学习的成果和小组合作情况，整体上把握小组学习情况^[9]。小组自评是要求小组成员自己对本组的学习过程和学习成果进行反思和评价。小组互评则是让学生不同的小组成员相互评价对方的学习过程和学习成果。对不同的小组成员进行互评，目的是找到别人长处，学习别人优点，弥补自身的不足。评价的内容要多样化，不能只停留在对信息技术知识和技能的掌握程度上，还要关注学生在小组合作学习中的团队合作能力的提高、沟通交流能力的提升、解决问题能力的提高等。比如在对不同小组制作的多媒体作品进行评价的时候，不仅要关注评价作品的内容、技术和

作品的创意，还应评价作品的制作过程中的合作情况，比如小组成员之间是否能相互配合、成员之间是否能够帮助对方解决问题等等。只有建立完整的评价机制，才能及时对学生的学习和情况给予反馈，从而鼓励学生积极进行小组合作，保证合作学习的质量^[10]。

四、结语

合作学习作为一种有效的教学模式，在初中信息科技教学中具有重要的应用价值。它不仅能够提高学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的团队协作和沟通能力，还能提升学生的信息素养和问题解决能力。在应用合作学习时，教师要遵循目标导向、异质分组和公平参与的原则，合理设计合作学习任务，科学组建合作学习小组，加强过程指导，并建立完善的评价机制。结合苏教版初中信息科技教材的特点，充分发挥合作学习的优势，能够有效提升初中信息科技教学质量，促进学生的全面发展。

参考文献

-
- [1] 边荷. 合作学习在初中信息科技教学中的应用 [J]. 学周刊, 2024, (24): 128-130.
- [2] 王哲. 合作学习理论导向下的初中信息科技教学路径 [J]. 教师, 2024, (12): 113-115.
- [3] 赵玉飞. 项目化学习在初中信息科技教学中的应用方法探析 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2024 年度学术讨论会论文集 (一). 兰陵县抱犊固实验学校; 2024: 1775-1777.
- [4] 高桂凤. 合作学习在初中信息科技教学中的应用 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, (05): 115-117.
- [5] 邹宇婷. 初中信息科技课堂游戏化教学活动设计与实践 [D]. 哈尔滨师范大学, 2024.
- [6] 李佳璇. 初中信息科技课程项目式学习活动设计与实践 [D]. 宁夏大学, 2024.
- [7] 李灵凤. 面向学科核心素养的初中信息科技 PBL 教学设计与实践 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [8] 朱玲. 初中信息科技课堂合作学习教学模式的应用 [J]. 中小学电教 (教学), 2023, (12): 34-36.
- [9] 樊成锦. 初中信息科技教学中如何有效实施合作学习 [J]. 智力, 2023, (06): 21-24.
- [10] 袁文铮. 初中信息科技教学中合作学习的实践与研究 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (05): 37-41.