

德育视角下小学英语教学实践改革路径研究

朱瑾

苏州市实验小学，江苏 苏州 215000

DOI:10.61369/ECE.2025140028

摘 要：为贯彻落实“立德树人”这一根本教育任务，小学英语教师在传授英语知识与语言思维能力的同时，将德育元素融入教学活动当中，从而培养学生形成积极向上的人生观、价值观和世界观，为其今后的英语学习奠定良好的思想基础。基于此，本文将浅析小学英语融入德育的必要性，以及小学英语教学中德育渗透现状，并提出德育视角下小学英语教学实践改革路径，以期为教师开展英语课堂教学活动提供一定参考。

关 键 词： 小学德育；小学英语；教学实践

Research on Reform Paths of Primary School English Teaching Practice from the Perspective of Moral Education

Zhu Jin

Suzhou Experimental Primary School, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： In order to implement the fundamental educational task of "establishing morality and cultivating people", primary school English teachers should integrate moral education elements into teaching activities while imparting English knowledge and language thinking ability, so as to cultivate students' positive outlook on life, values and world outlook, and lay a good ideological foundation for their future English learning. Based on this, this paper will briefly analyze the necessity of integrating moral education into primary school English, as well as the current situation of moral education infiltration in primary school English teaching, and put forward the reform paths of primary school English teaching practice from the perspective of moral education, hoping to provide certain reference for teachers to carry out English classroom teaching activities.

Keywords： primary school moral education; primary school English; teaching practice

新课标下，小学英语教学迎来了新的挑战。英语作为一门兼具跨文化与人文特点的学科，教师应利用好这一载体，积极探索德育教学改革策略的实践，以适应新课标教学改革要求，提升学生跨文化思维能力，改变以往片面化、笼统化的德育模式，将德育元素转化为学生在英语学习过程中具体可感的学习体验，不断提升小学英语育人质量，推动小学英语教育创新发展，培养出更多德智体美劳全面发展的新时代小学生。

一、小学英语融入德育的必要性

（一）适应新课标教学改革要求

新时代下，素质教育改革在小学教育阶段深入推进，小学英语作为基础教育的重要学科，也应与时俱进地对教学策略进行改革，强化对学生道德素养等核心素养的培育，将德育融入教学全过程^[1]。新课标中明确指出，小学英语学科要培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，而德育与文化意识与思维品质这两个素养密切相关。因此，教师在教学中引导学生形成正确的价值观念，对提升其道德修养与学科科学素养具有积极作用。比如，教师让学生以帮助他人为主题，开展词汇拓展、英语造句和作文练习，不仅有助于丰富学生的英语词汇语法知识，还

能培养学生乐于助人的良好品质，从而更好地适应新课标对小学英语提出的新要求。

（二）提升学生跨文化思维能力

尊重差异是跨文化思维能力的核心所在，而德育恰好为此提供了价值支撑。小学生由于年纪较小，对文化差异的认知往往一“知半解”，如果缺乏正确引导，容易形成“以自我文化为中心”的片面认知。因此，将德育融入小学英语教学，通过“尊重”这一品德素养的渗透，引导学生正视不同文化的多样性^[2]。比如，在学习西方餐桌礼仪相关内容时，教师可借助直观的图片或视频为学生展示西方“用刀叉进餐”的就餐方式，然后结合德育中的“尊重他人习惯”的教育理念，对比我国“用筷子进餐”的习惯，让学生明白：无论是刀叉还是筷子，都是不同文化背景下人们正

常的饮食习惯。

二、小学英语教学中德育渗透现状

（一）德育资源较为薄弱

当前，教材是小学英语教学开展德育的主要载体，其中虽蕴含着丰富的英语知识，但其中的德育元素却相对较少，难以支持教师开展系统、深入的德育教学。小学英语教材中涉及的德育内容主要为礼貌用语、家庭话题、节日文化等方面，分布在不同单元的对话、阅读材料中，需要教师深入挖掘，精心设计^[3]。例如，在教授学生“Hello”“Thank you”时，告诉学生这些礼貌用语是人际交往中表达对他人尊重的一种体现。很多时候在一册书中能挖掘出的德育元素十分有限，且并不连贯，进而教师也无法构建“从认知到实践”的德育链条。此外，由于部分单元过度强调英语语言知识传递，如单词拼写、语法练习类内容，教师几乎找不到合适的德育切入点，导致德育效果大打折扣。

（二）教师德育能力不足

一方面，小学英语教师虽具备良好的专业背景与英语教学能力，但对德育内涵认知有限，只将其视为教学“附加任务”，在课堂上对学生“讲道理、提要求”，如在课堂结尾时教导学生要“礼貌待人”“爱护环境”，并未意识到德育是涵盖价值观、文化意识、行为习惯等多维度的综合培养过程，使得德育与英语教学“两张皮”。另一方面，小学生抽象思维能力尚在初步发展阶段，需要教师以生动形象的教学活动渗透德育。然而在实际教学中，许多教师仍采用“讲授式”教学法开展德育活动，这样的课堂教学既缺乏趣味性与参与性，又无法激发学生对德育的学习兴趣。

（三）德育评价相对单一

如何对小学英语学生的德育学习效果进行评价，是德育的关键所在。传统的小学英语德育评价，往往局限于学生是否能熟练掌握礼貌词汇句子，如背诵“Be polite to others”，在课堂上是否遵守纪律，却忽视对学生这些行为背后道德认知与情感的评价。例如，教师让学生用英语描绘自己帮助朋友的场景，只关注学生的词汇语法是否正确，没有关注学生是否理解平等与尊重是友谊的宝贵特质，让德育评价成为英语语言技能检验的附属，这也与德育教学目标背道而驰^[4]。另外，跨文化思维与文化认同是小学英语德育重要组成内容之一，但德育评价却很少涉及相关维度。这种评价内容的缺失，会使培养学生跨文化思维与文化认同沦为“形而上”。

三、德育视角下小学英语教学实践改革路径

（一）深入挖掘教学内容中的德育元素

新课标下，小学英语教师应根据不同学段学生的认知特点，有针对性地深入挖掘教学内容中的德育元素，避免德育教学目标“一刀切”。对于低年级学生，教师应重点关注培养学生形成良好的行为习惯，树立正确的价值观念^[5]。例如，在学习“My Friends”这一单元时，教师借助教材中“Greet friends with

‘Hello’”“Help classmates pick up books”等情境，提炼出“同伴互助、礼貌交往”的德育元素，在教授学生基础英语礼貌用语的同时，引导学生养成待人友好的行为习惯。对于中年级学生，则应强化学生的文化认同意识。比如，在学习“Festivals”时，教师除了要为学生讲解“Christmas”“Halloween”等西方节日的习俗文化外，还应适当拓展“Spring Festival”“Mid-Autumn Festival”等中国传统节日，以及贴春联、向长辈拜年等传统习俗的英语表达，在潜移默化中渗透阖家团圆、孝敬长辈等传统美德^[6]。对于高年级学生，他们大多已经具备一定的思维与认知能力，教师可在学习“Travel Around the World”时，利用信息化教学资源，带领学生探讨中西方旅行礼仪的异同，通过教材中“Take care of public places”“Respect local customs”等内容，让学生思考：如何在旅行中体现中国游客的文明素养，以此强化学生的文化自信与跨文化尊重意识能力。

（二）创新设计小学英语德育教学方法

首先，教师可运用情境教学法，通过角色扮演、场景还原等方式，让学生在贴近日常生活的英语情境中，掌握英语知识，实践道德行为。例如，在学习“In the Park”时，教师在课堂上为学生模拟公园的情境，让学生尝试用英语完成“帮助迷路的小朋友找家长”等情境对话的练习^[7]。学生通过分别扮演迷路的小朋友与路人，用“Can I help you?”“Where is your mom?”进行对话，在口语实践中践行助人为乐的优良品德。又如，在“At the Market”单元教学中，教师则为学生创设“英语菜市场”，让学生练习“Could you give me...?”“Thank you”等礼貌用语的实际英语，并向学生拓展文明排队、礼让他人的好习惯。其次，教师也可引入项目式学习，让学生以小组为单位完成项目任务，培养学生的团队精神与责任意识。例如，在“Weather”这一单元，让学生分组收集当地近期天气数据、制作英语广播稿，以及“下雨天安全出行”的提示牌，培养学生的社会责任感。最后，跨学科教学活动的开展也是教师创新设计小学英语德育教学活动的途径之一^[8]。比如，英语教师可与道德与法治教师联合备课，共同设计“自我保护”主题的跨学科教学活动。让学生在练习身体相关英语词汇句型，如为了保护眼睛健康要“Don't read in bed”、为了保护牙齿健康要“Brush teeth every day”，在此过程中学生将自然而然地树立“珍爱生命、自我保护”的观念。

（三）加强英语教师德育教学能力培训

教师的德育教学能力是德育视角下小学英语教学实践改革的前提保障，小学可通过加强培训、提供资源和联合教研等方式，进一步提升教师的德育教学能力。首先，小学邀请英语教育领域的专家学者，带领教师共同拆解教材中各单元的德育元素与知识点，像是如何从“Travel”单元，挖掘出“文化自信”的德育教学目标。在教学方法方面，小学则应组织公开课和听评课活动，指导教师英语课堂上设计趣味生动的生活化情境或小组项目任务，帮助教师打磨教案，把握课堂教学节奏。其次，小学学校要以教研组为平台，搭建小学英语德育教学资源库。收录整合优秀教师的德育融合教案、以各单元教学内容为主题的德育实践案例，以及德育评价量表、英文自评模板、家长反馈表等评价反

馈工具，为教师将德育融入小学英语教学活动中提供多元化的资源支持。最后，教师还要走出校园，与当地其他小学或高校进行以德育为主题的联合教研活动。针对当前小学英语德育中：如何在低年级英语课堂渗透规则意识？如何避免跨文化德育中的认知偏差？等重难点问题，通过集体探讨找出解决方案。同时，鼓励教师开展“同课异构”教研活动，讲评两位或以上教师同一单元的德育教案，分析哪种教学方法能更好实现德育教学目标，并加以推广。

（四）不断完善小学英语德育教学评价

科学、系统的德育评价体系，是检验德育效果的有效手段，也是优化德育教学策略的重要依据。所以，教师要提高对小学英语德育教学评价的重视，对评价内容、评价方式和评价主体进行改革。在评价内容上，教师要在突出学科特色的基础上，“显性”与“隐性”并重。对此，教师结合新课标要求，将评价内容分为学生在英语语言运用中的道德行为表现与跨文化思维能力表现两个层面^[9]。比如，在“Friendship”主题中，学生是否用英语主动帮助同伴解决语言困难，是否在对话中使用礼貌用语进行评价；在“Travel”主题中，学生是否能说出“Don't touch cultural relics”等尊重当地文化的具体英语表达进行评价。在评价方式上，要将过程性评价与结果性评价相结合。比如，教师为学生制作“英语德育成长手册”，记录学生在每一单元学习中的道德表

现，如“Animals”单元时，记录学生用英语分享自己救助小动物的经历进行表达的表现。在评价主体上，构建多主体评价模式，引入学生自评、同学互评、家长评价^[10]。让学生根据本单元或本学习学习情况，用简单的英语进行德育反思，如“After the group work, I helped Li Ming with his dialogue.”（小组活动后，我帮李明练习对话）。对同学是否在小组项目任务中的表现提出英语建议，如“You can say ‘Thank you’ more politely next time.”（你下次可以说“谢谢”，会更礼貌些）。家长评价则需借助“My Family”“Healthy Living”等单元主体，让学生用英语向父母表达爱意，如对妈妈说“I love you”，并主动帮忙做家务，以补充小学英语课堂之外的德育评价。

四、结语

综上所述，在小学英语教学中，想要实现“春风化雨”的德育效果，需要教师持续探索与积极实践，在课堂教学中通过深入挖掘教学内容中的德育元素、创新设计小学英语德育教学方法、加强英语教师德育教学能力培训、不断完善小学英语德育教学评价等策略的实施，让每一堂英语课都成为滋养学生心灵的甘露，促进学生在英语学习中实现知识积累、能力提升与品德养成的全面发展。

参考文献

- [1] 张帷帷. 在小学英语教学中渗透德育的有效策略探究[J]. 新智慧, 2024, (34): 45-47.
- [2] 王燕. 德育在小学英语学科教学中的有效渗透[J]. 中学生英语, 2024, (44): 93-94.
- [3] 谢留莉. 立德树人背景下小学英语教学的德育渗透研究[J]. 吉林教育, 2024, (31): 57-59.
- [4] 冯丽娜. 课程德育视角下小学英语作业的优化与实施[J]. 福建教育, 2024, (40): 19-21.
- [5] 周颂. 育“德”育“智”育“美”——小学英语学科育人之路[J]. 校园英语, 2024, (38): 135-137.
- [6] 邢燕. 让德育之花在小学英语课堂中盛开[J]. 青春期健康, 2024, 22(17): 88.
- [7] 姚瑶. 新课标下小学英语教学有效融合德育的探讨[J]. 读写算, 2024, (28): 157-159.
- [8] 徐晓凤. 小学英语学科德育的价值意蕴与实践路径[J]. 校园英语, 2024, (26): 127-129.
- [9] 沈雅婷. 小学英语教学工作中德育渗透路径的探索[J]. 吉林教育, 2024, (16): 62-64.
- [10] 许画. 指向学科育人的小学英语德育教学的实践研究[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2024, 47(05): 13-18.