

高职养殖类专业创新创业教育现状调查分析与对策

崔克蓉, 葛玲瑞*, 文星星, 刚良

湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127

DOI:10.61369/ECE.2025140029

摘要 : 创新创业教育是养殖类专业适应产业转型升级, 培养高素质复合型技能人才的重要手段, 但目前养殖类专业创新创业教育存在课程与专业融合不够、师资队伍结构不合理、创业实践不足的问题。为增强创新创业教育的育人成效, 高职院校应重构创新创业课程体系、加强教师队伍建设、完善创新创业实践育人平台。

关键词 : 高职院校; 养殖类专业; 创新创业教育

Investigation, Analysis and Countermeasures on the Current Situation of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Animal Husbandry-related Majors

Cui Kerong, Ge Lingui*, Wen Xingxing, Gang Liang

Hunan Biological and Electromechanical Polytechnic, Changsha, Hunan 410127

Abstract : Innovation and entrepreneurship education serves as a pivotal approach for aquaculture-related majors to adapt to industrial transformation and upgrading, while also fostering high-caliber compound technical talents. Nevertheless, current innovation and entrepreneurship education in aquaculture majors is confronted with several challenges: misalignments in educational philosophy, inadequate integration between courses and the core major, irrational structure of the teaching faculty, and insufficient hands-on entrepreneurial practice. To enhance the effectiveness of innovation and entrepreneurship education in nurturing talents, higher vocational colleges ought to take targeted measures, including guiding both teachers and students to update their perspectives on innovation and entrepreneurship education, reconstructing the innovation and entrepreneurship curriculum system, intensifying the development of the teaching team, and optimizing the practical education platform for innovation and entrepreneurship.

Keywords : higher vocational colleges; aquaculture-related majors; innovation and entrepreneurship education

近年来, 随着高等职业教育的深化改革, 我国正在大力发展创新创业教育^[1]。2010年《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》首次部署高校创新创业教育, 2015年5月《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》全面深化高校双创教育改革, 2021年《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》打造“高校创新创业教育—创新创业实践—成果转化”全链条服务体系, 2023年《教育部工作要点》持续深化双创教育, 推动高校双创教育数字化。在这种背景下, 许多高校养殖类专业进行了深化改革, 开展了创新创业教育^[2-5], 但养殖专业学生创新创业能力培养仍然问题重重。随着信息技术、生物技术等在养殖业的应用, 养殖业正在向数字化与智能化转型升级, 迫切需要知识面广、有专业特长、具创新创业精神、应变能力强和综合素质高的复合型人才, 因此开展养殖类专业创新创业教育具有十分重要的现实意义。研究高职院校创新创业教育现状和发展瓶颈, 提出切实可行的措施, 提高创新创业教育的实效性, 可为提高养殖专业创新创业教育高质量发展提供理论依据。

一、高职养殖类专业创新创业教育现状

(一) 课程体系已初步构建, 但课程与专业融合不够。

目前很多高职院校虽已开设就业指导、职业生涯规划等课程, 但并没有将创新创业教育类课程形成一个完整的的课程系统, 创新创业教育缺乏立足点, 未真正融入人才培养全过程。同时, 在教学上, 养殖类专业开设的创新创业课程为就业指导课程, 由基础课教师担任, 无法与专业实践教学融合^[6]。在授课的重点上以创业政策

与操作等理论为主, 与专业课程没有直接关系, 没有与养殖行业实际需求结合, 导致学生所学知识与自身专业匹配度不高。

(二) 师资队伍建设逐渐完善, 但其结构不合理、培训体系不健全。

各高职院校积极引进企业导师、行业专家, 组建“校内教师+校外导师”的多元化师资团队, 但存在结构不合理、专业化不足等问题。高职院校教师队伍中大多数教师无创业经历, 对创新创业教育内容的获取不是来源于实践。在创新创业教育上, 主要

基金项目: 2022年湖南省职业院校教育教学改革项目“基于‘专创、产教’双融合的高职养殖类专业创新创业人才培养模式研究”(ZJGB2022376)

作者简介: 崔克蓉(1989.2-), 女, 硕士, 助理研究员, 研究方向: 职业教育。

* 通讯作者: 葛玲瑞, 男, 博士, 教授, 研究方向: 职业教育、人才培养。

指导学生参加创业大赛和撰写创业报告，受自身经历局限性的影响^[7]使得他们授课中理论与实践不能融合，这种教学无法带领学生真正学会创新创业。此外，师资培训体系不健全，针对性提升双创教学能力的专项培训较少，教师成长渠道狭窄。尽管部分院校通过“双师型”教师培养计划或共建产业学院等方式优化师资结构，但整体上仍面临数量不足、质量参差不齐的挑战，制约了双创教育的实效性。

（三）孵化基地逐步建设，但对学生创业实践支撑度不足。

由于国家政策的扶持，高职院校基本建立了创新创业孵化基地来落实创新创业教育。但部分院校孵化基地重挂牌轻运营，只承担了一些基础服务的功能，校企合作深度不够，学生无法参与真实项目学习如何创新创业。另外，受教学成本的影响，大部分高职院校养殖类专业无法在校内建立适应规模化养殖的实训基地，实训基地的设施设备跟不上时代的发展，难以满足现代化的教学需要。学生通过参观实习或使用虚拟仿真教学资源了解养殖全过程，无法深入实践，很难针对实际生产中的问题孵化创业项目，创业项目难以落地和商业化。

二、养殖类专业创新创业型人才培养的对策

（一）优化人才培养方案，构建以培养学生创新创业能力为核心的课程体系。

职业院校养殖类专业可依托专业面向的岗位，将创新创业教育与专业人才培养目标衔接，建立“通识教育+专业教育+创新创业实践”紧密结合的跨专业的课程体系。根据学生成长需要进行课程安排，大一进行通识教育，开设“职业生涯规划”“创业基础”等创新创业类通识课程，使学生接受创新意识和创新方法的启蒙；大二开始融入专业推进创新教育^[8]，增加与创新创业活动紧密联系的经济学、创业心理学、营销学、法律学等专创融合类课程，不断提高学生的创新创业创造技能；大三注重实战创业，可与企业联合开设项目制课程，面向具有“双创”意向的学生群体设置“SYB创业实践”“专利申报与知识产权转化”“企业运营管理”等创新创业实战类课程^[9]，大力开展案例教学、项目式教学^[10]，使学生在校期间积累一定的“双创”经验、实战技能，培养学生的经营管理能力及综合实践创新能力。

学校还可整合校内外资源，深入挖掘专业课程中的创新创业教育资源开发“专创融合”课程教学新资源，开发融入地方产业需求、创业案例、思政元素等内容的校本教材^[11]，打破专业壁垒，满足学生创新创业实践的知识需要。

（二）完善培训体系，校企协同推动师资队伍专业化发展。

职业院校强化队伍建设可通过校内培养与校外聘任相结合，打造一支专兼结合、素质高、专业强的创新创业教育师资队伍，提升教师双创专业化水平。一是将专业课教师纳入创新创业师资队伍，可以弥补双创师资队伍不足^[12]，更好的将创新创业教育融于专业教学；二是组织校内教师参加各级各类创新创业培训，着力关注创业课程建设和创业管理理论，提升双创教师理论素养。三是校企共建师资队伍，形成企业和学校之间教师的双向流通机制。通过聘请企

业创新创业精英、优秀创业校友等担任兼职创业导师^[13]，企业导师提供的“真项目”引入课堂，进行授课，对学生“一对一”指导。另外，还可安排校内导师到入驻企业实践轮训^[14]，了解企业的运行机制和管理模式，提高实践经验，提升双创专业水平。

（三）产教深度融合，完善创新创业实践育人平台。

职业院校需依托产教联盟、市域联合体、产教融合共同体等载体平台，校企融合，以岗位为导向，建立健全创新创业实践平台。第一，校企合作共建产学研一体化实训基地，将企业的真实生产与教学融合，教师可在真实的企业场景中进行实践教学，从生产到市场再到售后服务等各个环节强化创新创业教育，学生真正接触养殖生产工作，可以参与企业生产运营全过程，将所学的理论知识转化为实践经验，提高今后创业的成功率。第二，创新创业孵化基地要实质运行，可与当地养殖产业结合，打造众创空间、创客工作室等，市场化开展创新创业实践活动如产品集市，切实发挥基地创新创业服务的作用与功能。第三，要深化研创融合，与企业深度合作围绕企业关键技术、新产品开发等开展联合技术攻关、成果转化，把研究项目作为孵化载体，为学生创业项目提供支持。

三、结语

创新创业教育是养殖类专业培养高素质复合型人才的重要手段，高职院校要结合自身特点改革创新创业教育，引导大学生将专业知识、能力素质转化为创造价值^[15]，提升人才培养成效。本文通过分析养殖类专业创新创业教育的问题，提出了更新创新创业课程体系改革、师资队伍专业化发展、完善实践育人平台的建议，以期优化创新人才培养路径，为进一步提升创新创业教育质量提供参考。

参考文献

- [1] 王伟. “双创”背景下高职学生职业素养教育现状及对策研究 [J]. 开封教育学院学报, 2019;144-147.
- [2] 丁淑荃, 李西雷等. 基于学科与技能竞赛的水产养殖专业双创型人才培养 [J]. 安徽农学通报, 2023, 29(20):171-173.
- [3] 王洪伟, 赵津, 等. 畜牧兽医“专业+创业”人才培养模式探索——以玉溪农业职业技术学院为例 [J]. 畜禽业, 2022, 33(01):88-90.
- [4] 柏文静. 畜牧兽医专业“1·3·5·7”创新创业教育体系研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(15):271-272.
- [5] 闫冬春, 程显好, 等. 基于“过程导向, 能力为本”的农学类专业创新创业教育体系创新与实践——以鲁东大学为例 [J]. 中国农业教育, 2020, 21(01):35-42.
- [6] 余景波, 曲巧鹏, 等. 高职院校创新创业教育现状及对策 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2021, 38(02):31-34.
- [7] 黄晶. 高职院校创新创业教育的现状与优化路径探索 [J]. 鄂州大学学报, 2023, 30(01):45-47.
- [8] 张春爱. 高职院校创新创业教育融入人才培养体系现状及对策 [J]. 河北职业教育, 2022, 6(02):65-68.
- [9] 高峰. 电子信息类大工匠培养模式的探索 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2024, 24(05):68-74.
- [10] 熊本龙, 刘巍, 等. 高职院校创新创业教育与专业教育融合的现状与对策研究 [J]. 科技风, 2021, (21):157-158.
- [11] 牛杰. 我国高校创新创业教育发展与教材编写探究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2019, 2(13):92-93.
- [12] 张玉珊. 高校创新创业教育师资队伍现状及对策研究 [J]. 轻工科技, 2020, 36(07):224-225.
- [13] 孔繁金. 创新创业教育融入专业实践教学“一四五”模式及路径 [J]. 临沂大学学报, 2020, 42(02):98-104.
- [14] 李琨. 高职高专院校毕业生自主创业现状与对策研究——以河南省为例 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(03):193-195.
- [15] 姜华斌, 任修霞. 高职创新创业教育的现状及其改进建议 [J]. 创新与创业教育, 2023, 14(01):136-142.