

# 体育专业大学英语教学体创新路径探究

唐颖

广东技术师范大学, 广东 广州 510665

DOI:10.61369/ECE.2025140038

**摘 要 :** 随着全球化进程的深入和体育国际交流的日益频繁, 体育专业人才的英语应用能力已成为其核心竞争力的关键组成部分。然而, 当前我国高校体育专业的大学英语教学普遍存在教学目标与专业需求脱节、教学内容缺乏专业性、教学模式单一以及学生学习动机不足等问题。本文旨在系统剖析体育专业大学英语教学的核心“痛点”, 并基于专门用途英语 (ESP) 理论框架, 从教学理念、教学目标、教学内容、教学模式与评价体系五个维度, 系统探究其创新路径, 以期有效提升体育专业学生的英语综合应用能力与职业素养, 为培养支撑我国体育事业国际化发展的复合型人才提供参考。

**关 键 词 :** 体育专业; 大学英语教学; 教学创新; ESP 教学

## Exploration on Innovation Paths of College English Teaching for Sports Majors

Tang Ying

Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong 510665

**Abstract :** With the deepening of globalization and the increasing frequency of international sports exchanges, the English application ability of sports professionals has become a key component of their core competitiveness. However, the current college English teaching for sports majors in Chinese universities generally has problems such as the disconnection between teaching goals and professional needs, the lack of professionalism in teaching content, the single teaching mode, and insufficient students' learning motivation. This paper aims to systematically analyze the core "pain points" of college English teaching for sports majors, and based on the theoretical framework of English for Specific Purposes (ESP), systematically explore its innovation paths from five dimensions: teaching philosophy, teaching goals, teaching content, teaching mode and evaluation system, in order to effectively improve sports majors' comprehensive English application ability and professional literacy, and provide reference for cultivating compound talents that support the international development of China's sports cause.

**Keywords :** sports majors; college English teaching; teaching innovation; ESP teaching

## 引言

在“体育强国”、“教育强国”战略以及“新文科”建设理念的引领下, 高校人才培养被赋予了新的时代内涵。体育专业作为培养运动员、教练员、体育管理者、体育经纪人等专业人才的摇篮, 其毕业生不仅要具备精湛的运动技能与专业知识, 更需具备在国际舞台上进行交流、合作与竞争的能力。英语, 作为全球通用语, 是获取国际前沿体育资讯、参与国际赛事组织、进行体育学术交流、传播中华体育文化的核心工具<sup>[1]</sup>。

然而, 传统的大学英语教学多采用“一刀切”的通用教学模式, 未能充分考虑体育专业学生的特殊性 (如英语基础相对薄弱、思维模式偏重直观与操作、专业实践性强等), 导致教学效果不彰, “学用分离”现象突出。学生普遍感到英语学习枯燥乏味, 无法将其与未来的职业发展有效关联, 因而缺乏内在、持久的学习动力。因此, 对体育专业的大学英语教学进行系统性创新与改革, 已不仅是英语教学自身发展的内在需求, 更是响应国家战略、满足社会对高素质复合型体育人才需求的必然选择。

本文以广东技术师范大学体育专业大学英语教学中存在的实际问题为切入点<sup>[2-4]</sup>, 从多维度探究教学创新的具体策略, 旨在为提升体育专业大学英语教学的有效性、针对性与吸引力提供理论参考与实践范式。

## 一、体育专业大学英语教学的“痛点”分析

### (一) 教学目标与专业需求脱节

当前, 一部分高校对体育专业学生的英语教学要求虽与普通

文理科学生有所区分, 但实质上仍以通过大学英语四、六级考试 (CET-4/6) 作为终极目标和主要评价标准。这一目标导向严重忽视了体育专业人才未来的真实职业需求。他们面临的英语应用场景极具专业性, 例如: 研读国外训练计划与前沿文献、理解国际

裁判规则讲解、用英语接受国内外媒体采访、在国际体育组织中从事管理或服务等工作等。单一的通用英语（EGP）教学目标难以覆盖这些特定、真实的语言需求，最终导致人才培养与行业实际需求产生错位。

### （二）教学内容缺乏专业关联性

教材是教学内容的核心载体。目前，体育专业英语教学大多仍沿用通用大学英语教材，其内容多涵盖人文、社科、科技等通用话题，与体育领域的关联度低。<sup>[5]</sup>以笔者所在院校使用的《新起点大学英语综合教程》为例，其存在明显不足：首先，难度设置未能兼顾学生英语水平的显著差异，对基础薄弱学生挑战过大，对少数基础较好学生又缺乏提升空间；其次，教材内容与体育生的知识背景和兴趣点严重脱节，缺乏体育特色与实用性，难以激发学生的学习兴趣 and 共鸣。

### （三）教学模式与方法传统单一

“教师中心、教材中心”的灌输式教学模式在体育专业学生的大学英语课堂中仍占主导地位。这种被动、静态的授课方式与体育生习惯于动态、互动、实操学习环境的特点格格不入。他们擅长形象思维和身体动觉智能，而非长时间的静态听课与文本分析。单调的词汇讲解、语法分析和课文翻译无法激活其学习潜能，导致课堂参与度低、师生互动匮乏，教学效果事倍功半。

### （四）学生英语基础薄弱且动机不足

客观而言，体育专业学生因长期投身于高强度专业训练，在英语基础方面普遍与普通专业学生存在差距，具体表现为词汇量偏小、语法体系不完整、听说能力尤为薄弱。这一现状容易导致学生产生“习得性无助”心理，对英语学习抱有畏惧和抵触情绪。加之既有的教学内容与方法未能有效引导，使他们无法真切认识到英语对于其职业发展的重要价值，从而缺乏内在的、持久的学习动机<sup>[6-8]</sup>。

### （五）教学评价体系的结构性矛盾

尽管笔者所在院校已明确将过程性评价与终结性评价置于同等重要的地位，两者在总评成绩中各占百分之五十，但在实际操作中，过程性评价仍主要依赖于考勤、平时表现和常规作业等普适性指标，未能与体育专业知识与场景建立实质联系。这种缺乏学科融合导向的评价设计，导致其难以有效衡量学生在真实体育语境中运用英语进行沟通、解读与表达的能力。其结果使得整体评价体系依然陷入“知识碎片化、能力虚化”的窠臼<sup>[9]</sup>，既无法准确反映体育专业学生在学科英语应用方面的实际进展，也在客观上弱化了英语与其专业领域之间的关联性，从而削弱学生的学习内驱力，制约课程目标的有效达成。

## 二、体育专业大学英语教学的创新路径探究

针对上述“痛点”分析，体育专业大学英语教学必须进行一场深刻的、系统性的改革与创新。改革应以“专门用途英语（ESP）”理论为指导，紧密围绕体育专业的学科特点与学生的未来职业需求展开。

### （一）教学理念创新：从 EGP 到 ESP 的范式转变

教学创新首在于理念的革新。必须实现从通用英语（English for General Purposes, EGP）向专门用途英语（English for Specific Purposes, ESP）的根本性范式转变。ESP 教学的核心是“需求分析”（Needs Analysis），它包括目标需求（target needs）和学习需求（learning needs）。

目标需求分析：需深入调研体育专业学生未来职业岗位（如教练员、裁判、运动员、体育经纪人、体育媒体人等），精细化分析各岗位所需的英语技能与语用功能（例如：教练需掌握训练指令、战术布置用语；裁判需精通规则术语与判罚表达）。

学习需求分析：需深入研究体育专业学生的认知特点、学习风格、现有英语水平及情感态度。

基于充分的需求分析，确立“英语为体育服务”的教学理念，使英语真正成为学生专业学习和职业发展的赋能工具<sup>[10]</sup>。

### （二）教学目标创新：定位“专业+英语”的复合型能力

教学目标应进行重构，在原有的课程目标基础上，强化培养学生在体育领域中综合运用英语的能力。具体可细化为：

1. 能力目标：能够听懂国际体育新闻、赛事转播和专业技术讲座；能够阅读并理解英文版赛事规则、训练方法、科研文献等专业资料；能够用英语进行简单的技术交流、赛事解说（模拟）、采访应答和日常沟通；能够撰写简单的体育报道、训练笔记或工作邮件。

2. 素养目标：增进对世界体育文化的了解，培养跨文化交际意识与敏感性，提升用英语讲好中国体育故事、传播中华体育文化的能力，增强民族自信与文化自信。

### （三）教学内容创新：构建“模块化、项目化”的专业语料库

摒弃与专业脱节的通用教材，依托现代信息技术，构建以体育为核心的真实语料库与教学资源体系。可基于著名语言学家 Mark Davis 教授研发的系列在线语料库平台，构建符合体育专业学生学情、与教学内容配套的虚拟体育专项英语语料库。教学内容应按模块进行重构，全面与体育领域融合：

1. 体育文化模块：奥林匹克历史与发展、中外体育明星传记、中国传统体育项目（如武术、龙舟、太极）的英文介绍等。

2. 运动项目模块：聚焦奥运会、NBA、世界杯、网球大满贯等主流国际赛事，学习特定项目的专业术语、竞赛规则、技战术分析表达。

3. 体育产业与传媒模块：涵盖体育管理、体育经纪、赛事组织、新闻发布、媒体采访与社交媒体运营等场景英语。

教学材料来源应多元化，可从 Bloomberg、The Economist、CNN、BBC Sport、China Daily、CGTN Sports Scene、TED 演讲等国内外主流权威媒体平台遴选真实语料。教师根据教学需求及学生水平进行筛选、编辑与分级后，按难度和主题导入虚拟语料库，并定期更新，确保教学内容的时效性与真实性。

### （四）教学模式与方法创新：推行“做中学”的混合式模式

采用符合体育生认知特点和学习风格的教学方法，强调互动、体验与实践，实现“做中学”（Learning by Doing）。

1. 任务型语言教学 (TBLT)：设计真实或仿真的专业任务驱动学习。例如，任务一：“小组合作，为一场虚拟的国际校园邀请赛制作英文海报、英文秩序册和邀请函”；任务二：“观看一段 NBA 或英超比赛精彩集锦，进行小组模拟英文解说”；任务三：“模拟赛后新闻发布会，

2. 情景模拟与角色扮演：充分利用校内体育场馆、专业实训室等实体资源，系统设计基于真实语境的情境化视频拍摄任务。例如，安排学生在健身房内模拟“私人教练面向外籍学员进行全英文健身指导与示范”，于足球场上组织录制“裁判员以英语作出即时判罚并陈述理由”，或在会议室中开展“国际体育组织代表大会发言”或“体育项目商业合作谈判”等角色扮演活动。借助此类高仿真、项目式的视频摄制，有效推动学生在贴近专业实践的场景中主动运用英语完成交际任务，强化其在真实语境下的语言产出与专业应用能力。

3. 融合现代信息技术：利用超星学习通、雨课堂等智慧教学工具进行课堂互动、签到、测验与资源分发；探索利用 VR/AR 技术创设沉浸式的虚拟赛事现场或体育博物馆参观体验。灵活采用翻转课堂模式，学生课前通过教师录制的微课（如讲解“足球越位规则术语”）学习基础知识，课内时间则主要用于协作、互动、展示和实操练习。

#### （五）教学评价体系创新：实施多元形成性评价

针对当前教学评价中过程性评价与专业应用脱节的结构性矛盾，本研究提出以下创新路径，以构建更具学科针对性、更能促进学生综合能力发展的评价体系：

1. 开发体育情境化的过程性评价任务：设计紧密贴合体育专业真实场景的形成性评价任务。例如，要求学生以小组形式录制并提交“全英文体育赛事解说”视频、“运动损伤应急处理英文模拟”或“国际体育新闻播报”等任务，替代部分常规作业。此类任务可将语言应用嵌入专业实践，直接考查学生在模拟真实语境下的沟通与表达能力。

2. 制定能力导向的细化评分标准：制定清晰的能力描述性评分量表。评分维度应明确包括：语言运用的准确性、体育专业术语使用的恰当性、交际策略的有效性及情境任务的完成度等，使学生清晰了解专业英语能力的构成要素与发展目标。

3. 建设过程性学习档案袋 (Portfolio)：要求学生建立个人英语学习电子档案袋，系统收录其在各类体育情境任务中的视频、

文稿、反思报告等过程性材料。这不仅可动态记录其语言应用能力的成长轨迹，也为教师评估学生的持续努力与进步提供全面、客观的依据。

### 三、创新实践面临的挑战与对策

任何教学改革都会面临挑战。体育专业英语教学创新可能遇到的挑战及应对策略如下：

挑战一：师资力量不足。大多数大学英语教师具备扎实的语言功底，但缺乏系统的体育专业知识。加强“双师型”教师队伍建设，组织英语教师参加体育知识专题讲座和工作坊，鼓励其与体育专业教师组建跨学科教学团队，共同备课、合作授课。

挑战二：教学资源匮乏。成熟的、高质量的体育英语教材和配套数字化资源库较为稀缺。坚持“校本开发”之路，集全院之力，自主开发校本教材、教学案例库、微课视频库，并持续积累视频、音频、文本等多元化的体育英语真实语料。

挑战三：教学管理协调难。创新教学对班级规模、排课地点提出了新要求。积极争取政策与行政支持，在教学安排、设施使用、教师工作量认定与激励等方面给予必要的倾斜与支持，为改革创造宽松有利的条件。

### 四、结语

对体育专业大学英语教学进行创新探究，是时代发展的必然要求，也是提升人才培养质量的必由之路。这项工作绝非简单地更换教材或增加几个体育词汇，而是一场从教学理念到评价体系的系统性、深层次变革。其核心在于紧密围绕体育专业学生的“学情”和“需求”，将英语语言学习全方位地嵌入其专业认知体系和未来职业图景中，变“要我学”为“我要学”。

通过确立 ESP 教学理念、重构教学目标、开发模块化内容、运用多元化混合教学模式及实施形成性评价，能够有效地激发体育专业学生的英语学习兴趣和动力，显著提升其在真实体育语境下的语言应用能力和跨文化交际能力，从而培养出既懂体育又通英语的复合型、国际型人才，为我国从体育大国向体育强国迈进提供坚实的人才支撑。未来的研究可进一步聚焦于具体教学模式的成效验证、校本课程资源的深度开发以及教师发展共同体的构建等方面。

### 参考文献

- [1] Dudley-Evans, T., & St. John, M. J. Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach [M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1998.
- [2] Hutchinson, T., & Waters, A. English for Specific Purposes: A learning-centered approach [M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1987.
- [3] 教育部. 大学英语教学指南 (2020版) [Z]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [4] 刘安琪, 同蕾. 体育类院校大学英语课程创新路径探索与实践 [J]. 海外英语, 2025, (01): 114-116.
- [5] 文秋芳. 大学英语教学中通用英语与专用英语之争: 问题与对策 [J]. 外语与外语教学, 2014, (01): 1-8.
- [6] 王守仁, 王海晔. 我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向 [J]. 中国外语, 2011, 8(05): 4-11+17.
- [7] 杨士花, 姚艾红, 李玉华, 等. 体育专业大学英语教学创新模式研究与实践 [J]. 教育教学论坛, 2020, (02): 158-159.