

# 生成式人工智能的英语项目式教学方式的应用

高轻舟

江苏省锡东高级中学，江苏 锡东 214104

DOI:10.61369/ETI.2025100012

**摘要：**生成式的人工智能为高中项目式教学方法带来了创造的机遇。基于此现象，本文将从我校译林版的高中英语课程标准下，探讨生成式任人工智能在项目设计、学习支持以及实施评价环节的应用，通过分析展示其生成式人工智能在高中英语项目教学的应用优势效果，同时提出优化建议，为教学实践提供参考。

**关键词：**生成式人工智能；英语项目式教学；译林版课程标准；应用效果

## Application of Project-Based Teaching Method in English in Generative Artificial Intelligence

Gao Qingzhou

Jiangsu Xidong Senior High School, Xidong, Jiangsu 214104

**Abstract :** Generative artificial intelligence (AI) presents innovative opportunities for project-based teaching methodologies in high schools. Building on this phenomenon, this paper explores the application of generative AI in project design, learning support, and implementation evaluation within the Yilin Press High School English Curriculum Standards framework at our institution. Through analytical demonstrations, we highlight the advantages and effectiveness of generative AI in implementing project-based teaching for high school English education. Furthermore, we propose optimization suggestions to provide practical references for educational practice.

**Keywords :** generative artificial intelligence; English project-based teaching; Yilin press curriculum standards; application effects

根据李俊水<sup>[1]</sup>学者参考文献指出：《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》强调教师应设计综合性、关联性和实践性的英语学习活动。人教版高中英语教材（2019版）新增Project板块，旨在通过项目化学习实现学生语言技能与知识的整合发展。然而传统的英语教学模式往往难以满足这些要求，特别是在译林版教材的使用过程中，如何将教材内容与学生实际生活相联系，激发学习兴趣，培养综合语言运用能力。因此，对高中英语项目式学习的教学实施路径展开系统而全面地探索显得尤为重要。自2022年11月，ChatGPT为代表的生成式人工智能技术问世，迅速引发教育技术学界关注。在外语教育领域，生成式人工智能（AI）以其强大的内容生成能力和个性化学习支持功能，为项目式教学提供了技术支持。因此，本文研究旨在探讨如何将生成式人工智能融入高中英语项目式教学，构建符合课程标准要求的教学新模式，具体报道如下：

## 一、生成式人工智能支持下的高中英语项目式教学设计

### （一）情景创设与任务设计

在基于译林版教材的高中英语教学中，可以利用人工智能（AI）优势。教师只需输入单元主题，AI便能快速生成多样化且富有创意的项目主题，结合学科知识、学生兴趣和社会热点，为课堂注入活力。比如，在非遗文化相关单元中，“用英语接受非遗剪纸”或者“并设计太空探索英文手抄报”等。让学生在语言学习中感受传统文化魅力，同时也帮助学生将语言技能与科学知识相结。教师只需输入单元主题，AI即可结合学科知识、学生兴趣

及社会热点，生成具有创意和实践价值的项目主题，丰富教学内容，激发学生学习兴趣<sup>[2]</sup>。

### （二）协助学习支持设计

人工智能（AI）可以充当协作学习的智能助。人工智能（AI）它可以根据学生能力标签自动分配任务角色，促进小组协作。系统通过分析学生的学习能力、知识水平和个性特点，为每个学生分配合适的任务，如组织者、研究员、设计师等，确保小组成员各司其职，提高协作效率。同时，人工智能（AI）还可提供实时协作平台，支持学生在线交流、共享资源，解决协作过程中遇到的问题。此外人工智能（AI）可对学生的视频作品进行自动化评分，从语言准确性、创意度、团队协作等维度生成评价报

告，同时记录学生参与度数据，为个性化反馈提供依据。

### (三) 教学实施和评价设计

在项目实施过程中，人工智能（AI）可为学生提供智能化辅助支持，解答学习中的疑难问题，并精准推荐学习资源，帮助学生高效获取知识。教师则能够借助 AI 平台实时追踪学生的学习进度，全面掌握其学习状态，并据此动态调整教学策略与节奏，实现个性化教学。项目结束后，AI 能够基于学生的学习参与度、任务完成质量以及团队协作表现等多维度数据，自动生成详尽的评价报告。这些报告不仅为教师提供了客观、全面的教学反馈，助力优化教学设计，也为学生指明了改进方向，促进自我反思与成长。通过 AI 技术的全程赋能，教与学的效率和质量得以显著提升，真正实现了教育过程的科学化与精细化管理。

## 二、生成式人工智能支持下的高中英语项目式教学应用效果化优势

### (一) 教学结果多元化

生成式人工智能为高中英语项目式教学带来了多元化教学结果的优势。在传统教学模式中，教师和学生构成“师一生”的二元结构，而生成式人工智能的引入打破了这一模式，构建起“师一机一生”的三元结构。教师角色从单一的知识传授者，转变为教学活动的设计者、实施者与评估者，同时借助人工智能辅助教学，成为学生学习的引导者。学生则借助人工智能的个性化支持，成为教学活动的核心参与者，通过自主探究、团队协作等方式深度参与学习。这种转变与项目式学习理念高度契合，学生围绕特定主题或目标，运用人工智能工具，通过实践操作、自主探究和团队合作，实现深度学习，培养创新能力和解决问题的能力。生成式人工智能能够帮助教师高效生成多样化的教学素材，从而减轻其负担，使其专注于更具创造性的教学设计。同时，学生可以利用生成式人工智能开展探究性学习，拓宽知识获取的途径。这种协作模式不仅提升了教学效率，还强化了学生的自主学习能力和团队协作意识。通过生成式人工智能的支持，项目式教学得以实现更丰富的学习成果，既满足了个性化学习需求，又促进了学生综合素养的全面提升，体现了技术赋能教育的巨大潜力<sup>[3]</sup>。

### (二) 教学内容数值化

生成式人工智能技术借助算法自动生成丰富多样的教学内容，涵盖传统多媒体资源以及 3D 模型和场景等创新素材。在此过程中，教师负责设计、应用并监督这些内容，学生则既是使用者，也是二次开发者，而人工智能充当内容生产者的角色。当教师围绕教材解析并提炼单元主题中的项目式学习核心时，往往需要大量素材支撑教学。这种技术的引入，不仅大幅提升了教学资源的多样性与质量，还为教师提供了更多创作空间，助力其高效完成教学任务，同时也赋予学生更大的参与和创造机会，推动教学模式向更灵活、互动的方向发展。比如动画音频用于激发学生兴趣、文本语篇扩展语言知识、评价量表提升项目质量，以及优秀项目案例提供参考。借助生成式人工智能，教师可以高效地完成这些资源的开发与整合，显著丰富教学内容。这种数智化的内

容生产方式不仅提升了教学效率，还为师生提供了更广阔的学习与创作空间，满足了现代教育对多样性与个性化的迫切需求。

### (三) 学习时空泛在化

生成式人工智能助力学习者突破时空与设备限制，推动泛在化学习，为教学创新注入活力。以我校译林版板块为例，项目式学习活动时间灵活，可从单节课延伸至整学期甚至更长，空间上也无固定限制。教师根据项目需求灵活调整课时与环境安排，学生则可利用生成式人工智能，在课外或户外自主探究、合作学习。这不仅激发了学生的全程参与热情，还帮助他们深入构建知识体系、积累实践经验，从而有效延展学习与实践的时空边界，打造开放互联的学习生态。同时，生成式人工智能使项目式学习不再受固定时间与地点束缚，学生可在多种场景下灵活推进项目，深化对教材内容的理解与运用，让学习更具自主性与连贯性，实现学习过程的深度沉浸与高效达成，为学生的全面发展提供更广阔的学习平台<sup>[4]</sup>。

### (四) 学习过程个性化

生成式人工智能与数字化学习系统的深度融合，为实现个性化学习全流程提供了坚实的技术支撑。在内容生成环节，系统能够根据学生具体项目需求，智能化推送适配各学习阶段的资源和素材，显著优化了学习效率。互动交流方面，依托先进的多轮对话机制，人工智能可提供及时、精准的反馈互动，让学习过程更具吸引力，有效提升学生的学习积极性和参与热情。在评价反馈维度，系统通过实时监测学习表现，生成细致的分析报告，帮助学生明确改进方向。同时，在能力提升层面，人工智能可根据学生的学习轨迹和发展需求，定制专属成长方案，助力其循序渐进地达成学习目标。这种全方位的支持体系，不仅满足了学习者的个性化需求，更推动了教育模式的创新与变革，为未来教育发展开辟了新路径。在评价反馈环节，学生可将阶段性或最终成果输入系统，结合多轮对话中的语言表达分析，获得精准的评估与改进建议，从而优化项目成果。在能力提升上，人工智能贯穿知识问答、材料准备、学习指导、行为监督及结果评价等全过程，全面了解学生的个性特点与学习习惯，不断优化内容生成质量，更好地满足个性化需求。这种全方位支持不仅帮助学生更高效地完成学习任务，还推动其能力的持续发展，让学习过程更加贴合个人成长路径，真正实现因材施教的目标<sup>[5]</sup>。

## 三、生成式人工智能的英语项目式教学效果与挑战

### (一) 正面效果体系

我校基于译林版英文教学下，采取生成式人工智能为英语项目式教学带来创新机遇。它能快速生成丰富多样的教学资源，比主题项目方案、语言素材、多模态学习材料等，丰富教学内容，激发学生兴趣。同时，AI 可提供个性化学习支持，根据学生需求生成定制化学习任务和反馈，助力学生自主探究。在项目实施中，AI 辅助学生完成资料收集、创意设计、成果展示等环节，提高项目完成效率和质量，培养学生的综合语言运用能力和创新思维。

## (二) 面临挑战

尽管生成式人工智能的英语项目式教学方式取得了显著效果，但是仍然存在一些不足。首先是教师技术应用能力不足。部分教师对生成式AI的操作不熟练，难以充分发挥其教学潜力，影响教学效果。其次是技术依赖问题。过度依赖AI可能导致师生面对面交流减少，削弱情感互动和人文关怀，不利于学生语言表达和人际交往能力的培养。再者是AI生成内容的质量把控。AI生成的内容可能存在准确性、适切性问题，如事实错误、文化偏见等，需要教师具备批判性思维和筛选整合能力，确保教学内容的科学性和适宜性。因此，针对于此现象。首先建议学校应该定期组织教师进行培训，从而系统讲解生成式AI工具的操作方法、应用场景以及教学策略。并鼓励教师参与在线课程以及校内经验的分享，从而帮助教师们快速掌握技术，充分发挥其教学的潜力。其次，教师们需要合理规划教学的活动，确保师生们面对面的交流时间。同时，也要正确引导学生们正确看待AI工具，强调人机协作的重要性，避免学生们过度的依赖技术。再者，教师们需要培养和批判性思维，对AI生成内容进行严格的筛选和审核。可以结合教材以及权威的资料进行验证，确保内容的准确性以及适应性。此外，可以引导学生们学会辨别信息的真假，从而培养独立思考和判断能力。

## 四、生成式人工智能的英语项目式教学优化建议与发展前景

### (一) 教师专业发展

学校需要应定期组织教师培训，提升其运用生成式AI的能

力。同时建立教师学习共同体，鼓励分享成功案例与实践经验，共同解决教学难题。邀请专家指导，帮助教师深入理解课程标准，实现AI技术与教学实践的有机融合。通过持续学习与实践，教师可更好地利用AI工具设计个性化教学方案，提升教学效率与质量。

### (二) 技术完善方向

未来需开发更智能的教学辅助系统，提升AI的理解与交互能力。针对中国高中英语教学特点，加强本土化改造，确保AI生成的教学资源符合教育要求。同时建立健全内容审核机制，保障教学资源的科学性与准确性，为教学提供可靠支持。

### (三) 创新应用探索

针对未来教学课堂中，可以尝试将生成式AI应用于虚拟现实课堂、混合式学习等创新教学活动，拓展教学场景与形式。鼓励教师开发特色项目，形成可推广的教学模式。加强与高校、科研机构合作，共同推进AI在基础教育领域的深度应用，探索更多教学创新可能。

## 五、结束语

生成式人工智能在高中英语项目式教学中的应用，为落实课程标准要求、提升教学质量提供了新的可能。但其应用需与课程标准紧密结合，以学生发展为中心。教师应积极探索生成式人工智能与教学的融合模式，不断优化教学设计，推动英语教学的创新与发展，培养具有国际视野和数字化素养的英语人才。

## 参考文献

- [1] 李俊水.生成式人工智能赋能高中英语项目式学习的实践研究 [J].教学与管理,2025(22):35-39.
- [2] 杨苏苏.人工智能时代智慧教室支持下项目式教学设计与实施策略研究 [J].教育进展,2025,15(4):601-607.
- [3] 李雪颖.大学英语教学中生成式人工智能技术的应用研究 [J].数字通信世界,2025(6):150-152.
- [4] 陶文平.ChatGPT/生成式人工智能对高中数学教育的影响探析及应用策略 [J].数理化解题研究,2024(27):36-39.
- [5] 金陵.也说生成式人工智能 助学英语微项目学习——读《生成式人工智能应用于英语教学之初探》有感 [J].中国信息技术教育,2024(14):73-73.