

基于 ADDIE 模型的大学英语课程思政教学实践探究

毛慧敏, 饶航

江西应用科技学院, 江西南昌 330100

DOI:10.61369/ETI.2025100022

摘要 本研究旨在基于 ADDIE 教学设计模型, 系统探讨大学英语课程思政教学的实践路径。将语言教学与思政教育的深度融合, 发挥协同育人作用, 提升课程思政的教学效果, 落实立德树人根本任务。

关键词 大学英语; 课程思政; ADDIE 模型

Practical Research on ADDIE Model-Based Teaching in Morality Cultivation of College English

Mao Huimin, Rao Hang

Jiangxi Institute of Applied Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract This paper aims to systematically explore the practical pathways for integrating morality cultivation into college English course, based on ADDIE model. By combining language teaching with morality cultivation, it seeks to maximize synergistic effectiveness, enhance the educational impact of moral cultivation embedded in curriculum design, and perform its fundamental mission of fostering virtue.

Keywords college English; morality cultivation; ADDIE model

引言

教育部于2020年印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 全面推动课程思政建设, 提出将课程思政融入课堂教学建设全过程^[1]。作为语言学习课程, 大学英语课程应与思政课程同向而行, 形成协同效应。在做好语言教学的同时, 发挥价值引领, 体现其德育功能, 寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。

课程思政就是要将育人的内容、要求、原则与英语课程有机结合, 与课程知识的建构系统科学地融合^[2]。构建大学英语课程思政教学体系时, 语言技能训练与价值传递并非是彼此割裂的, 也并非是流于表面的, 而是通过借助语言的文化载体特性, 跨文化交际的对话语境, 以及文本的多重阐释空间, 以文载道, 把思政元素融入语言教与学的全过程。当前大学英语课程在思政元素的挖掘和融合方面仍存在诸多挑战, 其实际教学实施效果仍有较大空间需提升。一方面是源于部分教师对课程思政的重要性认识不足, 导致在实施课程教学时忽视了思政元素的融入; 另一方面是源于缺乏系统化的教学模式设计, 各单元教学活动、语言学习内容、练习设计离散性比较突出^[3], 导致思政教育与语言教学脱节, 融合不够深入, 使得教学效果有限。随着教育理念的不断革新, 大学英语课程教学改革路径被不断探索。要在语言学习中自然融入思政教育, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 提升综合素质。把 ADDIE 教学设计模型运用到外语教学中这一教学尝试, 逐渐受到人们的关注。

一、ADDIE 模型与大学英语课程思政教学

大学英语课程兼具工具性与人文性, 在进行英语语言学习的过程中, 会涉及不同国家和民族的文化, 在培养学生跨文化能力的同时, 也能拓宽学生的国际视野, 提升其文化自信。而语言学习这一过程中, 也将人文精神的学习蕴含其中, 这有助于培养学生人文素养, 提高其人文底蕴。大学英语课程在发挥其语言技能培养、知识文化传授的功能的同时, 应发挥价值引领功能^[4]。大学英语课程正是以其独特的学科特性, 把思政元素嵌入真实有意

义的语言任务, 使思政教育能够通过语言学习自然融入。基于此, 大学英语课程思政教学要注重“隐性融入”与“显性引导”的结合, 实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

作为一种教学设计模型, ADDIE 模型包含分析 (Analysis)、设计 (Design)、开发 (Development)、实施 (Implementation) 和评估 (Evaluation) 五个阶段。这五个阶段相互关联、相互影响, 构成了完整的教学设计模型。且通过五个阶段之间的循环过程, 实现教学设计各要素之间的协调统一。评估阶段贯穿教学设计过程始终, 并非完全独立于其他阶段^[5]。基

于这一教学设计模型开展的教学，能根据实际需求对课程内容进行安排、设计，从而使得教学更具针对性。构建基于 ADDIE 模型的语言教学模式，将整个课程教学实施视作一个系统，科学把握 ADDIE 模型五个阶段，有助于提升教师对课程教学的动态掌握，以确保教学实施效果。ADDIE 模型中体现了系统迭代性，正是由于这其中包含了循环往复的过程，评价阶段与其他四个阶段都具有关联，它可以反馈到其他阶段，从而进行整体或局部的修正，最终优化整个环节。

将 ADDIE 模型引用到大学英语课程思政教学中，不仅有助于为教学改革研究提供系统方法论，还有助于教师系统地将思政元素融入教学各环节，实现课程思政的全方位覆盖。通过明确教学目标设计教学，选择合适的教学方法和教学手段实施教学，以及课程思政教学资源开发等环节，使价值观引导成为课程内在的逻辑脉络。系统化设计来确保思政元素融入的效果。不仅有助于教师科学设计教学流程，提升教学效能，还有助于改善英语教学活动中可能出现的片断化、衔接不连贯问题。通过在教学中建立微观视野与宏观视角，确保整体教学进程中不同阶段之间的联系性，使得教学过程中能注重学生在认知、情感与实践层面的整体性发展，以更好地实现语言教学与思政教育的融合，提升教学效果。

二、课程思政教学模式构建

基于 ADDIE 模型的大学英语课程思政教学模式，目的是实现系统化、可操作性和育人导向的统一。强化问题意识，坚持以学生发展为中心，融合智能技术，开展教学设计与实施，赋能专业教学与思政育人达到预期目标^[6]。具体而言，教学模式的设计需遵循以下三大原则：系统性、融合性、可持续发展原则。注重过程中的动态调整，在分析、设计、开发、实施、评估五个环节中实现闭环管理，保证课程思政元素贯穿始终；将语言技能培养与思政教育深度结合，不仅注重语言知识的掌握，还突出价值塑造，使学生在真实的交际与学习情境中逐步形成正确的价值观与文化认同。

在总体思路上，课程设计既要满足大学英语课程教学大纲对语言能力的要求，又要凸显课程思政的育人功能，为实现“语言+文化+价值”的复合目标，构建大学英语课程思政教学模式。基于 ADDIE 模型的外语课程，通过动态评估过程优化教学，教学过程与评估紧密联系，有利于将思政元素贯穿课程教学实施全过程。

1. 分析阶段

分析阶段作为整个教学设计阶段的首要环节，主要任务是明确教学对象、教学目标和学习需求。在课程中引入与个人发展、社会责任和国家认同相关的思政元素，培养具有世界眼光和全球治理能力的新一代社会主义事业的建设者和接班人^[7]。应注意思政元素不应是一种临时性的插入，而应嵌入课程目标、内容组织等整体结构之中，成为课程内在的育人维度。

2. 设计阶段

根据知识、能力、价值三方面的考量，按照“知识-理解-

应用-迁移-价值”转化途径，确定教学目标。在知识目标方面，聚焦学术英语与一般交际语篇的词法句法与语篇策略；培养学生信息筛选、批判思维、跨文化沟通与项目协作能力；提升政治认同、家国情怀、文化素养与社会责任价值观。采用任务型和项目化学习相结合的教学方式，如课堂展示、线上讨论、跨文化案例分析、实践型任务等，在语言实践中自然融入价值引导。

3. 开发阶段

在开发阶段，主要完成课程资源的建设与教学方案的细化。充分利用线上和线下教学资源，建立相关教学资源库，包括思政案例库、文化素材库等，及时了解教学效果，实施资源库内容改善更新，保障思政教学效果的不断提升。

4. 实施阶段

实施环节是教学改革落地的关键。把信息技术和英语课程思政育人路径相结合^[8]，采用线上线下混合式教学，线上平台负责资源共享与拓展学习，线下课堂强调师生互动与思政引导。在教学过程中的不同阶段融入思政元素：导入环节结合社会热点或校园事件引发讨论，使学生意识到语言学习与社会发展的关联；通过文本讲解与案例分析，引导学生理解语篇内涵，并从价值层面进行升华；采用辩论、写作、演讲等形式，将思政主题转化为语言输出任务，促使学生在表达过程中深化认同；利用线上平台布置延伸任务，如撰写与思政主题相关的双语日志、参与线上讨论等。另外还需要根据学生的英语水平差异，设置分层任务，既保证基础薄弱学生的学习积极性，又为能力较强学生提供更高层次的挑战。

5. 评估阶段

评价不仅是对教学结果的检验，更是调控整个教学流程，让 ADDIE 模型进行深度循环。为避免评价手段单一，采取形成性、总结性评价相结合，评价主体多元化，促进信息技术与人才培养深度融合和创新^[9]。将动态评估理念贯穿于整个实施与评估阶段，了解学生学习潜能和发展轨迹。在英语课程教学中，教师不仅关注学生语言输出的准确性，更通过对话、反馈、启发式提问等方式，了解其思维过程、价值判断和情感态度。

三、结语

本文以 ADDIE 模型为核心框架，探索了大学英语课程思政教学改革的可行路径。该模型在实际应用过程中既要求系统性和整体性，但结合不同的应用环境又具有灵活性和动态性^[10]。教学活动是动态流动的过程，各个环节彼此衔接、相互促进，共同促进教学开展，因此 ADDIE 模型将各环节紧密相连，在分析环节，通过对学生语言基础、学习动机以及价值观需求的调查，明确了改革的必要性和方向；在设计环节，结合知识、能力与价值三维目标，构建了以任务型与项目化学习为主的教学方案；在开发环节，强调资源库、案例设计与评价量表的建设，为课程实施提供了工具支持；在实施环节，提出线上线下混合、分层化教学的课堂策略；在评估环节，注重形成性与总结性结合，辅以多元化主体与数据驱动，形成教学改进的循环机制。通过以上努力以建立

一套兼顾语言能力培养和价值引导的课程思政教学模式。

从研究意义上讲,该模式的价值主要体现在三方面:一是实现了大学英语课程育人功能的再定位,使其不再仅是语言技能的训练场,而成为价值观塑造与文化自信培育的重要渠道;二是为教师提供了可操作的教学流程和资源支持,降低了实施门槛,也提升了教学方案的系统性和可持续性;三是通过评价闭环和数据反馈,为后续教学的迭代更新提供了可能,使模式具备推广与复制的基础。基于 ADDIE 模型的大学英语课程思政教学模式为课程

改革提供了系统化、可操作的路径,它不仅丰富了课程思政的理论研究,也为高校教师的课堂实践提供了可借鉴的方案,助力高校英语教育的持续改进与人才培养目标的实现。大学英语课程思政教育应成为提升学生语言综合应用能力、跨文化沟通能力、批判性思维能力以及正确价值观的赋能过程,为学生综合素养与核心价值的全面培养奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL].(2020-05-28) [2025-09-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究 [J]. 外语界, 2021, (2).
- [3] 刘正光, 岳漫漫. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政 [J]. 外国语, 2020, (5).
- [4] 全小燕. 融合课程思政的大学英语混合式教学实践研究 [J]. 对外经贸, 2021, (3).
- [5] 李向明. ADDIE 教学设计模型在外语教学中的应用 [J]. 现代教育技术, 2008, (11).
- [6] 谢幼如, 邱艺, 章锐, 罗文婧. 数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新 [J]. 中国电化教育, 2022, (9).
- [7] 刘正光, 孙玉慧, 李曦. 外语课程思政的“德”与“术” [J]. 中国外语, 2020, (5).
- [8] 李林鸿. 人工智能背景下大学英语课程思政建设探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2021, (4).
- [9] 俞洪亮. 落实《大学英语教学指南》, 革新教学方法与手段 [J]. 外语界, 2020, (5).
- [10] 卜彩丽. ADDIE 模型在微课程设计中的应用模式研究 [J]. 教学与管理, 2014, (24).