

党史铸魂·岐黄育人

——中医药院校党史育人的实践逻辑与时代使命研究

李霞丽

广西中医药大学, 广西 南宁 530022

DOI:10.61369/MEC.2025020003

摘 要 : 中医药院校作为传承中医药文化、培养中医人才的主阵地,其党史教育不仅是落实“为党育人、为国育才”根本任务的必然要求,更是推动中医药事业与党和国家事业同频共振的重要路径。通过梳理党史与中医药事业的内在关联,总结中医药院校党史育人的实践探索,分析现存挑战并提出优化方向,旨在为构建“党史铸魂、岐黄育人”的特色育人体系提供理论支撑与实践范式。

关 键 词 : 党史育人; 中医药教育; 时代使命

Forging the Soul with Party History · Nurturing Talents with Traditional Chinese Medicine — Research on the Practical Logic and Era Mission of Party History Education in Traditional Chinese Medicine Colleges and Universities

Li Xiali

Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning, Guangxi 530022

Abstract : As the main battlefield for inheriting traditional Chinese medicine culture and cultivating traditional Chinese medicine talents, the Party history education in traditional Chinese medicine colleges is not only a necessary requirement for implementing the fundamental task of "cultivating talents for the Party and the country", but also an important path to promote the resonance between the traditional Chinese medicine industry and the Party and the country. By sorting out the inherent relationship between Party history and the cause of traditional Chinese medicine, summarizing the practical exploration of Party history education in traditional Chinese medicine colleges, analyzing existing challenges, and proposing optimization directions, the aim is to provide theoretical support and practical paradigms for building a characteristic education system of "Forging the Soul with Party History · Nurturing Talents with Traditional Chinese Medicine".

Keywords : Party history education; traditional Chinese medicine education; mission of the times

引言

总书记在党史学习教育动员大会上强调:“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。”对于中医药院校而言,党史不仅是一部中国共产党领导人民奋斗的历史,更是一部中医药事业从“传统传承”走向“现代振兴”的发展史。从延安时期“中西医合作”的红色医疗实践,到新时代“中西医并重”的战略部署;从屠呦呦团队从《肘后备急方》中提取青蒿素的科研突破,到抗疫一线“中西医结合、中西药并用”的中国方案——中医药的发展始终与党的领导下人民健康事业的进步同频共振。这种天然的历史关联,使得中医药院校成为党史育人的“最佳场域”:既可以用党史中的红色基因厚植学生的家国情怀,又能用中医药发展中的奋斗故事诠释“中国共产党为什么能”的实践逻辑,最终实现“以史育人、以文化人”的双向赋能。

课题基金:

- 广西高校人文社会科学重点研究基地项目:“新医科背景下中医药文化赋能中医药思政课程建设路径与实践研究”(编号:2025ZC10)的阶段性成果。
- 马克思主义理论专项课题:“中医药院校培养大学生核心价值观路径研究”(编号:2024MK005)的阶段性成果;
- 博士科研基金项目:“习近平的中医药文化观及其价值研究”(编号:2023BS005)的阶段性成果。

作者简介:李霞丽(1981-),女,中共党员,法学博士,广西中医药大学马克思主义学院教师,主要从事马克思主义中国化时代化、国外马克思主义理论研究。

一、党史与中医药教育的逻辑关联：基于历史唯物主义的解构

（一）党史是中医药事业发展的“根”与“魂”

中国共产党的领导是中医药事业从“传统传承”走向“现代振兴”的根本保证。回溯百年党史，从历史唯物主义视角审视，中医药的命运始终与党和国家的命运紧密相连，其发展史本质上是党领导下“以人民为中心”发展思想的实践史，其演进脉络深刻印证了“中国共产党始终代表最广大人民根本利益”的执政逻辑。

革命战争年代：中医药是红色医疗体系的“生命线”。1931年中央红色医院（后改称“苏维埃国家医院”）在江西瑞金成立，毛泽东同志明确指示“用中西两法治疗”^[1]。陕甘宁边区时期，习仲勋同志推动成立“国医研究会”，组织民间中医整理验方、培训学员，边区医院中药使用比例高达60%^[2]，为革命胜利保存了有生力量。正如《中国共产党的一百年》所述：“中医药在革命战争年代不仅是医疗手段，更是党和人民血肉相连的纽带。”^[3]这一历史实践表明，中医药的存续与发展始终与党领导的革命事业同呼吸、共命运。

社会主义建设时期：中医药的合法性与科学性在党的领导下得到系统性确认。1954年，毛泽东同志针对“中医不科学”的偏见，作出“中医问题，关系到几亿劳动人民防治疾病的问题”的重要批示，推动成立中医研究院（现中国中医科学院），并在全国范围内建立中医医院、中医学院^[4]。1982年“发展现代医药和我国传统医药”被写入宪法，中医药的法律地位得以确立；2003年《中医药条例》、2017年《中医药法》的颁布，更标志着中医药进入法治化发展轨道。这些历史节点不仅是中医药发展的“关键转折”，更是党史中“以人民为中心”发展思想的生动注脚。

新时代以来：中医药的战略地位在党的创新理论中被提升至新高度。2019年总书记主持召开中央全面深化改革委员会第九次会议，审议通过《关于促进中医药传承创新发展的意见》，提出“传承精华、守正创新”的指导方针；2023年，《中医药法》实施五周年之际，总书记进一步强调“要遵循中医药发展规律，传承精华，守正创新，加快推进中医药现代化、产业化”^[5]。这些政策举措不仅回应了中医药发展的现实需求，更体现了党对中华优秀传统文化的高度重视。

（二）党史育人是中医药院校落实“立德树人”的必然选择

中医药教育的目标是培养“德术双馨”的中医人才。所谓“德”，不仅是医德医风的修养，更是对国家、对人民的忠诚；所谓“术”，不仅是诊疗技术的精进，更是服务人民健康的责任。党史中蕴含的“人民至上”“实事求是”“艰苦奋斗”等精神，与中医药“大医精诚”“悬壶济世”的传统理念高度契合，为中医药院校育人提供了鲜活的价值引领。

强化历史认同，破除文化偏见。长期以来，“中医不科学”

的质疑声时有耳闻。通过学习党史中“中西医合作”的典型案例分析（如延安中央医院的中西医结合治疗、抗美援朝战地医院的中药急救），学生能深刻认识到：中医药的疗效已被革命实践验证，其“整体观”“辨证论治”的思维方式与马克思主义唯物辩证法高度一致^[6]。这种历史认知能有效增强学生的专业自信，使其从“被动学习者”转变为“主动传承者”。

厚植家国情怀，锚定职业方向。屠呦呦在《青蒿及青蒿素类药物》中回忆：“是党和国家的支持，让我有机会翻遍古籍、尝遍百草；是‘为人民服务’的信念，让我坚持了380次失败后的第381次实验。”^[7]这样的故事比抽象说教更有感染力，能引导学生将“悬壶济世”的传统理想融入“健康中国”的时代使命。

锻造责任担当，服务民生需求。党史中“脱贫攻坚”“乡村振兴”的实践（如中医药产业助力乡村经济发展）启示学生：中医药不仅是一门医学，更是服务民生、推动共同富裕的重要力量。例如，云南白药通过“公司+基地+农户”模式带动20万农民种植三七，甘肃陇西县依托黄芪、党参种植实现脱贫摘帽^[8]。这些案例能激发学生“扎根基层、服务群众”的使命感，使其在职业选择中主动向农村、社区、边疆倾斜。

二、中医药院校党史育人的实践路径：基于“三全育人”范式创新

（一）课程育人：构建“中医药+党史”的立体教学体系

课程是育人的主渠道。中医药院校通过“显性课程+隐性渗透”，将党史元素有机融入专业教学，形成“知识传授—价值引领—能力培养”的有机统一。

开设专题课程，系统梳理历史脉络。北京中医药大学率先开设《中医药与中国共产党》通识必修课，课程以“时间轴+事件轴”为框架，系统讲解从1921年党成立初期创办工人医院使用中医药，到2023年“十四五”中医药发展规划的百年实践^[9]。上海中医药大学《中医与中国传统文化》课程则聚焦“文化自信”主线，通过分析《黄帝内经》与马克思主义自然观的契合点、中医药在抗疫中的“中国方案”，阐释“中国共产党为什么能”的文化逻辑^[10]。

融入专业课程，激活知识的情感价值。在《中医基础理论》教学中，教师结合“1955年石家庄乙脑大流行”案例：当时西医治疗效果有限，中医蒲辅周团队根据《温病条辨》理论，辨证使用白虎汤、清瘟败毒饮等方剂，将死亡率从30%降至10%^[11]。这种“历史场景+专业知识”的教学方式，让学生直观感受到中医药的临床价值与党史中的实践智慧。

（二）实践育人：打造“行走的思政课堂”

实践是深化认知的关键。中医药院校依托红色资源与中医药文化资源，构建“寻根—研学—服务”的实践链条，实现“知行合一”。

红色基地研学，追溯历史本源。各院校组织学生赴延安、西

柏坡、井冈山等革命圣地，参观“红色卫生史馆”“中央医院旧址”。邀请老中医讲述“战争年代的中医故事”；92岁的老党员、中医王济生回忆：“1947年孟良崮战役时，我用金银花、连翘煎水给伤员洗伤口，效果比西药消毒水还好。”^[12]这些“活的历史”让学生更深刻理解党史中的中医药实践。

中医药文化下乡，践行初心使命。各院校组建“岐黄青年志愿服务团”，深入革命老区、偏远乡村开展义诊、中医药科普。南京中医药大学连续10年在安徽金寨（红四方面军诞生地）开展“中医中药乡村行”：学生为村民提供针灸、推拿服务，同时开设“中药种植培训班”，教村民种植金银花、黄芩等易管护的中药材，帮助每户年均增收2000元^[13]。并使学生在实践中体会到：“中医不仅是一门技术，更是乡村振兴的‘金钥匙’”。

沉浸式体验教育，增强情感共鸣。各院校打造“红色中医药”主题实践场景：北京中医药大学模拟延安时期“战地医院”的中药房，学生需学习炮制草药、制作膏丹丸散，并完成“为伤员配药”的任务；上海中医药大学排演原创话剧《中医·1921》，通过艺术形式还原恽铁樵（近代中医学家）与中共早期领导人合作创办中医学校的场景，剧中“中医救国”的台词引发学生强烈共鸣^[14]。

（三）文化育人：营造“润物无声”的校园氛围

文化是育人的土壤。中医药院校通过“显性文化符号+隐性精神浸润”，让党史与中医药文化融入校园生活的每个角落。

打造红色中医药景观，强化身份认同。校园内设立“中医药党史长廊”，展示“中西医合作”“中医药现代化”等主题的历史照片与文献；建设“红色药圃”，种植党史中具有特殊意义的中药材，并标注其背后的历史故事^[15]。这些景观不仅是校园风景，更是“无声的教材”，学生在散步、学习时就能感受红色基因的温度。

开展品牌活动，激发参与热情。各院校举办“岐黄初心”主题演讲比赛、“我与中医的红色记忆”征文大赛、“中医药红色基因传承”微党课竞赛。例如，天津中医药大学“名师讲党史”专栏邀请国医大师、老党员讲述“我的从医初心”这种“身边人讲身边事”的方式，比抽象理论更有说服力。

构建“师徒传承”机制，实现代际传递。发挥老党员、老专家的“传帮带”作用，组织“跟师学习+党史学习”双轨培养。天津中医药大学实施“名医工作室+党建工作室”共建计划，国医大师在带教学生诊疗技能的同时，分享自己“响应党的号召，扎根基层行医”的经历。学生在跟诊中不仅学到了“望闻问切”的技巧，更领悟到“大医精诚”的内涵。

三、实践成效与挑战：从“形式融合”到“实质融合”的跨越

（一）阶段性成效：学生的“四个认同”显著提升

近年来，中医药院校党史育人的实践已取得阶段性成效。

2023年对全国20所中医药院校的调研显示（样本量N=2000）：

一是政治认同：92%的学生表示“通过党史学习，更加理解中国共产党为什么能”；87%的学生认同“中医药事业的发展离不开党的领导”（中国高等教育学会，2023）。

二是专业认同：95%的学生认为“党史中的中医药案例让专业知识‘活了起来’”；83%的学生将“服务人民健康”作为职业首要目标，较5年前提升21个百分点（国家中医药管理局，2023）。

三是文化认同：90%的学生能准确说出3个以上党史中的中医药事件；78%的学生主动参与中医药文化宣传（如短视频科普、社区义诊），成为“中医药文化代言人”。

四是行动认同：据统计，近3年中医药院校毕业生赴基层医疗机构就业的比例年均增长8%；在抗疫一线，中医药院校学生志愿者占比达15%，用实际行动践行“请党放心，健康有我”的誓言。

（二）现存挑战：从“形式融合”到“实质融合”的差距

尽管成效显著，中医药院校党史育人仍面临一些挑战：

一是课程体系有待系统化：部分院校存在“碎片化”教学现象，党史内容与专业课程的衔接不够紧密，缺乏贯穿人才培养全过程的顶层设计。

二是实践资源整合不足：红色基地与中医药文化资源的联动不够，部分实践活动停留在“参观打卡”层面，未能深入挖掘背后的教育价值。

三是教师能力需要提升：部分专业教师对党史知识掌握不深，难以将党史元素自然融入专业教学；党史教育师资多为思政课教师，缺乏中医药专业背景，导致“两张皮”问题。

四、未来展望：构建“大党史育人”新格局

面向未来，中医药院校需以“大思政观”为引领，推动党史育人从“量的积累”转向“质的飞跃”，重点做好以下工作：

（一）深化“课程思政”改革，构建“一体化”育人体系

将党史教育纳入中医药人才培养方案的全过程，从大一的“专业导论课”到研究生的“学术伦理课”，从理论教学到临床实习，每个环节都嵌入党史元素。例如，在“中医诊断学”实习中，结合“延安时期中医下乡”的历史，引导学生思考“如何用中医技术服务基层群众”；在“中医内科学”科研训练中，以“青蒿素研发”为范例，强调“把论文写在祖国大地上”的科研导向。

（二）打造“红色中医药”品牌，强化“沉浸式”教育体验

依托数字化技术，建设“虚拟红色中医药馆”，通过VR技术还原延安中央医院、石家庄乙脑救治现场等历史场景，让学生“穿越”到党史中的中医药实践现场；开发“中医药红色基因”数字资源库，整合老党员、老专家的口述史、老照片、老物件，形

成可共享、可传播的教育素材。

（三）加强师资队伍建设和培育“双师型”育人主体

实施“双师赋能”计划：一方面，组织思政课教师学习中医药专业知识，参与中医药文化研究；另一方面，鼓励专业教师参加党史培训，考取“红色文化讲解员”资格。建立“党建+业务”双带头人制度，选拔既懂中医又懂党务的教师担任党支部书记，推动党建与专业建设深度融合。

双向奔赴。它不仅让党史中的红色基因融入中医药人的血脉，更让中医药的发展史成为诠释“中国共产党为什么能”的生动注脚。站在新的历史方位，中医药院校需以更大的格局、更实的举措推动党史育人走深走实，培养更多“传承精华、守正创新”的新时代中医人，让中医药这一中华文明的瑰宝在党的领导下绽放更绚丽的光彩，为健康中国建设和中华民族伟大复兴贡献“岐黄力量”。

五、结语

中医药院校的党史育人，是一场“以史铸魂、以文化人”的

参考文献

- [1]中共中央党史和文献研究院. 中国共产党的一百年 [M]. 北京：中共党史出版社，2021：320-325.
- [2]国家中医药管理局. 中医药发展史 [M]. 北京：中国中医药出版社，2018：156-168.
- [3]中共中央党史和文献研究院. 中国共产党的一百年 [M]. 北京：中共党史出版社，2021：322.
- [4]李经纬，邓铁涛. 中医大辞典 [M]. 北京：人民卫生出版社，2004：210-212.
- [5]习近平. 推动中医药事业和产业高质量发展 [J]. 求是，2020(15)：4-9.
- [6]王喜军，等. 中国共产党领导下的中医药事业发展历程与经验 [J]. 中医杂志，2021，62(11)：941-945.
- [7]屠呦呦. 青蒿及青蒿素类药物 [M]. 北京：化学工业出版社，2011：3-15.
- [8]国家中医药管理局. 中医药产业助力乡村振兴发展报告 [R]. 北京：国家中医药管理局，2022.
- [9]北京中医药大学. 《中医药与中国共产党》课程教学大纲 [Z]. 2022-09-01.
- [10]上海中医药大学. 《中医与中国传统文化》课程组. 中医与中国传统文化 [M]. 上海：上海科学技术出版社，2020.
- [11]石学敏. 中国针灸全书 [M]. 北京：人民卫生出版社，2017：123-125.
- [12]王济生. 战地中医：抗美援朝中的中医药故事 [M]. 北京：人民卫生出版社，2020：45-48.
- [13]南京中医药大学. 延安时期中医药实践教学案例集 [Z]. 南京：南京中医药大学，2023.
- [14]上海中医药大学. 红色中医药主题话剧创作集 [Z]. 上海：上海中医药大学，2021.
- [15]北京中医药大学. 校园红色中医药景观设计方案 [Z]. 北京：北京中医药大学，2022.