

AI 视域下大数据与会计专业教学模式创新研究

李娜

酒泉职业技术大学，甘肃 酒泉 735000

DOI: 10.61369/VDE.2025190006

摘要：当前，会计专业教学模式存在着课程体系与技术需求脱节、师资队伍能力不足以及考核评价体系单一等问题，基于此，本文深入探究了 AI 与大数据对会计专业教学的影响和 AI 视域下会计专业教学模式创新路径，旨在通过构建“技术 + 会计 + 管理”融合的课程体系、打造“双师型 + 跨学科”师资队伍以及建立“多元 + 过程化”考核评价体系等策略提升教学效率、增强学生实践能力与职业素养，培养更多适应数字化时代需求的高素质会计专业人才。

关键词：人工智能；大数据与会计专业；教学模式

Research on the Innovation of Teaching Mode for Big Data and Accounting Major from the AI Perspective

Li Na

Jiuquan Vocational and Technical University, Jiuquan, Gansu 735000

Abstract : At present, the teaching mode of accounting major has problems such as the disconnection between the curriculum system and technical needs, the insufficient ability of the teaching staff, and the singleness of the assessment and evaluation system. Based on this, this paper deeply explores the impact of AI and big data on accounting professional teaching and the innovation path of accounting professional teaching mode from the AI perspective. It aims to improve teaching efficiency, enhance students' practical ability and professional quality through strategies such as constructing a curriculum system integrating "technology + accounting + management", building a "double-qualified + interdisciplinary" teaching team, and establishing a "diversified + process-oriented" assessment and evaluation system, so as to cultivate more high-quality accounting professionals who can meet the needs of the digital era.

Keywords : artificial intelligence; big data and accounting major; teaching mode

引言

《会计信息化发展规划（2021—2025年）》文件当中明确指出随着大数据、人工智能等技术创新迭代速度加快，经济社会数字化转型全面开启，对会计信息化实务和理论提出了新挑战，也提供了新机遇。运用新技术推动会计工作数字化转型，需要加快解决标准缺失、制度缺位、人才缺乏等问题。会计数据要素是单位经营管理的重要资源。通过将零散的、非结构化的会计数据转变为聚合的、结构化的会计数据要素，发挥其服务单位价值创造功能，是会计工作实现数字化转型的重要途径。进一步提升会计数据要素服务单位价值创造的能力是会计数字化转型面临的主要挑战^[1]。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路，这样才能够更好地培养出更多符合社会需求的人才。

一、AI 与大数据对会计专业教学的影响

（一）重塑教学内容体系

教师在传统课堂当中，只会讲解《基础会计》《财务会计》等课程当中的会计分录、报表编制等内容，使学生只会按照机械的方法进行核算，不会使用人工智能技术进行快速核算^[2]。基于此，教师不仅应该向学生讲解 Python/R 数据处理、SQL 数据库应用、财务大数据平台操作等技术基础内容，还应该向学生讲解财务机

器人（RPA）、智能审计系统、AI 税务申报平台等实操内容，更应该向学生讲解财务数据可视化、成本管控模型、企业风险预警系统等数据分析与决策内容，这样能够让学生熟悉智能会计工具的使用方式和方法，培养学生使用数据解决实际问题的能力^[3]。

（二）变革教学方法与手段

教师使用 AI 与大数据技术对学生进行教育，不仅打破了“教师讲授 + 学生听课”的传统模式，还使更多学生更愿意进行学习^[4]。具体来说，教师不仅通过建立智能财务共享中心、AI 审计

课题信息：

1. 甘肃省教育科学“十四五”规划2025年度一般课题 +AI 驱动下大数据与会计专业虚实融合教学模式创新的实践研究 +GS【2025】GBH1460;

2. 中国职业技术教育学会 - 新时代中国职业教育研究院2025年课题研究重点项目 +AI 视域下大数据与会计专业教学模式创新研究 + SZ25A113。

实验室等虚拟企业会计场景的方式，让学生可以沉浸式地在模拟的环境当中学习理论知识；还可以借助智能题库、学习分析系统等 AI 教学平台，实时了解学生的学习数据，并给不同的学生提供不同的学习资源。例如，教师可利用 AI 教学平台为基础薄弱的学生推送会计分录实操视频，使学生能够更好地深化理论知识的学习；为能力较强的学生推送财务数据分析案例，使学生可以更好将理论知识应用到实际的场景当中^[5]。

（三）重构实践教学环节

传统会计实践多以“手工做账 + 电算化软件操作”为主，与企业实际场景脱节^[6]。AI 视域下，实践教学需构建“校企协同 + 智能场景”的双驱动模式：一是引入企业真实数据与工具，与财务软件公司（如用友、金蝶）、会计师事务所合作，将企业真实的财务数据、智能会计系统接入教学，让学生参与实际项目，例如，学生用大数据工具为企业编制财务分析报告，用 AI 审计工具完成上市公司财务报表审计；二是开展跨学科实践项目，联合计算机、大数据专业，让学生组队完成“智能财务系统开发”“企业税务风险 AI 预警模型设计”等项目，培养跨领域协作能力^[7]。

二、当前会计专业教学模式存在的问题

（一）课程体系与技术需求脱节

多数院校的会计专业课程仍以传统内容为主，大数据、AI 相关课程多为“选修课”或“专题讲座”，未融入核心教学体系。例如，部分院校仅开设《会计电算化》课程，内容停留在 Excel 操作、财务软件基础功能，未涉及 Python 数据处理、RPA 财务应用等核心技术，导致学生毕业后难以适应企业智能会计岗位的需求。

（二）师资队伍能力不足

一方面，教师不能够熟练地使用 RPA 软件、财务大数据平台等智能会计工具，这就导致不能够很好地对学生进行讲述这些工具的使用方法；另一方面，教师对 AI 在审计中的应用、大数据在税务筹划中的作用等行业前沿的动态了解的不足，不能够使学生接触到最新的技术与内容，这就导致学生的学习内容与实际内容相互脱节^[8]。

（三）考核评价体系单一

当前会计专业考核仍以“理论考试 + 纸质作业”为主，侧重考查学生对会计准则、分录编制等理论知识的掌握，忽视对数据分析能力、智能工具应用能力的评价^[9]。例如，期末考试多为选择题、判断题、会计分录题，未涉及“用大数据工具分析企业财务数据”“用 RPA 工具设计财务流程”等实操考核，无法全面评估学生的综合素养^[10]。

三、AI 视域下会计专业教学模式创新路径

（一）构建“技术 + 会计 + 管理”融合的课程体系

1. 优化课程结构：教师将大数据、AI 相关内容融入核心课程当中，以此来使学生能够更好地进行应用。例如，教师不仅可在

《财务会计》中增加“智能账务处理（RPA 应用）”章节，还可在《财务管理》中增加“财务大数据分析与决策”模块，更可在《审计学》中增加“AI 审计技术与应用”内容，这样才能够更好地把会计知识与人工智能知识进行融合^[11]。除此之外，教师还可通过讲解《会计大数据基础》《智能财务系统操作》《财务数据分析与可视化》等课程的方式，使学生能够更好地将理论知识应用到实际的场景当中，从而更好地在职场当中进行应用^[12]。

2. 编写融合型教材：高校可联合校内教师、企业专家、技术人员共同参与教材的编写，这样不仅能够使学生接触到企业的真实案例，还能够在符合学生兴趣的基础上找到不同的教学方法^[13]。例如，编写的教材中可设计“某制造企业用 RPA 优化应付账款流程”“某电商企业用大数据分析客户消费行为与财务风险”等案例，让学生不仅可以了解到理论知识在实际场景当中的应用情况，还能够进一步了解到自己的不足，从而更好地进行改正^[14]。

（二）打造“双师型 + 跨学科”师资队伍

1. 加强教师技术培训：高校可与财务软件公司、大数据企业合作，定期派遣教师参加 AI、大数据技术培训，不仅能够提高教师的专业知识，还能够使教师接触到最新的案例内容，从而更好地对学生进行讲解^[15]。例如，高校不仅鼓励教师参加 RPA 财务应用培训、Tableau、Power BI 大数据分析工具的培训，还鼓励教师考取大数据分析师、RPA 应用工程师相关证书，这不仅能够使教师更好地接触最新的知识，还能够提升教师的技术实操能力。

2. 引入行业专家兼职教学：高校不仅可通过邀请企业智能会计岗位负责人、会计师事务所 AI 审计专家担任兼职教师的方式，提高教师的专业能力，还可通过“专题讲座 + 实操教学”的方式，为学生讲授行业前沿技术与实际应用案例。例如，高校可让企业专家演示如何用 AI 工具完成税务申报，如何用大数据工具进行企业估值，从而使教师和学生的能力能够有一个质的飞跃。

（三）建立“多元 + 过程化”考核评价体系

1. 丰富考核内容与形式：教师不仅会对学生的理论知识进行考核，还会对学生的智能工具应用能力和数据分析能力进行考核。例如，教师可通过设置“RPA 财务流程设计”实操考核的方式进一步地考查学生运用 RPA 工具自动完成工资核算的能力；可通过设置撰写报告考核的方式来考查学生用 Tableau 可视化企业财务数据并提出决策建议的能力；可通过设置“项目答辩”“小组汇报”等形式来考查学生的团队协作能力和语言表达能力。

2. 推行过程化考核：教师可借助 AI 学习平台记录学生的课堂参与、实践操作、项目完成情况，并给予学生一定的分数。例如，教师将学生在虚拟财务共享中心的效率、错误率等操作数据进行记录，并输入到大数据系统当中让其进行分析，生成阶段性的成果。教师会将大数据的分析结果反馈给学生，让学生能够更好地改正自己的错误，强化自己的优点。

四、结束语

在 AI 与大数据深度重塑会计行业的当下，教学模式创新已成为培养复合型会计人才的关键。本研究通过重构“理论 + 技术 +

场景”三位一体的课程体系，将机器学习算法、智能财务分析工具等前沿技术融入教学，结合虚拟仿真实验与企业真实案例，有效提升了学生的数据处理能力与业务决策思维。实践表明，AI 驱

动的个性化学习路径与动态评价体系能显著激发学习主动性，而校企协同搭建的智能财务共享中心实训平台，则进一步强化了学生对技术落地的认知。

参考文献

- [1] 龙正君. 基于职业能力培养的高职大数据与会计专业课程教学改革探究 [J]. 广西开放大学学报, 2024, 35(06):54–57.
- [2] 骆静怡, 李丽阳. 关于业财税融合大数据应用技能竞赛促进大数据与会计专业教学改革的研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (14):158–160.
- [3] 刘晓奕. 数字经济推动高职大数据与会计专业教学改革的研究 [J]. 黑龙江画报, 2024, (22):127–128.
- [4] 郑婕, 朱婉莹."1+X" 背景下大数据与会计专业课程改革研究 [J]. 才智, 2024, (34):81–84.
- [5] 金苏阁. 大数据背景下基于 "数据思维" 理念的高职会计专业教改研究 [J]. 才智, 2024, (35):49–52.
- [6] 李娜. 信息化背景下基于 PCK 理论的高职大数据与会计专业教学设计——以核算企业生产业务为例 [J]. 投资与合作, 2024, (11):196–198.
- [7] 袁春明. 民办高职院校大数据与会计专业"岗课赛证"融通课程改革探究——以广西演艺职业学院为例 [J]. 成才之路, 2024, (33):21–24.
- [8] 杨洁, 徐海霞. 大数据背景下会计专业"校税企"协作模块化教学改革——以《税费计算与申报》为例 [J]. 财会学习, 2024, (32):162–165.
- [9] 闵龙. 五年制高职大数据与会计专业新形态教材建设策略研究——以《智能会计核算》教材为例 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024, (13):140–142.
- [10] 徐天方, 陶晓娟, 崔晓. 民办高职院校大数据与会计专业"三教"改革优化策略研究 [C]// 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会2024年学术年会论文集(下册). 德州科技职业学院; 2024:179–180.
- [11] 陶怡然. 职业院校高水平结构化教师教学创新团队建设研究——以大数据与会计专业群团队为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(22):67–69.
- [12] 王莺. 大数据背景下民办高职院校产教融合实践教学研究——以 J 学院大数据与会计专业为例 [J]. 才智, 2024, (31):161–164.
- [13] 袁春明. 民办高职院校大数据与会计专业"岗课赛证"综合育人模式课程体系构建 [J]. 现代职业教育, 2024, (31):85–88.
- [14] 杨锐, 李梓. 在"以赛促教"过程中开展课程思政的实践探索——以 J 高职院校会计专业为例 [J]. 广西教育, 2024, (30):56–60.
- [15] 丁冉, 李文婧. 高职院校大数据与会计专业课程思政建设研究与实践——以"基础会计"课程为例 [J]. 大学, 2024, (30):123–126.