

# 学前儿童研学旅行活动开发研究 -- 以扬中市为例

杨枭

金山职业技术学院, 江苏 镇江 212200

DOI: 10.61369/VDE.2025190036

**摘要 :** 近些年, 研学旅行开始跃入人们视野。2013年, 国务院发布的《国民休闲旅游纲要》中指出“逐步推行中小学生研学旅行”, 研学旅行成为社会各界关注的焦点。幼儿园教育作为基础教育的重要组成部分, 是学校教育和终身教育发展的前提, 研学旅行的开展应将幼儿阶段纳入其中, 让幼儿研学旅行成为一种特殊的综合实践活动。本文首先指出了扬中市学前儿童研学旅行活动开发的意义, 随后总结了存在的问题, 最后则提出了具体的解决方案, 以供参考。

**关键词 :** 学前儿童; 研学旅行活动; 扬中市

## Study on the Development of Study Travel Activities for Preschool Children -- A Case Study of Yangzhong City

Yang Xiao

Jinshan Vocational and Technical College, Zhenjiang, Jiangsu 212200

**Abstract :** In recent years, study travel has begun to come into people's view. In 2013, the National Outline for Leisure Tourism issued by the State Council pointed out that "study travel for primary and middle school students should be gradually promoted", making study travel a focus of attention from all sectors of society. As an important part of basic education, kindergarten education is the prerequisite for the development of school education and lifelong education. The implementation of study travel should include the preschool stage, so that study travel for preschool children can become a special comprehensive practical activity. This paper first points out the significance of developing study travel activities for preschool children in Yangzhong City, then summarizes the existing problems, and finally puts forward specific solutions for reference.

**Keywords :** preschool children; study travel activities; Yangzhong city

## 引言

学前教育是学生接受教育的起点, 对于幼儿后续发展发挥着重要的奠基作用。随着《关于推进中小学生研学旅行的意见》的实施, 研学旅行已由原来仅限于小学, 开始逐渐向幼儿教育领域渗透, 成为打破封闭型幼儿园课堂秩序、践行“玩中学、做中学”教育思想的有力途径。研学旅行过程中, 幼儿的感官在不断发育, 对于世界也会有更加深入的认识, 同时也可和其他孩子建立更多社交, 由此培养他们的社交能力。扬中市天然的研学资源, 为该地的学前儿童研学旅行提供了条件。本文以扬中市为例, 对学前儿童研学旅行活动的开发进行研究, 就此提出有效建议, 借此发挥扬中市的优势, 将研学旅行活动的作用充分展现<sup>[1]</sup>。

## 一、扬中市儿童研学旅行活动的特色

扬中市独特的环境为幼儿研学提供了丰富且适宜的条件。扬中素有“江中明珠、水上花园”的美誉, 生态禀赋优良, 是全国首批“国家级生态示范区”。总长 103 公里的长江自然岸线, 为幼儿接触自然、了解生态提供了天然场所, 比如雷公岛的原生态江岛环境, 浅滩、芦苇荡、杞柳滩等, 能让幼儿感受自然的生机

与美好。<sup>[2]</sup>

扬中还有众多特色人文景观。扬中博物馆内 500 + 件珍贵老物件, 如清同治年间的雕花门楼等, 以直观的方式向幼儿展现城市变迁; 陈履生博物馆群设置专门课程, 让幼儿在陶艺、木工、竹编等实践中感受传统文化魅力。此外, 像鸣凤村、永胜村等乡村, 不仅有宜人的田园风光, 还有丰富的农耕文化、红色文化等, 构成了多元的研学环境, 全面契合幼儿在自然认知、文化感

<sup>[1]</sup>本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目, “基于社会教育的扬中市学龄前儿童研学旅行课程开发与推广”(项目编号 2024SJYB1677)。

知等方面的研究需求。

## 二、扬中市学前儿童研学旅行活动开发的困境

### （一）本土资源转化与整合不足，活动内容适配性欠缺

虽然扬中市的自然生态、民俗文化和社区资源极为特殊，不过这些潜质还没有被充分挖掘，活动中还存在对孩子年龄考虑不周的问题，也就是教师采用适合成年人甚至青少年使用的方式，造成活动内容超出了孩子们的认知水平，缺乏足够的吸引力和互动点，导致幼儿对活动的兴趣较低，自然也就不能实现“在体验中学习”的目标<sup>[3]</sup>。

### （二）安全保障体系不完善，风险防控能力薄弱

由于幼儿身心发育均处于初级阶段，自我保护能力较差，因此保障幼儿安全也成为研学活动最为关键的考量要素，同时这也是扬中市需要重点解决的问题之一。已有的安全方案不够具体，且没有对各项细节进行合理安排，许多活动的设计均停留在表面，只是简单罗列出若干广义性的安全提示，以至于发生意外情况时，无法有效快速处理。

### （三）协同育人机制不健全，多方参与动力不足

学前儿童研学旅行活动的大力开发，需要幼儿园、政府、社区、家庭等各方面的合作，然而当前扬中市在这方面还存在较大缺陷，无法推动不同主体的联动，发挥各方的最大合力。比如，政府缺少对研学旅行活动的支持与指导，既没有具体的规划与统一的标准，也没有足够的活动、教师培训、安全资金项目，因而这种研学活动在政策和资源方面缺乏支撑，很难保持良好的发展势态<sup>[4]</sup>。

## 三、扬中市学前儿童研学旅行活动开发的对策

### （一）深化本土资源转化与整合，打造适配性研学内容体系

扬中得天独厚的自然生态资源、民间文化资源和社会资源有效使用，也是解决问题的方式之一。第一，挖掘扬中市本土资源的教育价值，构建“资源—儿童发展”评价机制。当地可选取学前教育专家、幼师和本土文化科研人员共同组成研究团队，对扬中市江河生态、农耕文化等多远资源进行梳理。根据幼儿认知规律、爱好兴趣和发展需求，对不同资源是否适配学前教育加以评估，从中挑选符合研学内容和主题的内容。比如，自然资源可以儿童感官体验和观察能力为主，民俗文化主要是让幼儿提高动手能力，使其有更深刻的文化感知；第二，推动资源的系统化整合，设计主题式研学内容框架。解决过去研学资源零散或不足的问题，按照“主题引领、层次递进”的思路，将不同类型的本土资源串联成完整的研学主题<sup>[5]</sup>。例如，以“认识周边的自然环境”“探索周围地域民俗”“参与日常社区生活”等主题，设定研学活动的内容。设计活动主题时，应注意内容逻辑性以及连贯性，加深儿童对家乡的了解。幼儿园还可根据学前教育育人目标，在活动中着重培养孩子们的观察能力、社交能力等，赋予研学活动更多本土特色；第三，强化资源的体验化转化，设计互

动式活动形式。由于幼儿的年龄阶段所限，日常教学活动多以游戏为主。为此，教师可将地域资源转化为更多实践项目，防止研学活动流于形式。通过设计手工制作、自然探索、角色扮演等活动，让儿童在动手实践中感受资源的教育价值。同时，控制活动难度与时长，采用生动形象的语言、趣味化的引导方式，激发儿童的参与热情，确保研学活动真正成为儿童乐于参与、能有所获的学习体验<sup>[6]</sup>。

### （二）构建系统的安全保障体系，强化研究学习活动安全保障

第一，制定有针对性的、可操作性强的安全预案。摒弃通用化的预案模板，根据不同场景的研学旅行活动（如野外自然探索、社区考察与服务、博物馆探秘等），详细列明各类情景下可能发生的安全风险，明确风险的预测、预防措施、应急预案等；对学生活走失、磕碰伤害、突发疾病等高发事件作出应对预案，明确处理办法、责任人与联络信息<sup>[7]</sup>。结合季节特点、天气变化不断调整预案内容，比如夏季防止中暑降温、雨天注意防摔、防水等，确保预案周全与实用；第二，优化安全保障人员配置，提升人员专业能力。以“师生配比合理、专业能力适配”为原则，确保研学旅行的每个小组都有专职的安全管理人员全程看护。挑选参加研学旅行的教师时，优先挑选学前教育经验丰富、熟悉儿童行为特点的专业教师，提前针对研学旅行开展安全专项培训，内容包括儿童的安全防范措施、应对突发状况技能、儿童情绪疏导等，以提高他们风险识别和处理应对的能力；第三，明确主体安全责任，建立责任追踪体系。可以签订契约、公示责任名单等方式明确幼儿园、场地业主、家长和社会团体各自的责任。幼儿园负责活动规划、人员监管和安全教育。场地所有者要保证场地安全和器械的日常维修。家长要告知幼儿园孩子的健康情况，并配合幼儿园进行安全教育引导。社会团体可以帮助场地处理相关事宜并监督安全。建立能够明确跟踪工作安全过程的体系，让安全事件有迹可循。发生意外时，根据记录查找责任人，防止彼此责任推诿，高效解决问题<sup>[8]</sup>。

### （三）健全政府、学校、企业与社会之间的联动机制，汇聚各方参与合力

研学旅行活动想要开发顺利，得到更多支持，需要社会各界努力协作，包括政府机构、幼儿园、社区组织和家庭等，通过创建机制打破合作壁垒，增强各方参与动力。

第一，增强政府学前儿童研学旅行工作的指导及资源投入。由扬中市政府部门制定幼儿研学旅行活动方案，确定整体目标、计划和政策，以作为活动开展的蓝本<sup>[9]</sup>。同时，设定专项资金用于支持研学旅行活动中的支出，减少幼儿园与社会机构的参与成本。建立“扬中市幼儿研究型学习资源网络平台”，收录本地研究资料、活动案例，或是政策文件，便于不同类型人员进行信息分享与交流；第二，加强幼儿园和社会机构的深度合作，形成稳定的合作关系。幼儿园主动和扬中市区内的大自然景点、历史古迹、社区服务中心、本地企业等签订合作协议，协议中阐明各方在资源共享、活动设计、团队协作等方面的职责和权利。鼓励社会机构发挥资源方面的天然优势，参与研学活动的设计和组织，

比如旅游景区可以提供自然教学资源和场地支持，文化场馆可开发符合幼儿特点的民宿项目，社区提供更多实践场景。从幼儿园角度来说，可以给社会机构提供幼儿教育的建议，帮助他们增强活动内容的适应性；第三，加强和家长的交流，增强他们的参与感。幼儿园采用家长会、网络宣传、课题研训活动开放日等方式，给家长传递关于学前儿童研学旅行的意义，得到家长的密切配合，进一步消除家长的顾虑。幼儿园也可邀请家长参与到研学旅行活动的设计或评价当中，及时听取家长意见，发挥家长的监督作用。另外，幼儿园也可鼓励家长扮演志愿者，帮助教师照顾幼儿，或是记录研学活动的所见所闻，拉近和家长的距离，获得家长跟多支持，形成“幼儿园-家长”协同的良好氛围<sup>[10]</sup>。

#### 四、结束语

学前儿童研学旅行活动是学前教育和社会生活的桥梁，关乎幼儿的健康发展以及学前教育改革。本次研究我们选取了扬中市作为调研地，肯定了扬中市在研学旅行活动中的价值，富有地方特色的自然资源和强有力幼教发展诉求，已显现出成效，可以推进幼儿身体健康和教育的进步。但是，资源开发程度低、缺乏必要保护，以及联动机制不足的问题还是不容忽视。后续还需要幼儿园和扬中市各级部门协同合作，发挥不同主体的责任，促使研学旅行活动更加成熟。

#### 参考文献

- [1] 刘定惠，杨文滔，冯传祠，等.基于“四层一体”理论的乡土地理研学课程设计——以黄石市上冯村为例[J].教育观察,2024,13(08):5-8.
- [2] 杨海鸿，郭宇祺，乔观民，等.多学科融合型研学课程设计与实施——以世界灌溉工程遗产姜席堰为例[J].地理教育,2024,(03):70-75.
- [3] 王强，顾冰，周昱辰.文旅融合背景下省级—乡村博物馆研学旅行双向耦合协同模式研究[J].科学教育与博物馆,2024,10(01):41-52..
- [4] 朱宝莉.重庆中小学红色研学旅行现状调查及发展策略[J].西部旅游,2024,(04):69-72.
- [5] 王红，桑琳洁，张萌研学旅行导师专业化发展机制：来自美国微认证的启示[J].全球教育展望,2021,50(04):106-118.
- [6] 张秋霞，王浩，孙遥，等.非遗传承视角下研学旅行课程设计与评价——以宝鸡市六营村为例[J].中学地理教学参考,2024,(06):71-75.
- [7] 朱一萌，谢贝妮，黄锦龙.地方红色文化与研学旅行融合发展研究——以广西贵港为例[J].市场论坛,2024,(02):56-59.
- [8] 王焕玉，何丽波.基于情感化设计的茶文化研学旅行基地景观设计——以湖南省金井特色小镇片区为例[J].现代园艺,2024,47(02):84-86+89..
- [9] 刘蒙蒙，金如委.我国红色研学旅行产业发展的成效、问题及对策[J].产业与科技论坛,2024,23(02):25-28.
- [10] 黄佳妮.泗洪洪泽湖湿地景区研学旅行发展探究[J].中国市场,2024,(01):38-41.